

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථානුකූලව ගුරුවරුන්ගේ කාර්යක්ෂමතාව
සඳහා වූ

මොඩියුල අංක 08

අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අණ පනත් හා අධ්‍යාපන ඉතිහාසය

කලීකාවාරිය

සවනතිලක ගජධීර





ඔබ මේ ක්‍රමයට...?

Sri Lanka's Largest Past Paper Bank – iskolee.com



ඔබ මේ ක්‍රමයට?





Download from
Dreamstime.com

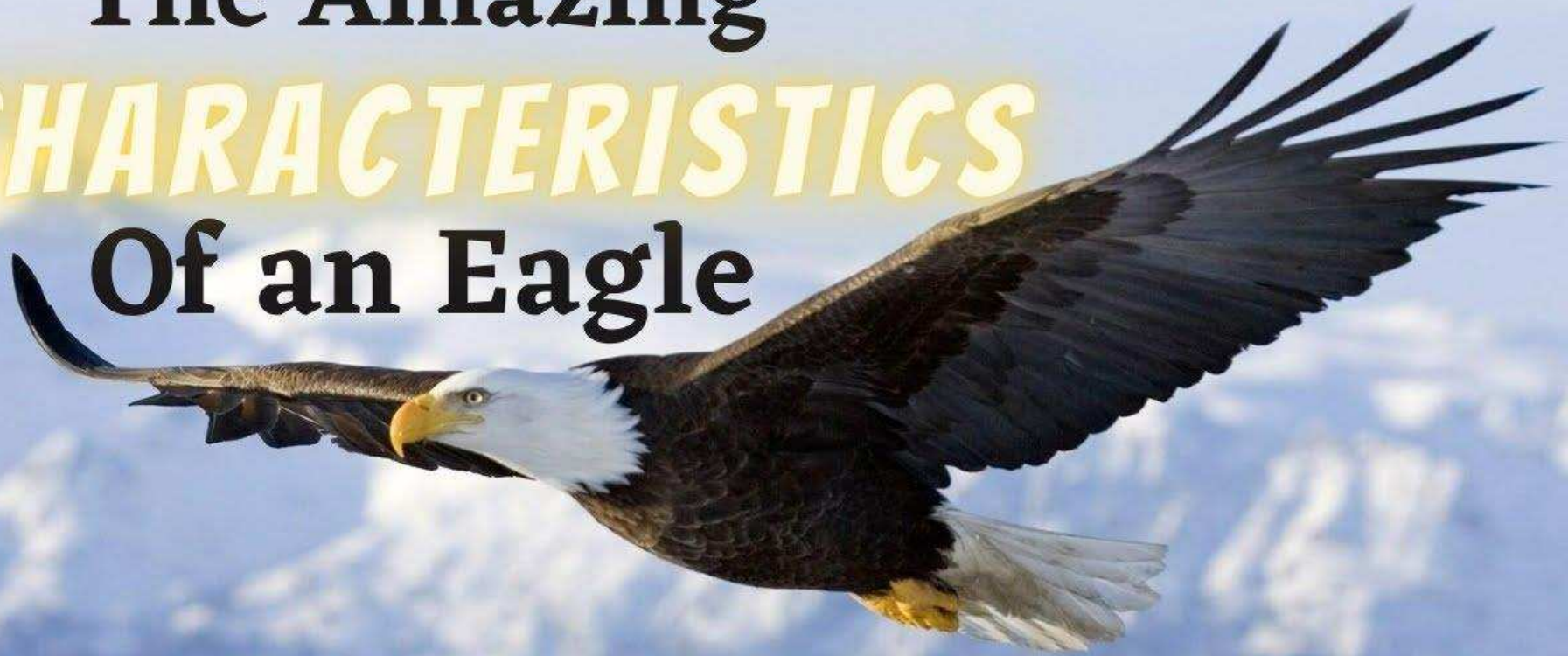
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 39997878

© David Carey | Dreamstime.com

The Amazing *CHARACTERISTICS* Of an Eagle

Motivational ❤️





ආකල්පමය වෙනස

බුද්ධිමය වෙනසක්

සමාජීය වෙනසක්

පෞරුෂ වෙනසක්

චිත්තවේගීය වෙනසක්

සංවිධානයේ

සදාචාරාත්මක

කුසලතා

දැක්මේ

අරමුණු

මනසේ ක්‍රියාකාරිත්වය - **ED**, **EGO**, **SUPEREGO**



© 2012 Ben Zingo, USA



▪ මියො හා සක්‍ර දෙවියො

▪ මියන් පුහුණු කිරීම













දරුවන් හා ගුරුවරුන්ගේ අරමුණු අතර වෙනස

Sri Lanka's Largest Past Paper Bank – iskolee.com

දරුවන්
සොයන්නේ...



සතුවයි...



ප්‍රමාවියේ සන්නිවේදනය









- ✓ නිරීක්ෂණය මගින් හෝ සන්නිවේදනය මගින් ගැටළු හඳුනා ගැනීම
- ✓ සෘජුවම මැදිහත් විය හැකි ගැටලු සඳහා උපදේශන සේවාව ආරම්භ කිරීම
- ✓ ගැටලු පිළිබඳව දෙමව්පියන් දැනුවත් කර උපදේශනය සඳහා යොමු කිරීම
- ✓ උපදේශන සේවාව පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම



දැනෙන කාලය කරන



1. මොඩියුලයේ නම - අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අණ පනත් හා අධ්‍යාපන

ඉතිහාසය

2. අරමුණ -

1. ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීමේදී ගුරුවරයෙකුට පැවරෙන වගකීම් හා යුතුකම්වලට බලපාන නීති පද්ධතිය හඳුනාගැනීම.
2. නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විකාශන සැකෙවින් විමසා බැලීම.

3. අපේක්ෂිත ඵලය -

මානසික හා කායික වශයෙන් නොමේරූ තැනැත්තන් ලෙස සලකන ළමයින් සම්බන්ධව ගුරුවරුන් සතු නෛතික වගකීම් හා යුතුකම් අවබෝධ කර ගැනීම තුළින් ළමයින්ට භුක්ති විඳීමට හිමිකම් ඇති අයිතිවාසිකම් පුරක්ෂිත කිරීම හා නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විකාශය සැකෙවින් විමසා බැලීම.

1.අන්තර්ගතය

1.හැඳින්වීම

- ❖ මානසික හා කායික වශයෙන් නොමේරූ වයසේ පසුවන ළමයින්, පවුල තුළ, පාසල තුළ හා සමාජය තුළ වැඩිහිටියන්ගේ රැකවරණය යටතේ වැඩෙති.
- ❖ වර්ධනය සඳහා ළමයින්ට ළමා විශේෂී හුක්ති විදීමට හිමිකම් ඇති හිමිකම හුක්ති විදීමට අවස්ථාව සැලසිය යුතුවේ.
- ❖ එසේ යොමුවූවිට සමහරවිට ළමයින්ට ළමා විශේෂීම ජීවිතය ඇති හිමිකමද අහිමි වේ.
- ❖ එසේ නොවී ජීවත්වීමේ අයිතිය සුරැකුනොත් ළමයා මානසික හා කායික වූ විවිධ උපද්‍රවවලට ගොදුරු වේ.

- ❖ මෙවැනි උපද්‍රවවලට ගොදුරු නොවී හා ජීවත්වීමට ඇති හිමිකම් සුරක්ෂිත කරමින් ළමයාට රැකවරණය සැලැස්විය යුතු එක් වැදගත් ස්ථානයක් නම් පාසලයි.
- ❖ පාසලේදී මේ වගකීම පැවරෙන්නේ පාසලේ මුල් ගුරුවරයාට හා ගුරුවරුන්ටය.
- ❖ මේ සඳහා ළමයින්ගේ හිමිකම්වලට බලපාන නීති පද්ධතිය පිළිබඳ ගුරුවරුන් දැනුවත්ව සිටීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
- ❖ මේ මොඩියුලයෙන් සාකච්ඡා කරන්නේ ළමයින්ගේ හිමිකම්වලට අදාළව ගුරුවරුන් දැනුවත් විය යුතු නීති පද්ධතිය පිළිබඳවයි.
- ❖ එය ළමයින්ගේ හිමිකම්වලට බලපාන අධ්‍යාපනයට සම්බන්ධ අණ පනත්, රෙගුලාසි හා චක්‍රලේඛ නියමයන් සම්බන්ධවයි.

1. අනු මාතෘකා

- ළමයා හා වැඩිහිටියා අතර ඇති සම්බන්ධය නෛතික දෘෂ්ටි කෝණයෙන් විමසා බැලීම.
- ළමයාගේ හිමිකම් රැකීමේදී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව සාර්ථකව ඉටු කිරීමට බලපාන නීති පද්ධතිය.
- අධ්‍යාපනය සඳහාම පැනවූ අණ පනත්.
- අධ්‍යාපනයට බලපාන රෙගුලාසි හා චක්‍රලේඛ නියමයන්.
- ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන පොදු හා පෞද්ගලික නීති.
- නීතිය ක්‍රියාවට නැගීමට සම්බන්ධ ව්‍යවහාරයන් හා සංවිධාන.
- නිදහසින් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විකාශය සැකෙවින් විමසා බැලීම

1. ළමයා හා වැඩිහිටියා අතර ඇති සම්බන්ධය නෛතික දෘෂ්ටි කෝණයෙන් විමසා බැලීම

- අපරාධ නීතිය, මූලික අයිතිවාසිකම් නීතිය යන නීතිවලින් ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තියේ සඳහන් ළමයා පිළිබඳ නිර්වචන විමසා බැලීම.
- ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තියේ සඳහන් ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම් විමසා බැලීම.
- ළමා අයිතිවාසිකම් පුරුකීමේදී වැඩිහිටියන්ගේ වගකීම් හා යුතුකම්.

“ළමයා”

Sri Lanka's Largest Past Paper Bank – iskolee.com

නීතිමය අර්ථ රූපණය



1989 නොවැම්බර් 20 එක්සත් ජාතීන්ගේ ස්වදේශ විසින්
සම්මත කළ ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තිය.

ළමයා යනුවෙන් අර්ථකථනය කරන්නේ,

වයස අවුරුදු 18ට ට අඩු තැනැත්තන් ය



ශ්‍රී ලංකාවේ නීති මූලාශ්‍ර

Sri Lanka's Largest Past Paper Bank – iskolee.com

- ❖ 1982 අංක 28 දරණ දණ්ඩ නීති සංග්‍රහය පනතේ 280 (2) වගන්තිය අනුව
ලමයා යනු වයස අවුරුදු 18 ට අඩු තැනැත්තෙකි .
- ❖ 1995 අංක 22 දරණ දණ්ඩනීති සංග්‍රහය (සංශෝධන) පනතේ 286(2)
වගන්තිය අනුව.
ලමයා යනු වයස අවුරුදු 18 ට අඩු තැනැත්තෙකි.
- ❖ 1998 අංක 55 දරණ ජාතික ළමා ආරක්ෂක අධිකාරිය පිළිබඳ පනතේ 39
වගන්තිය අනුව
ලමයා යනු වයස අවුරුදු 18 ට අඩු තැනැත්තෙකි

- ❖ දරුවකු ඉපදීමට පෙර හෝ ඒ දරුවා පණ ඇතිව ඉපදීම වැළැක්වීමේ හෝ එම දරුවා ඉපදීමෙන් පසු ඔහුගේ හෝ ඇයගේ මරණය සිදුකිරීමේ අදහසින් යමෙකු යම් ක්‍රියාවක් කරනු ලැබ, එම ක්‍රියාව පණ ඇතිව දරුවාගේ ඉපදීම වළක්වනොත් හෝ එම දරුවා ඉපදීමෙන් පසු ඔහුගේ මරණය සිදු කරනොත් එම ක්‍රියාව කිරීමේ අපරාධ වරදකට වරදකරුවකු වූ තැනැත්තෙකුට අවුරුදු දහය දක්වා බරපතල සිර දඬුවමක් හෝ දඩයකින් ද, නැතහොත් ඒ දඬුවම් දෙකම මගින්ද දඬුවම් කළ හැකි වේ.

(දඬුවම් නීති සංග්‍රහය 306 වගන්තිය.)

- ❖ යම් ක්‍රියාවකින් මවකගේ මරණය සිදු කළහොත් යමෙකු එම ක්‍රියාව කොට ගැබ් මේරූ නමුත් නොඉපදුණු ළදරුවකුගේ මරණය එහි ක්‍රියාවෙන් සිදුකළහොත් ඔහුට අවුරුදු 10 දක්වා කාලයක දෙයාකාරයෙන් එක් ආකාරයක බන්ධනාගාර ගත කිරීමකින් දඬුවම් කළ යුතුයි. ඔහු දඩයකට යටත් විය යුතුය .(දඬුවම් නීති සංග්‍රහය 307 වගන්තිය)

- ❖ ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය විවාහ හා දික්කසාද නීතියට අනුව පුරුෂයෙකු හෝ කාන්තාවක් හෝ විවාහ වීමට සුදුසුකම් ලබන්නේ වයස අවුරුදු 18 සම්පූර්ණ කළ පසුවයි.
- ❖ ශ්‍රී ලංකාවේ වයෝ පූර්ණත්ව(Age of Majoriti) නීතිය අනුව කිසියම් පුද්ගලයෙකු නීතිය විසින් වැඩිහිටියකු ලෙස සලකන්නේ වයස අවුරුදු 18 සම්පූර්ණ වීමෙන් පසුවය.

කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 1

- ළමා අයිතිවාසිකම් ප්‍රඥප්තියේ ළමයා පිළිබඳ කර ඇති නිර්වචනය හා ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට අදාළ ඉතාම වැදගත් වගන්ති 10ක් තෝරාගෙන සාකච්ඡා කරන්න.

1. ළමයාගේ හිමිකම් රැකීමේදී ගුරුවරයාගේ පැමිණීම සාර්ථකව

ඉටු කිරීමට බලපාන නීති පද්ධතිය

ළමයින්ගේ හිමිකම්වලට බලපාන නීති පද්ධතිය මූලික කොටස් තුනකට බෙදා දැක්විය හැකිවේ.

- නීති
- රෙගුලාසි
- චක්‍රලේඛ නියමයන්

වැඩිහිටියන් විසින් ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීමට ඉටුකළ යුතු නීතියෙන් සුදුසු වගකීම් මූලික වශයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකියි.

- ළමයා පරිපෝෂණය කිරීම.
- ළමයාට රැකවරණය සැලසීම.

සාමාන්‍ය වශයෙන් අවුරුදු 18ට අඩු තැනැත්තෙකු ළමයෙකු වශයෙන් සලකන අතර ළමයා පිළිබඳව වැඩිහිටියන් විසින් සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු කිහිපයක් වේ.

- ළමයා මානසික හා කායික වශයෙන් නොමේරූ තැනැත්තෙකු වේ.
- ළමයාට කැමැත්ත නම් හැකියාව නොමැති අතර ගිවිසුම්වලට අත්සන් කිරීම, යම් යම් නීතිමය කටයුතුවලදී කැමැත්ත ප්‍රකාශ කිරීම වැනි නොහැකියාවන් ඇති නිසා සැමවිටම ළමයෙකු ඔහුගේ දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවකු විසින් පරිපෝෂණය කළ යුතුය. එමෙන්ම, ළමයාට රැකවරණය සැලසිය යුතුය.
- පවුල තුළ මෙම නීතිමය වගකීම් දෙමාපියන් හෝ භාරකරුවන්ට පැවරී ඇත.
- පාසල තුළ මෙම වගකීම් පැවරී ඇත්තේ මුල් ගුරුවරයාට හා ගුරුවරුන්ටය.

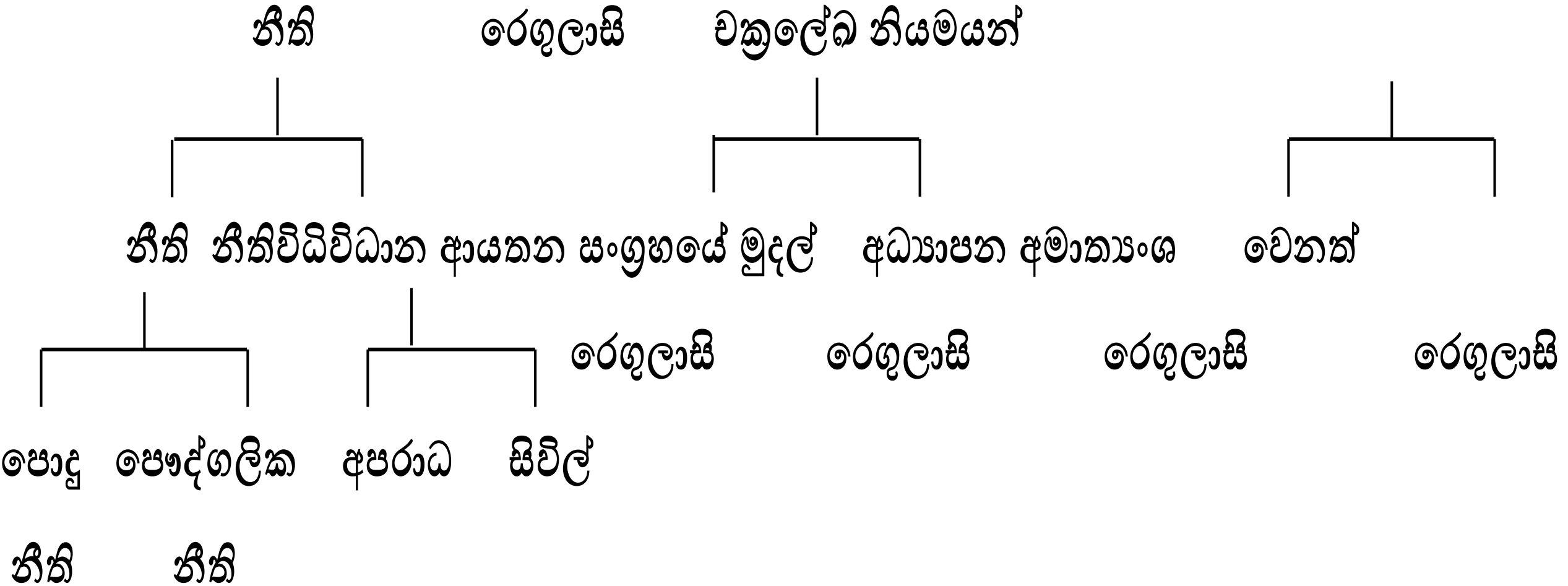
පවුල තුළදී දෙමාපියන් විසින් ළමයාට ඉටුකරන නීතිමය වගකීම්

පාසල තුළදී පැවරෙන මුල් ගුරුවරයා හා ගුරුවරුන් නීතිය විසින්

හඳුන්වන්නේ ස්ථානීය දෙමාපියන් (Loco Parents) ලෙසය.

- ❖ ගුරුවරු ළමයින් පිළිබඳව දෙමාපියන් ලඟට, බොහෝවිට දෙමාපියන් තරමට ම වැදගත් වන පිරිස වේ.
- ❖ ළමයෙකු ලොවට ජනිත කොට කායික හා මානසික වශයෙන් ඔහු ඇතිදැඩි කරන මවක හෝ පියෙකු මෙන් පාසල තුළදී ගුරුවරු ළමයින් මානසිකව හා කායිකව හදාවඩා ගනිති.
- ❖ ළමයා සම්බන්ධව ගුරුවරුන් සතු මෙම විශිෂ්ට වගකීම හැඳින්වීමට Loco Parents නම් ලකිත් යෙදුම භාවිතා කරයි. "දෙමාපියන් සේ" යන්න එහි සිංහල අර්ථයයි

ලමයින්ගේ හිමිකම්වලට බලපාන නීති පද්ධතිය



කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 2

- ළමයාගේ අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන නීතිවලට සම්බන්ධ නිදර්ශන සිදුවීම් 20ක් කණ්ඩායම් 4ක් අතර බෙදාදී, සාකච්ඡා කර, ඉදිරිපත් කිරීම.

1. අධ්‍යාපනය සඳහාම පැනවූ අණ පනත්

ශ්‍රී ලංකාවේ නීති පද්ධතිය තුළ අධ්‍යාපනය සඳහා ම පැනවූ නීති අල්පය.

❖ ඉන් 1939 අංක 31 දරණ අධ්‍යාපන ආඥා පනත වැදගත් වේ. එම පනත අවුරුදු 77ක් පමණ පැරණි යල්පැනගිය පනතකි.

❖ 2013 දී නව අධ්‍යාපන පනතක් සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට දොළොස් දෙනෙකුගෙන් යුත් කොමිටියක් පත් කරන ලදී. එම යෝජනා සහිත පනත් කෙටුම්පත තවමත් සම්මත වී නොමැත.

අවුරුදු 77ක් තුළ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ මෙන්ම සමාජය තුළ සිදුවූ වෙනස්කම්වලට අනුරූපව නව අධ්‍යාපන පනතක් පැනවීම අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යාපනය සඳහා පැනවූ තවත් පනත් කිහිපයක් වේ.

- ළමයින් හා බාලකයින් පිළිබඳ 1978 අංක 2 දරණ පනත
- ළමයින් හා බාලකයින් පිළිබඳ 1956 හානිකර ප්‍රකාශන පනත
- ස්ත්‍රීන්, තරුණ අය සහ ළමයින් සේවයේ යෙදවීම පිළිබඳ (1973) පනත
- 1968 අංක 28 දරණ ප්‍රසිද්ධ විභාග පනත

කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 3

- පන්තක් නීතියක් වනු අයුරු මැනකදී පැනවූ අධ්‍යාපනයට බලපාන පන්තක් ආශ්‍රය කරගනිමින් විමසා බලන්න.

1. අධ්‍යාපනයට බලපාන රෙගුලාසි හා චක්‍රලේඛ නියමයන්

නීතියක් හා රෙගුලාසියක් අතර වෙනස හඳුනාගැනීම.

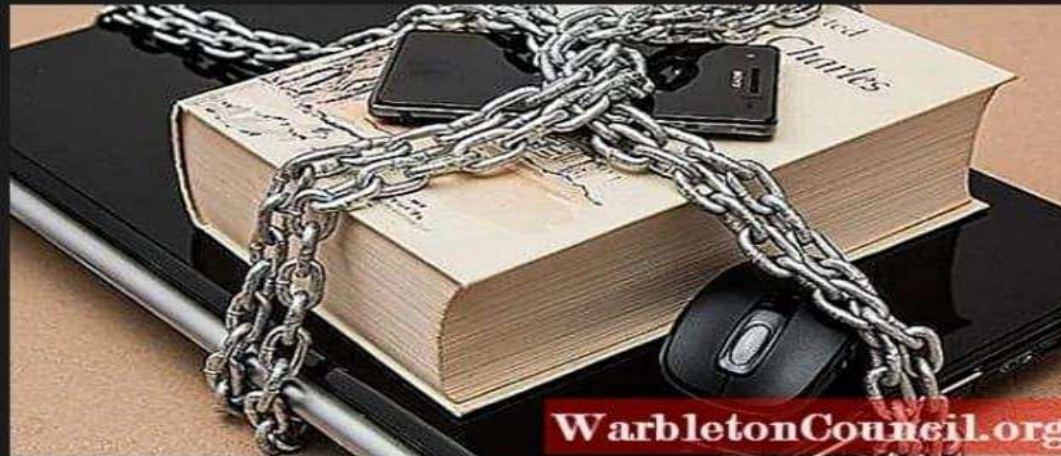
ආයතන රෙගුලාසි හා මුදල් රෙගුලාසි අතර වෙනස හඳුනාගැනීම.

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආයතන සංග්‍රහයේ

කාණ්ඩ අංක 1 - අධ්‍යාපනයට බලපාන රෙගුලාසි විමසා බැලීම.

ඒ නියාමනය සේවය කරයි සංවිධානයක්
හෝ සමාගමක් තුළ පුද්ගලයන්ගේ
යහපැවැත්ම සහ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම.
මෙම අර්ථයෙන් ගත් කල, රෙගුලාසි භාවිතා
කරනුයේ ආයතනවලට හොඳ භාවිතයන්
ඇති බව සහතික කිරීම සඳහා වන අතර
ඒවා පුද්ගලයන්ගේ යහපැවැත්මට හිතකර
සමාන ප්‍රමිතීන් මගින් පාලනය වේ.

ඒවා රටක නීති සම්පාදනයෙන් ඔවුන්ගේ අධිකාරය ලබා ගන්නා සම්මතයන් ය. නීති මගින් භූමියේ නීති මොනවාදැයි තහවුරු කරන අතර, රෙගුලාසි මගින් මෙම නීති ආයතන තුළ අර්ථ නිරූපණය කොට ක්‍රියාත්මක කළ යුතු නිශ්චිත ක්‍රමය සපයයි.



ආයතනික මට්ටමේ රෙගුලාසි ජාතික මට්ටමේ නීතිවලට සමාන නෛතික බලපෑමක් ඇති කරයි. සමාගමක විශාලත්වය හෝ කර්මාන්තය නොසලකා සමාගමක සිදුවන සියලුම ක්‍රියාදාමයන් සිදු කිරීම සඳහා ඔවුන් මාර්ගෝපදේශ ලබා දිය යුතුය.

රෙගුලාසි හෝ රෙගුලාසිවලින් පෙන්නුම්
 කරන්නේ යම් අංශයක් නියාමනය හෝ
 නියාමනය කර ඇති බවයි, උදාහරණයක්
 ලෙස අධ්‍යාපන රෙගුලාසි, අධ්‍යාපනයේ
 කාර්යයන් හා කාර්යයන් සඳහා පදනම
 සපයන මාර්ගෝපදේශ ඇතුළත් වන
 පාරිසරික හෝ සෞඛ්‍ය රෙගුලාසි, එහි
 ක්‍රියාවලීන් හා සීමාවන් පෙන්නුම් කරයි.
 ස්වාභාවික සම්පත් හා පරිසරය
 කළමනාකරණය හා සංරක්ෂණය.

රෙගුලාසි යනු සාමාන්‍යයෙන් විධිමත් හෝ
 අවිධිමත් ලෙස ලියා ඇති රෙගුලාසි
 සමූහයකි. මේ අර්ථයෙන් ගත් කල, එය
 පාලනය කරන ආයතනයේ සදාචාරාත්මක
 හා සදාචාරාත්මක නිර්ණායකයන්ට අනුව
 අයිතිවාසිකම්, බැඳීම් සහ සම්බාධක
 ඇතුළත් වේ.

විශාල කර්මාන්ත සම්බන්ධයෙන් ගත් කල, රෙගුලාසි මගින් සේවකයින්ගේ භෞතික අඛණ්ඩතාව ආරක්ෂා කිරීමටත්, ඔවුන් භයානක පහසුකම්වල හැසිරිය යුතු ආකාරය හෝ නිශ්චිත කාර්යයන් ඉටු කිරීමට අවශ්‍ය මෙවලම් හැසිරවීමේදී ඔවුන් දන්නා බව සහතික කිරීමටත් උපකාරී වේ (ට්‍රිකර්, 2003).

එකමුතුකම ලබා දීමටත් පැහැදිලි සහ පැහැදිලි අධිකාරී ආකෘතියක් ස්ථාපිත කිරීමටත් ඔවුහු සේවය කරති. සෑම සමාගමකටම ඔවුන්ගේ අනන්‍යතාවය නිර්වචනය කිරීම සඳහා රෙගුලාසිවලින් ප්‍රයෝජන ගත හැකිය, සෑම විටම නීතිය ශක්‍ය යැයි පෙන්වන දේ මත පදනම්ව (ශාලාව, 2013).

සමාගමක රෙගුලාසි මගින් ගනුදෙනුකරුවන් ඉදිරියේ ආයතනික අනන්‍යතාවයක් සහ රූපයක් ස්ථාපිත කිරීමට ඉඩ ලබා දේ. මෙම රෙගුලාසි තුළ ස්ථාපිත කර ඇති පරාමිතීන් සමාගමක කළමනාකරුවන්ට එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහ නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක වීමට අවශ්‍ය කුමන ආකාරයේ සේවකයින් ස්ථාපිත කිරීමට උපකාරී වේ.

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආයතන සංග්‍රහයේ කාණ්ඩ අංක 2 - රජයේ සේවකයින්ගේ සාමාන්‍ය හැසිරීම හා විනය පාලනයට අදාළ රෙගුලාසි විස්තරාත්මකව විමසා බැලීම.

- සාමාන්‍ය හැසිරීම
- බීමත්කම, මත්පැන් ගඳ හෝ විෂ මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය
- තෑගිබෝග හා ආධාර ලැයිස්තු
- මුදල් කරදර
- පෞද්ගලික කාර්යයන් සඳහා රජයේ මුදල් පාවිච්චි කිරීම
- පුළුල්පත්වල හෝ මහජනයාට හෝ නිල ප්‍රවෘත්ති සැපයීම
- පොත්පත් ලියා ප්‍රසිද්ධ කිරීම හා ගුවන් විදුලි කතා ප්‍රචාරය කිරීම

රෙගුලාසි උල්ලංඝනය කිරීම සම්බන්ධ විනය කාර්ය පටිපාටිය

- සුදු වැරදි
- බරපතල වැරදි
- සුදු දඬුවම්
- බරපතල දඬුවම්
- විනය පරීක්ෂණ ක්‍රියා පටිපාටිය

කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 4

කණ්ඩායම් 4කට බෙදී පහත සඳහන් රෙගුලාසි හා චක්‍රලේඛ ගැන සාකච්ඡා කර පැවරුම් ඉදිරිපත් කිරීම.

- ආයතන සංග්‍රහය හැඳින්වීම
- ආයතන සංග්‍රහයේ දෙවන කොටස - සාමාන්‍ය හැසිරීම හා විනය පාලනය
- ළමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන චක්‍රලේඛ දෙකක්

ආයතන සංග්‍රහය

“ආයතන සංග්‍රහය කාණ්ඩ 02කි. පළමු කාණ්ඩය I සිට XXXIII දක්වා හා XXXVI යන පරිච්ඡේදවලින් ද, දෙවන කාණ්ඩය XLVII හා XLVIII යන පරිච්ඡේදවලින් ද සමන්විත වේ.

ආයතන සංග්‍රහයේ පළමු කාණ්ඩය 1972.01.01 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 1972 වර්ෂයේ දී මුල්වරට සංගෘහිත ග්‍රන්ථයක් ලෙස නිකුත් කර ඇති අතර, එහි පළමු සංශෝධනය 1985.09.01 දිනැතිවත්, දැනට බලාත්මක සංශෝධනය 2013.07.08 දිනැතිවත් නිකුත් කර ඇත.

ආයතන සංග්‍රහයේ දෙවන කාණ්ඩය 1974 වර්ෂයේ දී මුල්වරට සංගෘහිත ග්‍රන්ථයක් ලෙස නිකුත් කර ඇති අතර, එහි පළමු සංශෝධනය 1981.04.08 දිනැතිවත්, දැනට බලාත්මක සංශෝධනය 1999.08.02 දිනැතිවත් නිකුත් කර ඇත.

ආයතන සංග්‍රහය අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමතිය මත රාජ්‍ය පරිපාලන විෂය භාර අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් විසින් නිකුත් කරනු ලබන අතර එහි සඳහන් විධිවිධාන සංශෝධනය කිරීම අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතිය මත රාජ්‍ය පරිපාලන විෂය භාර අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් විසින් නිකුත් කරනු ලබන රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ මඟින් සිදු කරනු ලැබේ.”

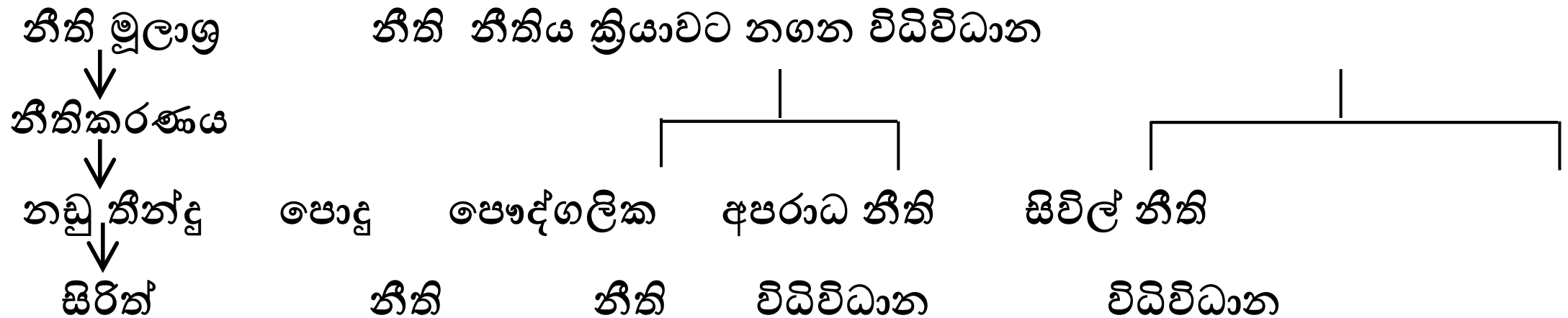
XLVII වැනි පරිච්ඡේදය
සාමාන්‍ය හැසිරීම හා විනය

1. සාමාන්‍ය හැසිරීම
2. මත්පැන් හා විෂ මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය
3. තෑගිබෝග හා ආධාර ලැයිස්තු
4. මුදල් දූෂ්කරතා
5. පෞද්ගලික කාර්යයන් සඳහා රජයේ මුදල් පාවිච්චි කිරීම
6. ජනමාධ්‍යවලට හෝ මහජනයාට හෝ නිල ප්‍රවෘත්ති සැපයීම
7. පොත් පත් හා ලිපි පළකිරීම සහ විද්‍යුත් ජනමාධ්‍ය මගින් කථා
ප්‍රචාරය කිරීම යනාදී කටයුතු
8. ආයතන සංග්‍රහය, මුදල් රෙගුලාසි සහ වෙනත් අදාළ
විධිවිධානයන්ට අනුකූලව කටයුතු කිරීම
9. රජයේ නිලධරයන් දේශපාලන කටයුතුවල නියැලීම

නීති මූලාශ්‍ර සැකෙවින් විමසීම

- නීතිකරණය
- නඩු තීන්දු
- සිරිත්

නීති වර්ග විමසා බැලීම



උමයින්ගේ අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන ආණ්ඩු ක්‍රම ව්‍යවස්ථා නීති

- රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති හා මූලධර්ම
- මූලික අයිතිවාසිකම් නීතිය

උමා අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන අපරාධ නීති

- උමයින්ට ශාරීරික දඬුවම් පැමිණවීම
- පාසල් ළමුන්ට එරෙහිව සිදුවන කාම අපරාධ හා අස්වහාවික වැරදි
- දෙමාපියන් විසින් උමයින් අත්හැර දැමීම

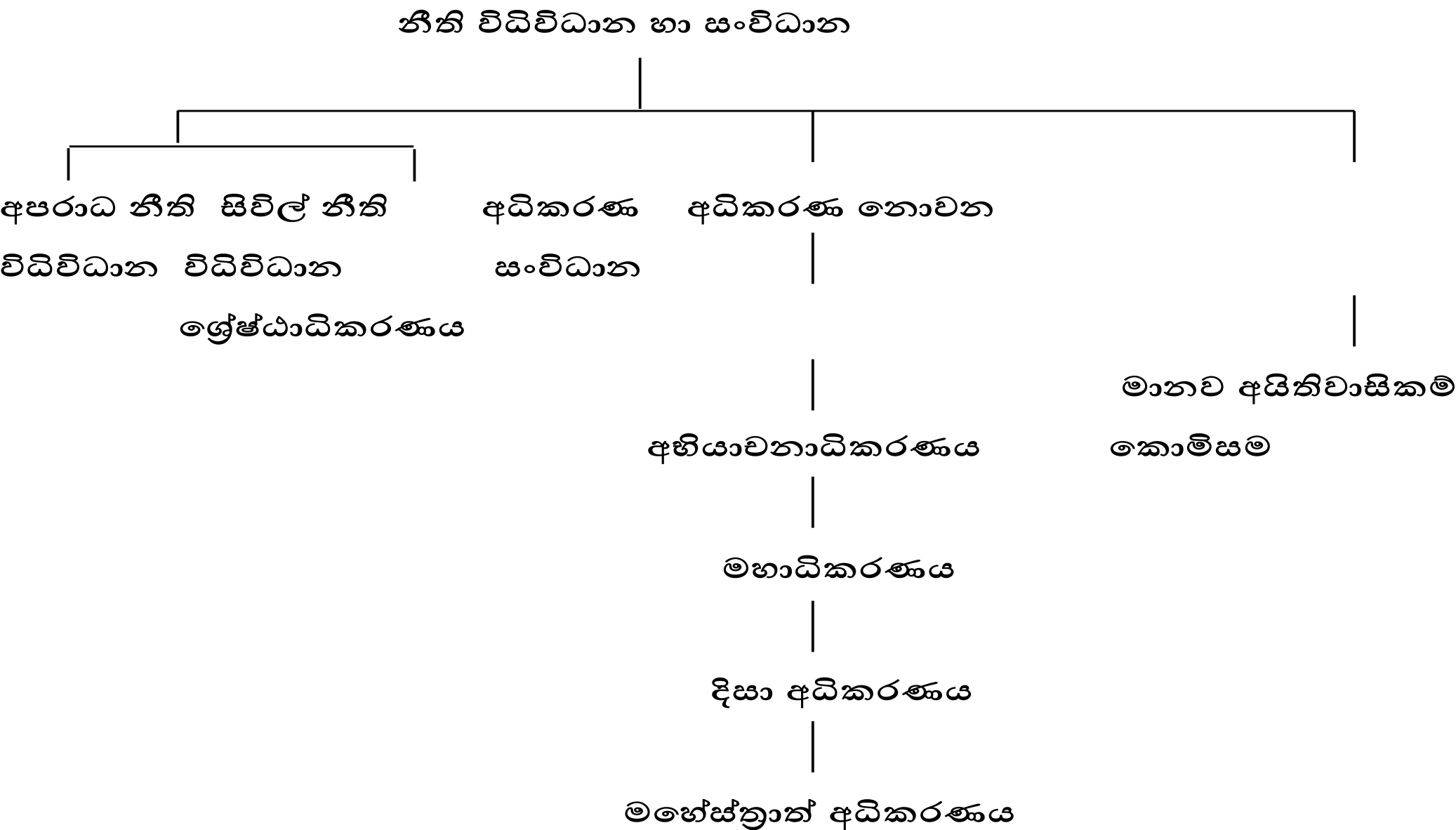
ලමා අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන පෞද්ගලික නීති

- නොසැලකිල්ල නිසා ළමයින්ට සිදුවිය හැකි හා ගුරුවරුන්ගේ වගකීම් පිළිබඳ දිළික්ක නීතිය
- දිළික්ක නීතිය අධ්‍යාපනයට බලපාන ආකාරය
- පවුල් නීතිය පාසලට බලපාන ආකාරය

කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 5

- ළමයින්ට එරෙහිව සිදුවන අපරාධමය වැරදි හා දිළික්ක වැරදි පිළිබඳ මෑතකාලීන සිදුවීම් ගෙනහැරපාමින් අපරාධ නීතිය හා දිළික්ක නීතිය ළමා අයිතිවාසිකම්වලට බලපාන ආකාරය විමසීම.

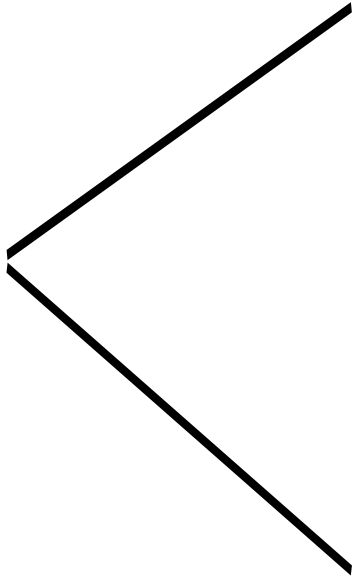
1. නීතිය ක්‍රියාවට නැගීමට සම්බන්ධ ව්‍යවහාරයන් හා සංවිධාන.



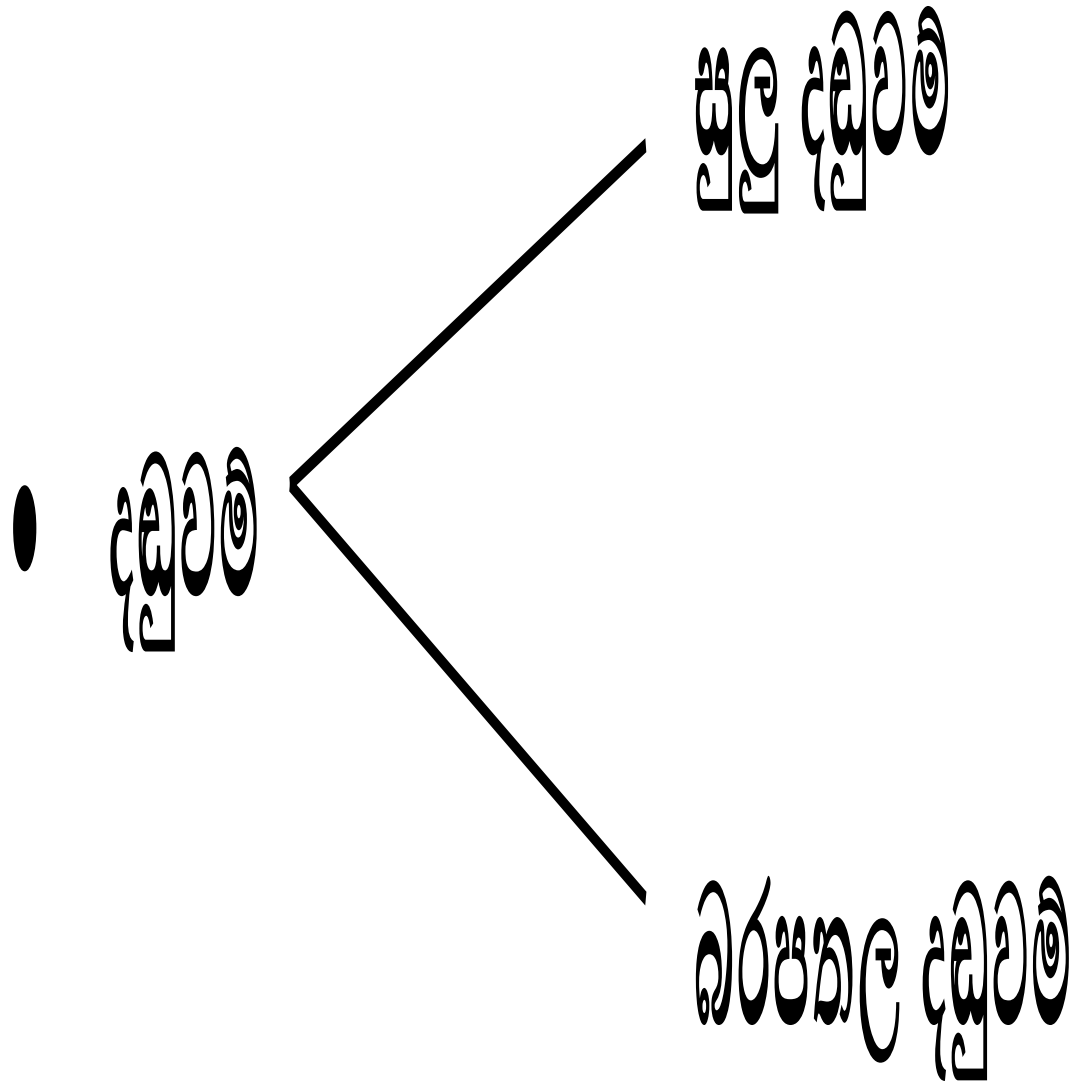
රෙගුලාසි හා චක්‍රලේඛ නියමයන් ක්‍රියාවට නැගීමේ විධිවිධාන

සුලු වැරදි

- වැරදි



බරපතල වැරදි



කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් : 6

කණ්ඩායම් කණ්ඩායම් 4කට බෙදී පහත සඳහන් මාතෘකා පිළිබඳ සාකච්ඡා කර පැවරුම් ඉදිරිපත් කිරීම.

- ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හා එහි බලතල
- මහාධිකරණය, දිසා අධිකරණය, මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණය හා බලතල
- රෙගුලාසි ක්‍රියාවට නැගීමේ විධිවිධාන
- චක්‍රලේඛ නියමයන් ක්‍රියාවට නැගීමේ විධිවිධාන

1. නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ විකාශය සැකෙවින් විමසා බැලීම.

නිදහසෙන් පසු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයෙහි ප්‍රතිපත්ති වෙනස්වීම අනුව ක්‍රියාමාර්ගද ඒ අනුව ප්‍රතිඵලද වෙනස් විය. ඒ අනුව පහත සඳහන් ලෙස ප්‍රතිපත්ති වෙනස්වීම මුල්කොට ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය පහත සඳහන් අවදි හතරකට බෙදා දැක්විය හැක.

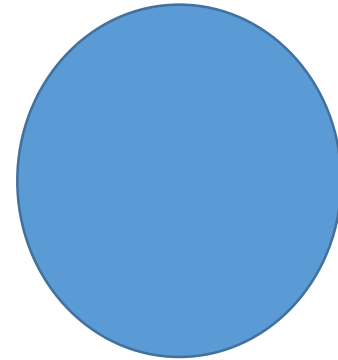
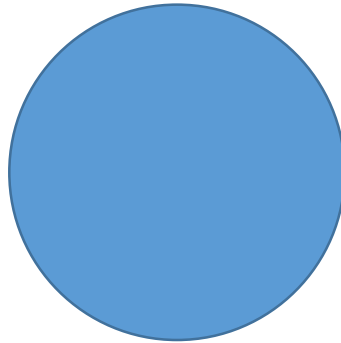
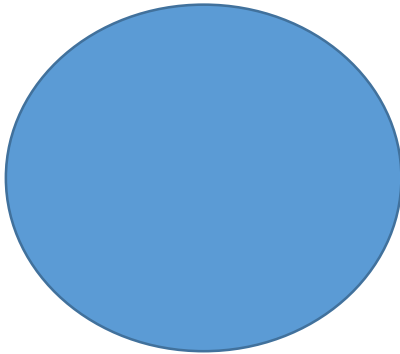
අවධිය	අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිවල මූලික ස්වභාවය
1940 – 19 60	අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනය සඳහා වූ ප්‍රතිපත්ති
1960 – 1971	අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමාණාත්මක වර්ධනය සඳහා වූ ප්‍රතිපත්ති
1972 – 1977	අධ්‍යාපනයේ ව්‍යුහාත්මක මෙන්ම අන්තර්ගතව අලලා වූ ප්‍රතිපත්ති
	අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක කළමනාකරණ හා

මූලික මනෝ ප්‍රතිකාරක ඉලක්ක



- පුද්ගලයා තුළ වර්යාමය වෙනස්කම් ඇති කිරීම
- ආකල්පමය වෙනස්කම් ඇති කිරීම
- වඩාත් ගැළපෙන විකල්පය තෝරා ගැනීමට හැකියාව ඇති කිරීම
- මානසික ලිහිල්තාවය
- මානසික කුසලතා වර්ධනය
- චිත්තවේග කළමනාකරණය කර ගැනීම
- ඉලක්ක හඳුනාගෙන ඒ කරා ළඟාවීම
- තම ගැටලු නිවැරදිව සංජානනය කරගැනීම
- හැමවිටම සෘණ ආකල්ප දැරීමේ පුරුද්ද අතහැර ගැනීම





මොඩියුල අංක 20

කාල කළමනාකරණය හා වාණිජ මාර්ගෝපදේශනය

කට්ඨාසාරිය

සවනතිලක ගජධීර

071 34 851 41







TEACHER AS A COUNSELLOR



LOCO PERANTS



Best of
Nanda Malini



ළමයාගේ
හිමිකම්
රැකීමේදී
ගුරුවරයාගේ
පැමිණීම
සාර්ථකව
ඉටුකිරීමට
බලපාන නීති
පද්ධතිය



Nilakshi K Yatawaka (S.L.T.E.S. 111)
(B-Ed 2ND UPPER / m-Ed / NDES)

නීතිය දැන නො ඩිටීම ,
නීතියෙන් ගැලවීම සඳහා
නිදහසට කාරණයක්
නොවේ



ශ්‍රී ලංකාවේ ආණ්ඩුක්‍රමය හා නීති ක්‍රමය

1

- ව්‍යවස්ථාදායකය - නීති පැනවීමේ බලය

2

- විධායකය - නීතිය ක්‍රියාවට නැවීමේ බලය
- ජනාධිපති , අමාත්‍ය මණ්ඩලය , රාජ්‍ය සේවය

3

- අධිකරණය - යුක්තිය පසඳලීමේ බලය (නීත්‍යානුකූල බව විමසීම)

නීති පද්ධතියේ මූලික කොටස් 3 කි

1

• නීති

2

• රෙගුලාසි

3

• චක්‍රලේඛ නියමයන්

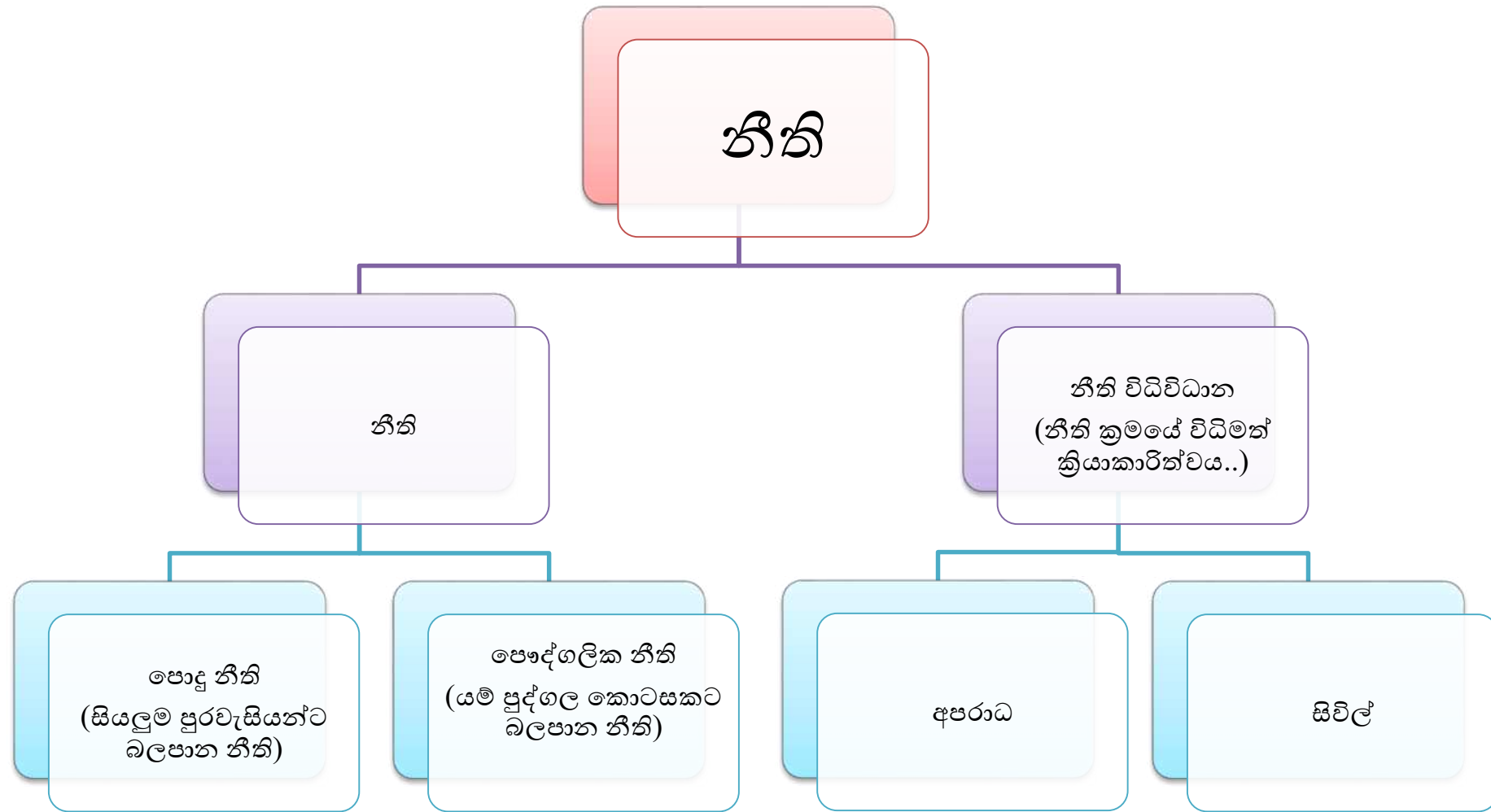
නීති පද්ධතිය

නීති පද්ධතිය යනු නීතිය අර්ථ නිරූපණය කිරීම සහ බලාත්මක කිරීම සඳහා වූ ක්‍රියා පටිපාටියයි. එය විවිධ ආකාරවලින් හිමිකම් සහ වගකීම් විස්තර කරයි. ලෝකයේ ප්‍රධාන නීති පද්ධතීන් තුනකි.

සිවිල් නීතිය (පෞද්ගලික නීති)

පොදු නීතිය

ආගමික නීති



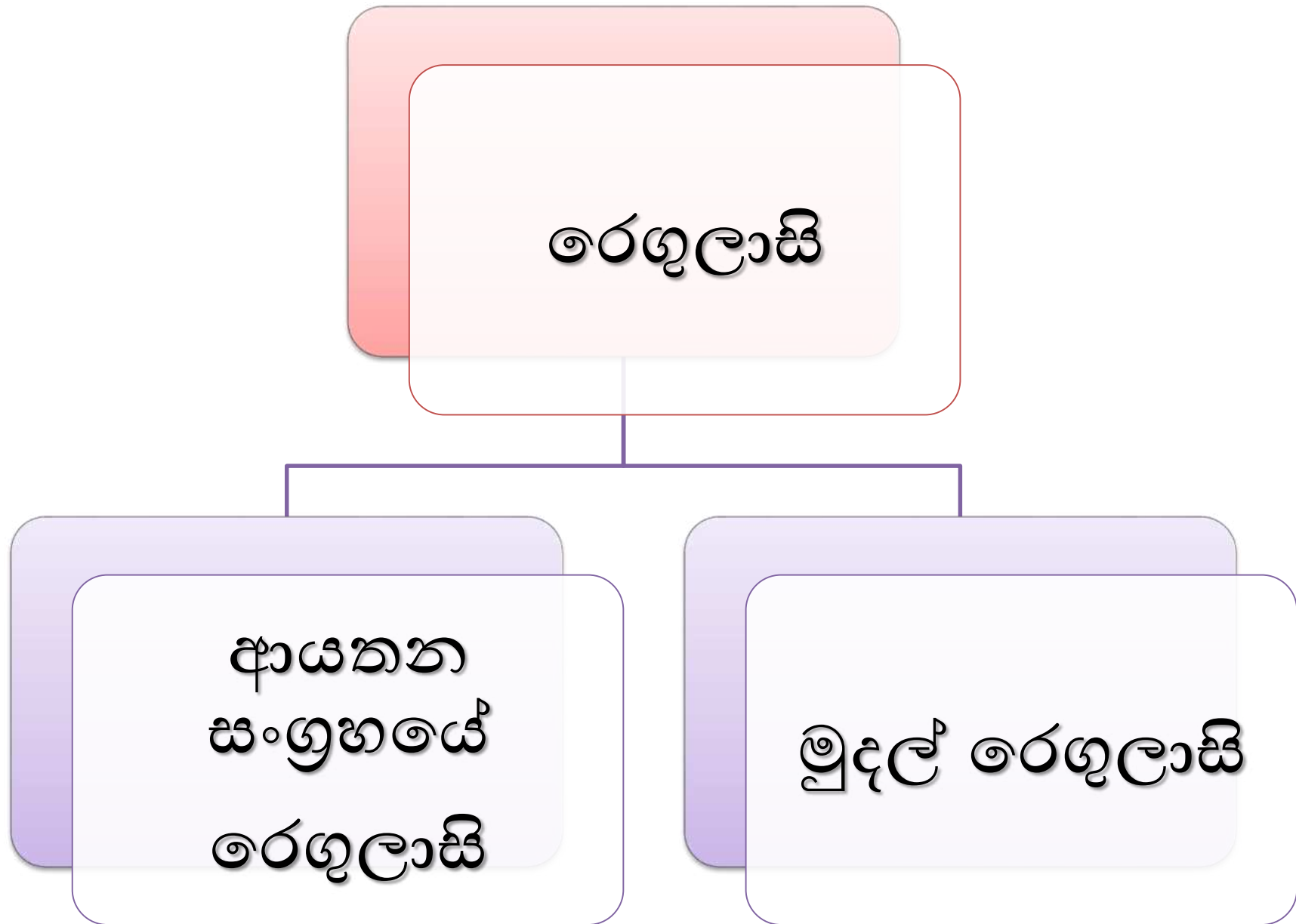
රෙගුලාසි

සාමාන්‍යයෙන් රෙගුලාසි
ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන්නේ නියාමක
ආයතනයක් මගිනි.

නියාමනය පිළිබඳ උදාහරණ.

දුමකොළ විකිණීම පාලනය කිරීම.
සමහර ස්ථානවල මත්පැන් විකිණීම වැළැක්වීම.

මුදල් රෙගුලාසි.
ආයතන සංග්‍රහ රෙගුලාසි.



චක්‍රලේඛ නියමයන්

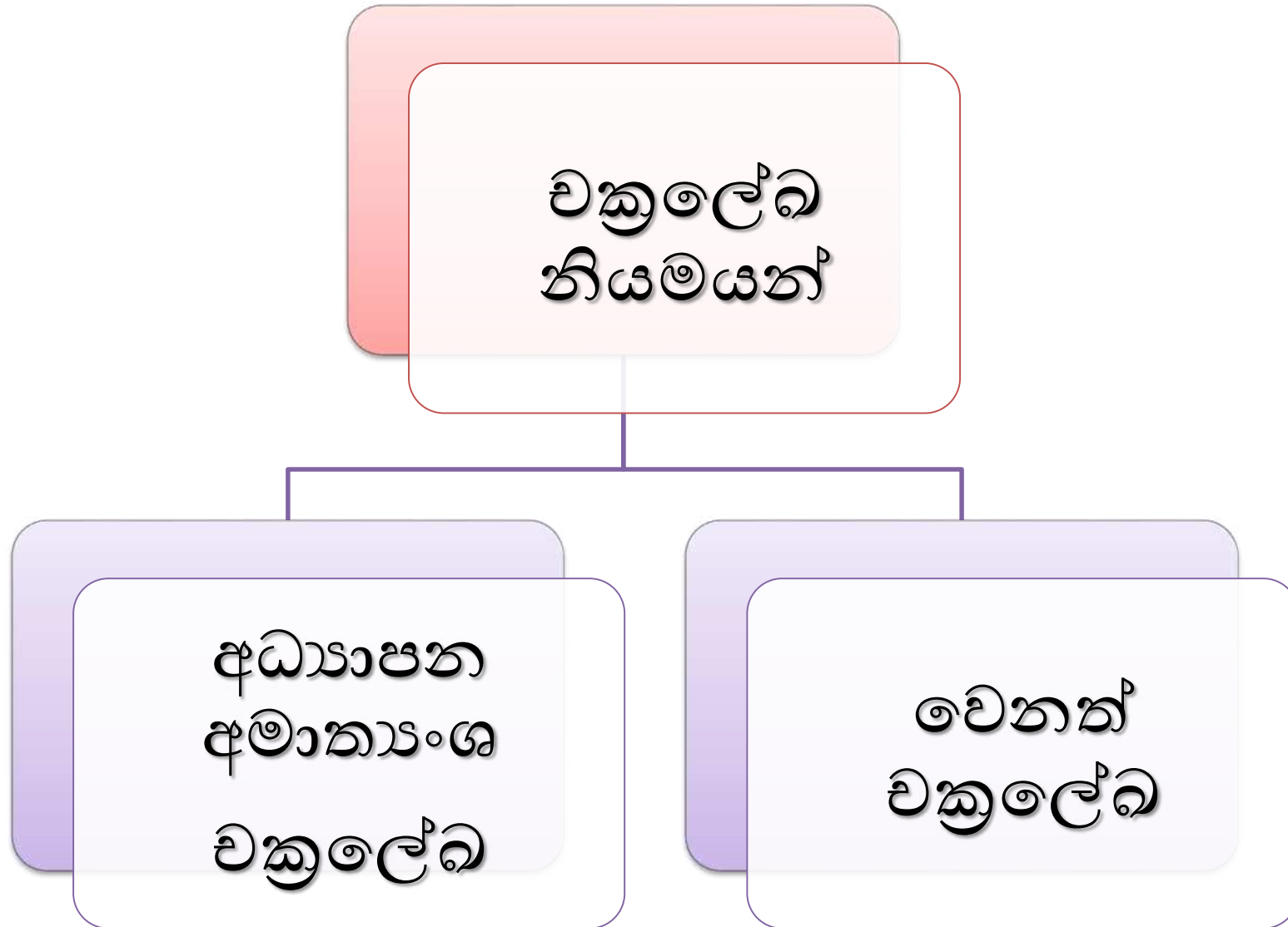
රජයේ චක්‍රලේඛ යනු රජයේ ප්‍රතිපත්ති වල හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කල යුතු ආකාරය පිළිබඳ ලිඛිත ප්‍රකාශයකි.

ව්‍යවස්ථාදායකය පිළිබඳ වූ තොරතුරු, මාර්ගෝපදේශ, නීති සහ පසුබිම් තොරතුරු සැපයීම බොහෝ විට චක්‍රලේඛ මගින් සිදුවේ....

චක්‍රලේඛ පිළිබඳ උදාහරණ.

පාසල් විනය පිළිබඳ චක්‍රලේඛ

විෂයධාරා පිළිබඳ චක්‍රලේඛ



නීති (LAW)

- ජන කොට්ඨාසයක් විසින් තමන් බැඳී ඇතයි පිළිගනු ලබන පැනවූ හෝ වාරිත්‍රානුකූල වූ හෝ අණ පණත් මාලාව.

රෙගුලාසි (REGULATION)

- නියම කල රීතිය හෝ විධානය.
- 1796 සිට 1833 දක්වා ආණ්ඩුකාරවරයා පැනවූ නීති හැඳින්වූයේද රෙගුලාසි නමිනි

චක්‍රලේඛ නියමයන්

- පැනවූ නීති හා රෙගුලාසි ක්‍රියාකාරකම් බවට පත් කිරීමට අවශ්‍ය නියෝග, නියමයන්, නිවේදන හා උපදෙස් දැනුම් දීමට යොදා ගන්නා ලිඛිත මාධ්‍ය.

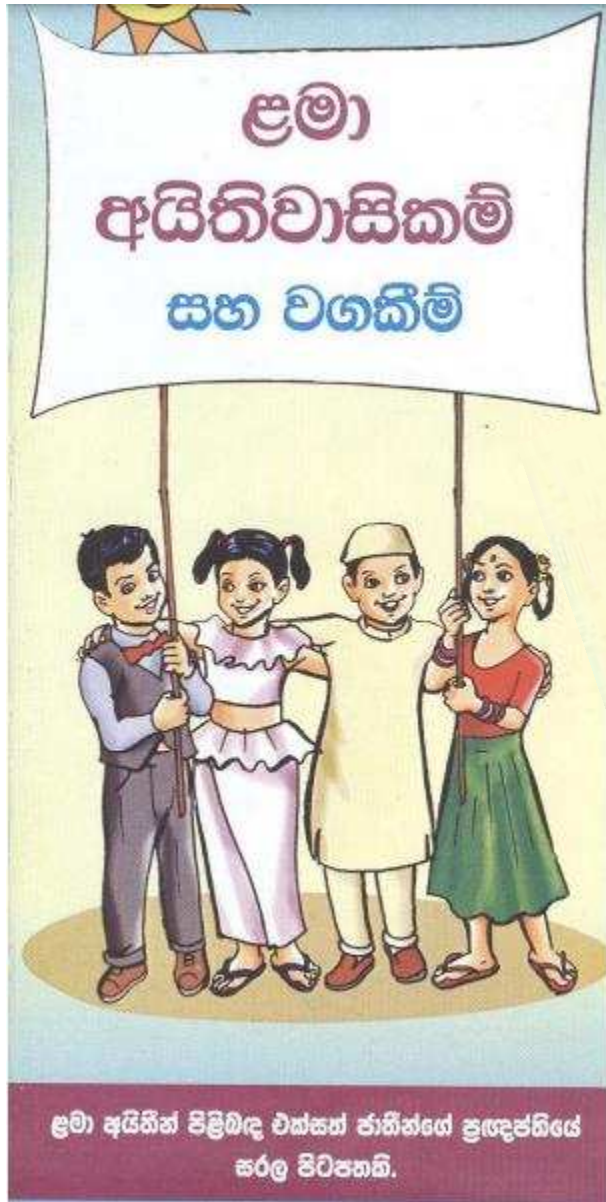


- ළමයා “ මිනිසකු” කරන්නේ ගුරුවරයායි.

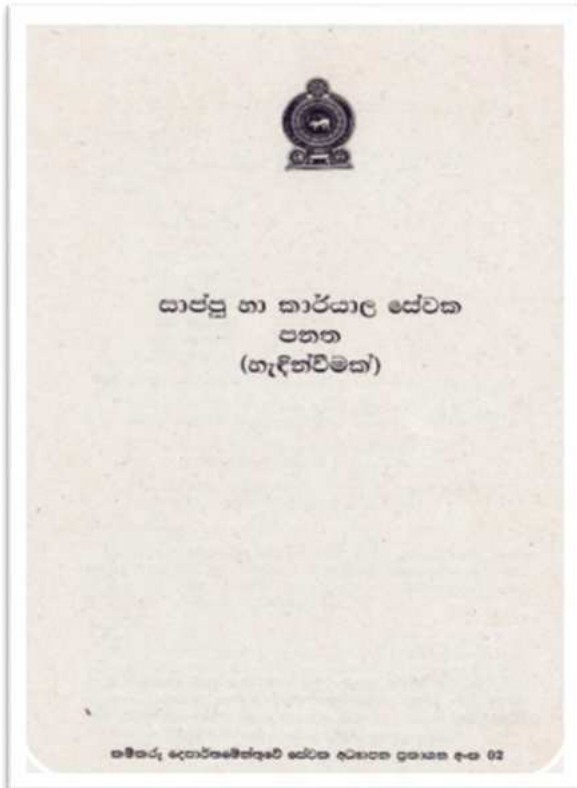
- හොඳින් හැදුනු දරුවන් දුසිමක් මට දී , මා කියන අන්දමේ සමාජයක ඔවුන් හදන්න ඉඩ දෙන්න.
- ඔවුන් අතරින් කිසිම තේරීමක් නොකොට , ඕනෑම එකකු ගෙන් ඕනෑම කාරණයකින් විශේෂඥයකු කරන්නට මම පොරොන්දු වෙමි.
- වෛද්‍යවරයෙකු , නීතිඥයකු , කලාකරුවකු හෝ වෙළඳ නායකයකු පමණක් නොව උවමනා නම් හිගන්නකු හොරකු උවත් කරන්නෙමි.
- මේ කාරණයේදී තෝරාගත් ළමයාගේ දෙමාපිය පරම්පරාවේ අයට තිබුණාය කියන විශේෂ හැකියාවන් ලැදියාවන් , ලැදිකම්, රක්ෂාවෙන් හෝ කුලයෙන් හෝ මට කමක් නැත.
- - (වොට්සන්,ජේ.බී. (1924))

ඉමයා....





වයස අවුරුදු 14ට අඩු කිසිම කෙනෙකු



සේවයේ යෙදවීමේ අවම වයස:

වයස 14 ට අඩු කිසිම කෙනෙකු සාප්ත හා කාර්යාල සේවයේ යෙදවීම තහනම්ය.

මෙම පනතින් සලසා ඇති සේවක සහන:

01. සාමාන්‍ය වැඩ කරන වේලාවන්.

- * දිනකට (සෑම පැය හැර) පැය 08 යි.
- * සතියේ එක් දිනක සෑම විවේකය නොමැතිව පැය 05 කි.
- * සතියකට පැය 45 කි.
- * අවුරුදු 18 ට අඩු කාන්තාවන් සහ අවුරුදු 16 ට අඩු පිරිමින් ප.ව. 6.00 ට පසු සහ පෙ.ව. 6.00 ට පෙර සේවයේ යෙදවිය නොහැකිය.
- * අවුරුදු 18 ට වැඩි කාන්තාවන් රාත්‍රී 8.00 දක්වා ඕනෑම සාප්ත හා කාර්යාල සේවයේ යෙදවිය හැකිය.
- * අවුරුදු 18 ට වැඩි කාන්තාවන් රාත්‍රී 10.00 දක්වා හෝ වලයක සහ හෝෂනාගාරයක සේවයේ යෙදවිය හැකිය.
- * අවුරුදු 18 ට වැඩි කාන්තාවන් නේවාසික හෝ වල්වල ඉරකපන ක්‍රියා කරවන්නන්, පිළිගැනීම් නිලධාරීන්, කාන්තා සහායකාවන් වශයෙන්ද, ඉවත් නොවූ පළේ කාර්යාලයක රාත්‍රී කාලයේ ගොඩබිම් සත්කාර කරන්නියන් වශයෙන්ද සේවයේ යෙදවීමට අවසර ඇත.
- * වයස 16 ට වැඩි පිරිමින් හෝ වලයක හෝෂනාගාරයක හා විනෝදශාලාවක රාත්‍රී 10.00 දක්වා සේවයේ යෙදවිය හැකිය.

කායික සහ මානසික වශයෙන්
නොමේරු නිසා දෙමාපියන් හෝ
භාරකරුවකු විසින් පරිපෝෂණය
කිරීම / රැකවරණය දීම

කැමැත්ත නම් හැකියාව නොමැති
බව (ගිවිසුම් අත්සන් කිරීමේදී,
නීතිමය කටයුතුවල දී කැමැත්ත
ප්‍රකාශ කිරීම)

ළමයා යනු. . .
ළමයා පිළිබඳව
වැඩිහිටියන් සැලකිල්ලට
ගත යුතු දේ ?

පවුල තුළදී දෙමාපියන් හෝ
භාරකරුවන් විසින්...

පාසැල තුළදී මුල් ගුරුවරයා සහ
ගුරුවරයන් විසින්...

ආදරය

* අවධානය

* පිළිගැනීම

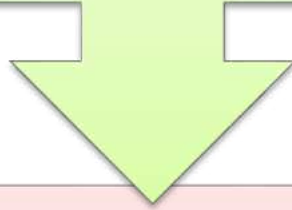
* අනුමැතිය



හඳුළුවට නොමැතිව
මනසට පමණක්
ලබාදෙන අධ්‍යාපනය
අධ්‍යාපනය නොවේ.

(ඇරිස්ටෝටල්)

(2) ළමයාට රැකවරණය සැලසීමේදී ගුරුවරයාගේ කාර්ය භාරය



අ) අවිචේකය

ආ) අධික තරඟය

ඇ) දරාගත නොහැකි ඉලක්ක

ඈ) ආදර්ශවත් නොවන සමාජයීය
ක්‍රියාකාරකම්

ඉ) ළමා අපයෝජන



ලමා
අපයෝජනයක්
යනු



වැඩිහිටියකු අතින් සිදුවන..

ලමයකුගේ කායික හා
මානසික වර්ධනයට
හානිකර වූ ක්‍රියාවක්





විවිධ ළමා අපයෝජන

- ළමා හිංසනය
- කායික දෂ්ඨනය
- නොසලකා හැරීම
- ලිංගික
අපයෝජනය
- මත්ද්‍රව්‍ය ලබාදීම
- මිනිස් ජාවාරම
- ළමා මෙහෙකාර
සේවය
- ගෘහස්ත
ප්‍රචණ්ඩත්වය

- Sri Lanka's Largest Past Paper Bank – iskolee.com
- අපයෝජනයේ බලපෑම
ලමයාට

ලැජ්ජාව ඇති / නැතිකරයි

හය ඇති / නැති කරයි

කෝපය / ප්‍රචණ්ඩත්වය ඇති කරයි

අසරණ කරයි

හුදකලා වීමට පොළඹවයි

- අපයෝජනයේ බලපෑම
ලබාදීම

නොනිමි දුකක් ඇති කරයි /
වැරදිකරු තමායයි සිතයි

අනාරක්ෂිත බවක් දැනෙයි

තමාව රවටනු ලැබූ බව සිතෙයි

බලාපොරොත්තු නැතිව කාලය
ගෙවෙයි

අවිධිමත් කණ්ඩායම්ගත වීම

දැඩුවම් ?.....



දඩුවම් යුක්ති සහගත ද? නීතියට එකඟ ද?

1948 මගින් අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශයේ 5 වගන්තිය අනුව ද,

1972 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා 8 වගන්තිය අනුව ද,

1978 ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා 3 වන පරිච්ඡේදයේ 10-14 දක්වා ද,

වධ හිංසාවලින් කුරිරු අමානුෂික හෝ අවමන් සහ ගත සැලකිල්ලෙන් හා දඩුවම්වලින් සෑම අයකුම නිදහස් ලෙසට සදහන්කර ඇත.

පාසල්වල දඩුවම්දීම නීතියෙන් එකඟ ද?



විවිධ අණ පනත්, චක්‍රලේඛ, මගින් පාසල්වල දැරුවන්ට ශාරීරික දඩුවම්දීම තහනම් කර ඇත.

- විදුහල්පතිට හෝ ගුරුවරුන්ට ළමයින්ට දඩුවම් දීමට නෛතික බලයක් නැත

පාසල් සිසුන්ට දඬුවම්දීම

- 1929 රජයේ පාඨශාලා පිළිබඳව ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහ 23 වගන්තිය අනුව දඬුවම්වලින් ළමයින් හික්මවිය නොහැක- එහෙත් තදබල අයථා හැසිරීම් වෙනත් දඬුවම්වලින් ඵලරහිත වන විට දඬුවම් දී පලක් නැත
- දඬුවම්දීම පිරිමි පාසලක පිරිමින් ද ගැහැණු පාසලක නම් කාන්තාවක් ද කළ යුතු ය
- අල්ලට වේවැල්වලින් පාර 4ක් ගැසිය යුතුය - ලොග් පොතේ ලිවිය යුතු ය
- මේ කිසිවක් දැනට වලංගු නැත

ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධව ගුරුවරයාගේ මූලික වගකීම

තෙවැන්නුරුම වේ..

(1) ගුරු භූමිකාවට
සම්බන්ධ
රෙගුලාසි රීති හා
නීතියානුකූල
උපදෙස් වලට
අනුව කටයුතු
කිරීමේ වගකීම

(2) ශිෂ්‍යයන්ට
ප්‍රච්චිත කරම්
හොඳ
අධ්‍යාපනයක්
ලබාදීමේ
සදාචාරාත්මක ,
සමාජීය වගකීම

(3) ශිෂ්‍යයන්
අනතුරුවලට
හාජනය වීම
වලක්වාලීම සඳහා
ඉටුකළ යුතු
සාධාරණීය
කාර්යයන් ඉටු
කිරීමේ වගකීම

ගුරුවරයා “දෙමව්පියන් වශයෙන්”

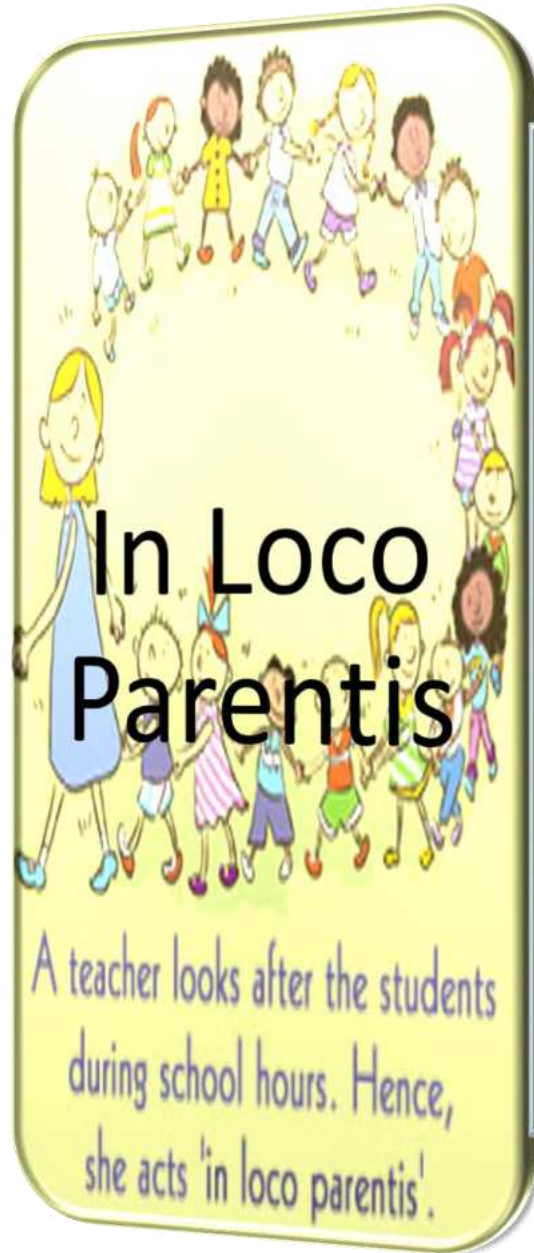
(Loco paranting)



- පාසල් සිසුන් සම්බන්ධයෙන් දෙමව්පියන් ගේ ස්ථානය පාසලේදී ගුරුවරයා විසින් ගනු ලබන හෙයින්,

ගුරුවරයා සෑම විටම ශිෂ්‍යයකුට හෝ ශිෂ්‍ය පිරිසකට විශේෂත්වයක් දැක්වීම නොකළ යුතු අතර ,

- කිසිදු හේදයකින් තොරව සෑමට සාධාරණව සැලකීමත්, අතිරේක අවධානය අවශ්‍ය අය සඳහා විශේෂ සැලකිල්ලක් දක්වා කටයුතු කිරීමත් කළ යුතුය



In Loco Parentis

A teacher looks after the students during school hours. Hence, she acts 'in loco parentis'.

- ගුරුවරයා දෙමාපියන් වෙස්...
- (ස්ථානීය දෙමාපිය සංකල්පය)

ගුරුවරයා “දෙමව්පියන් වශයෙන්”

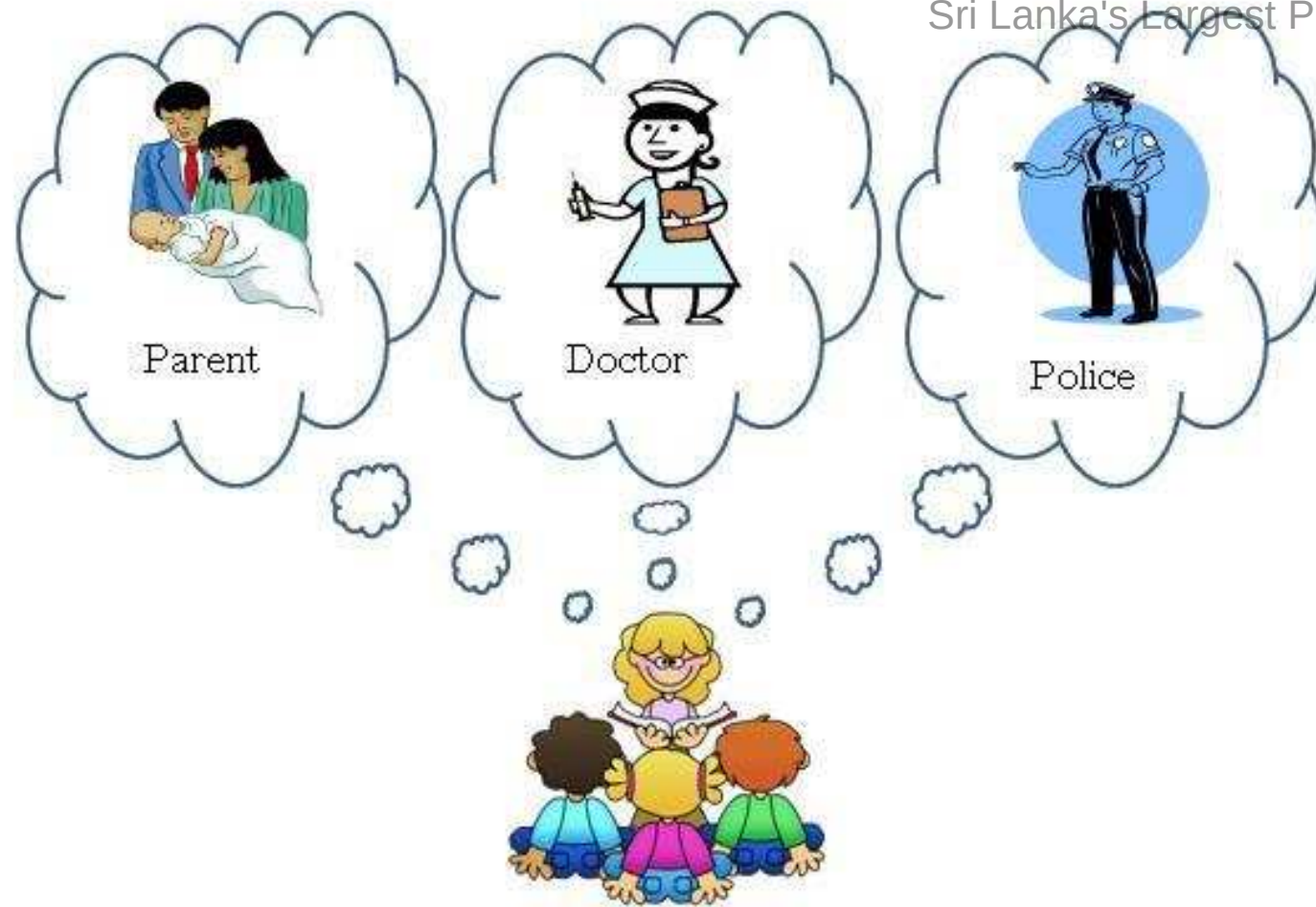
(Loco paranting)



- පාසල් සිසුන් සම්බන්ධයෙන් දෙමව්පියන් ගේ ස්ථානය පාසලේදී ගුරුවරයා විසින් ගනු ලබන හෙයින්,

ගුරුවරයා සෑම විටම ශිෂ්‍යයකුට හෝ ශිෂ්‍ය පිරිසකට විශේෂත්වයක් දැක්වීම නොකළ යුතු අතර ,

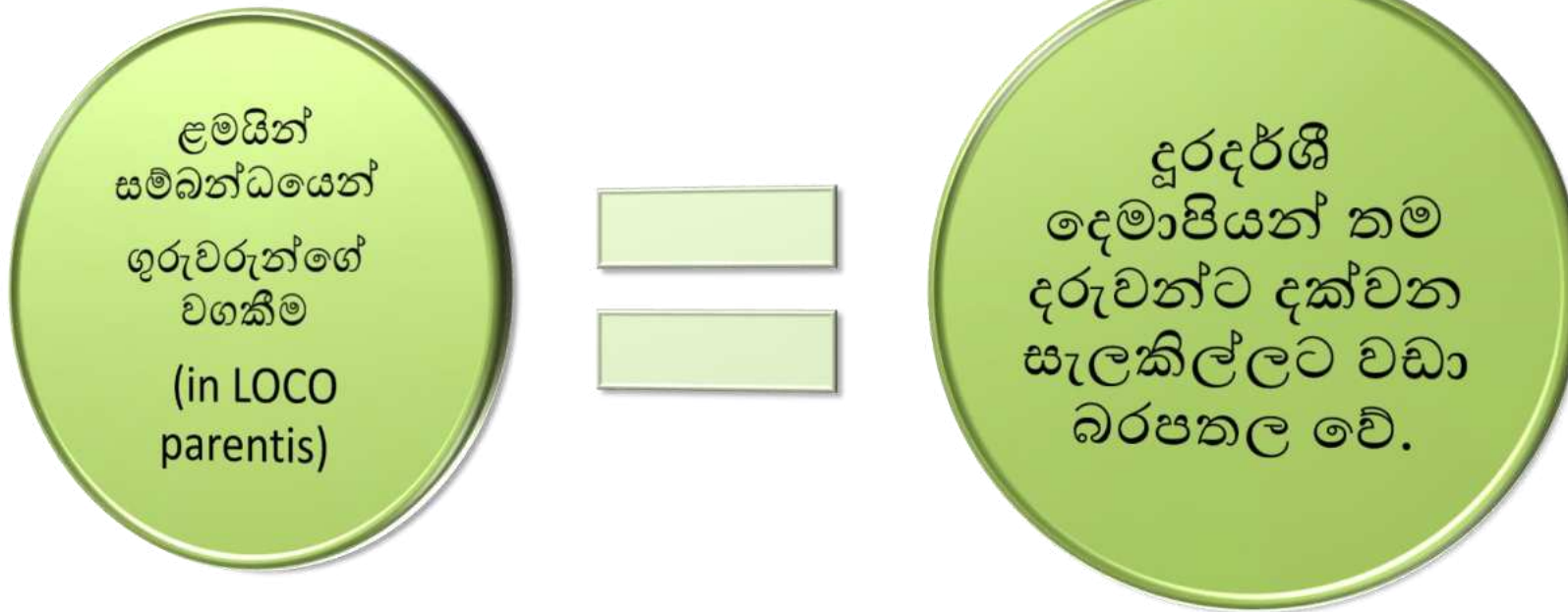
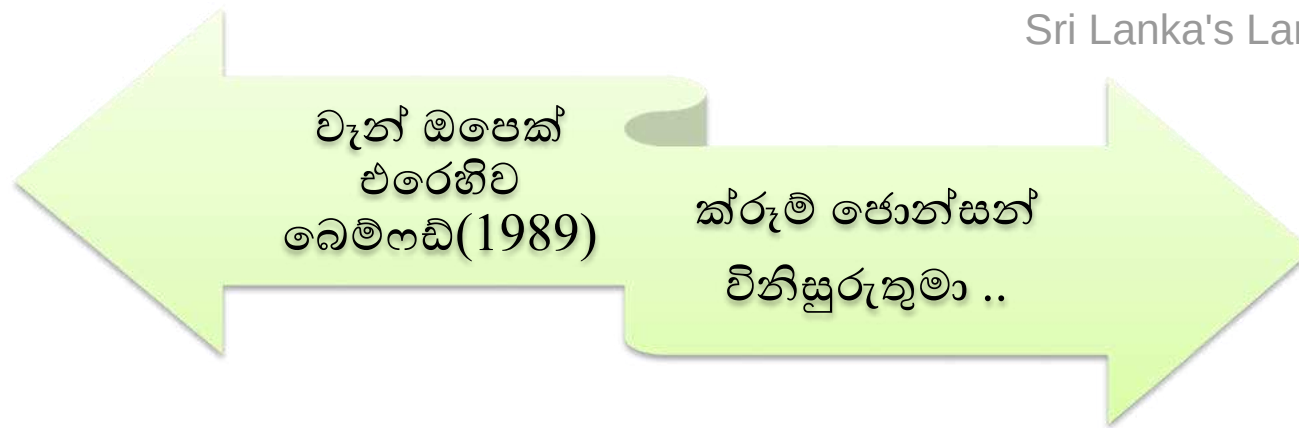
- කිසිදු හේදයකින් තොරව සෑමට සාධාරණව සැලකීමත්, අතිරේක අවධානය අවශ්‍ය අය සඳහා විශේෂ සැලකිල්ලක් දක්වා කටයුතු කිරීමත් කළ යුතුය

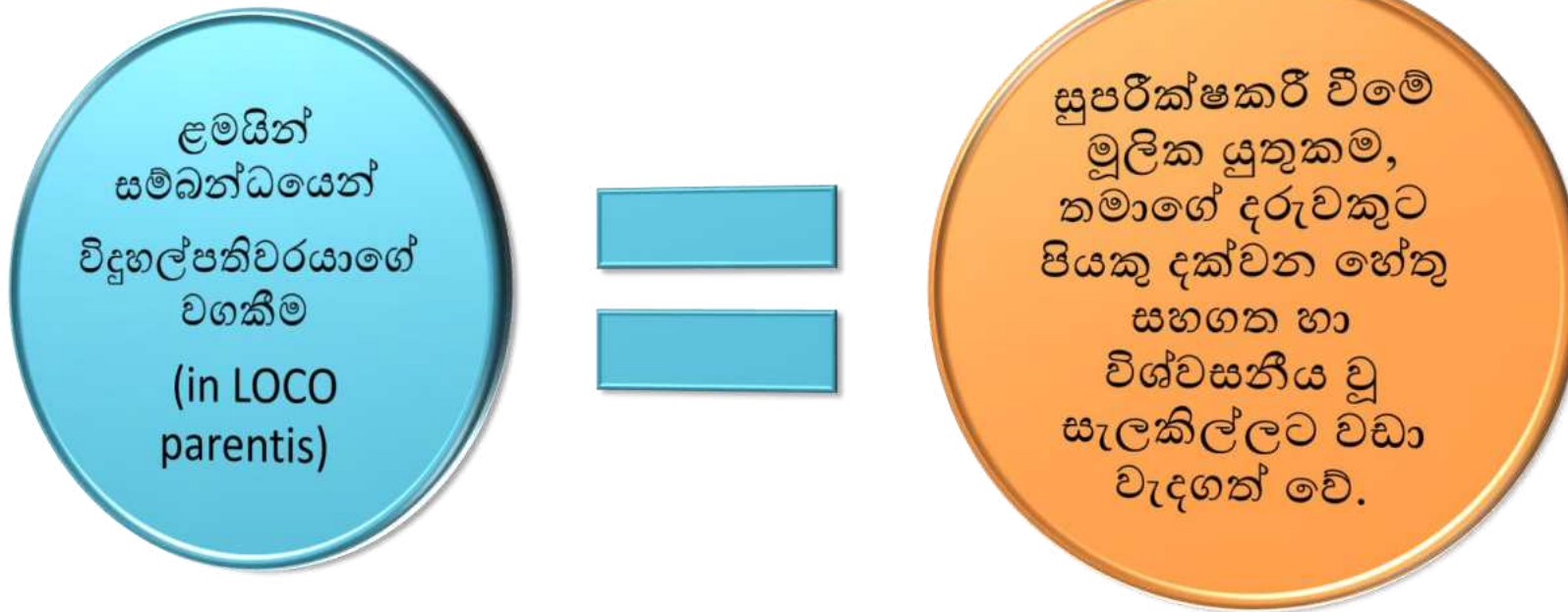
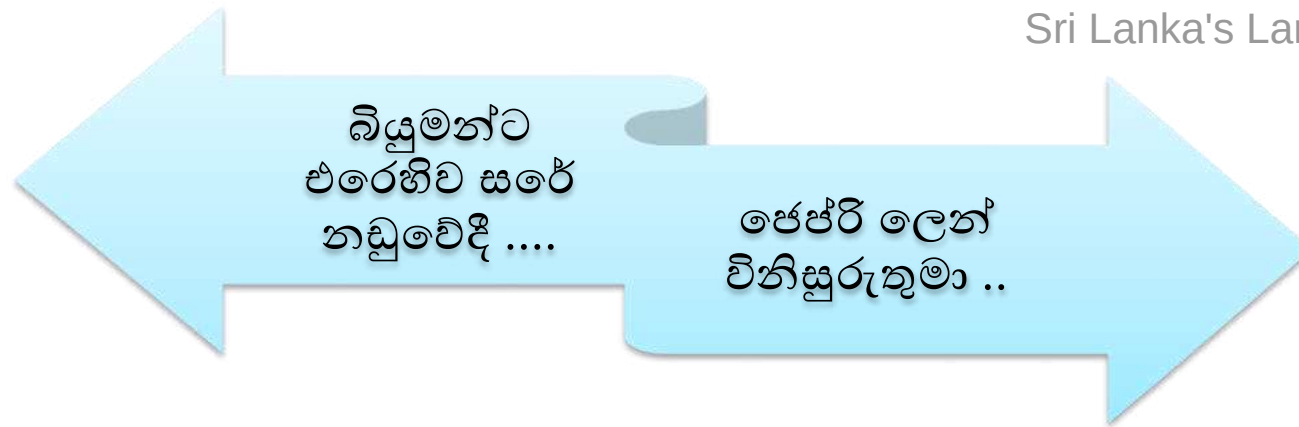


In Loco Parentis

The expanding role (and liability) of teachers in schools







පාසල් සිසුන් කෙරෙහි සුපරීක්ෂාකාරීවීම් වගකීම පාසලක පන්ති
කාමරය තුළ දී හා පාසල් භූමියේ දී රාජකාරියක් ලෙසට ගුරුවරුන්ට
හා විදුහල්කීවරුන්ට පැවරෙන අවස්ථා

- පාසල ආරම්භයට පෙර
- පාසල ආරම්භ වූ පසුව
- පන්ති කාමරය තුළ දී
- පන්ති කාමරවලින් පිටත දී
- විද්‍යාගාරයේදී හෝ වෙනත් කාමරවල දී
- ක්‍රීඩා භූමියේදී
- පාසල් විවේක කාලවල දී
- පාසල් නිමවී සිසුන් පිටව යනවිට



ඔබ සැම
දෙනාටම
තෘප්තිමත්
වෘත්තීය
ජීවිතයක්
නිරන්තරයෙන්
අත්විඳීමට
ලැබේවා !!

THANK YOU

