

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථානුකූලව
ගුරුවරුන්ගේ කාර්යක්ෂමතාව සඳහා වූ

මොඩියුල අංක 05

ප්‍රශ්නෝත්තර ප්‍රශ්නෝත්තර පද්ධතිය...
iskolee.com
මුද්‍රිත පටු ඇතුළු කළහොත් PDF බැටුමක් ලබා ගන්න...



Ministry of Education
SRI LANKA

දින සටහන්, සති සටහන්, වාර සටහන් හා පාඩම් සටහන්
පිළියෙල කිරීම හා පවත්වාගෙන යාම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන ශාඛාව

අරමුණු

- ඉගැන්වීමේ කටයුතු සැලසුම් කිරීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කර ගැනීම
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු සැලසුම් කිරීමේ විවිධ ප්‍රවේශයන් හඳුනා ගැනීම
- වාර සටහන් ලිවීමේ හැකියාව ලබා ගැනීම
- සති සටහන් ලිවීමේ හැකියාව ලබා ගැනීම
- දින සටහන් සැලසුම් කිරීමේ හැකියාව ලබා ගැනීම
- විවිධ ප්‍රවේශයන්ට අනුව පාඨම් සටහන් ලිවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම

මාර්ගගත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමයට
අනුව සකස් කිරීම

පාන්තිර ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන
මධ්‍යස්ථානය

සැලසුමක් යනු

- අත්පත් කර ගැනීමට බලාපොරොත්තුවන ඉලක්ක වෙත ළඟා වීම සඳහා සකසනු ලබන විධිමත් ක්‍රියා පටිපාටියකි.
- ඉදිරියට වන දේ කලින් සූදානම් කොට ඒ සඳහා වන සූදානමකි.
- භෞතික හා මානව සම්පත් වඩාත් ඵලදායී ලෙස භාවිතා කළ හැකි පරිදි සකස් කර ගන්නා ක්‍රියාවලියකි .
උදා: නිවසක් ගොඩ නැඟීම
ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාවට නැංවීම
උත්සවයක් සංවිධානය කිරීම
කේෂ්ත්‍ර චාරිකාවක් යාම

ඉගැන්වීම් කටයුතු සැලසුම් කිරීමේ වැදගත්කම

- ඉලක්ක තීරණ කර ඇති හෙයින් එම ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට ගුරුවරයා උනන්දු කරවයි
- විෂයය ක්ෂේත්‍රයන් සහ මාර්ගයෙන් පිටපැන ඉබාගාතේ යාම වැළැක්වීමට උදවු වේ
- ඉගැන්වීම ක්‍රමානුකූලව පිළිවෙලට හා සකසුවීම සහිතව කිරීමට උපකාරී වේ
- ගුරුවරයා ඉක්මන් කලබලකාරී ස්වභාවය හා අවිශ්වාසය වළක්වා පන්තියට සාර්ථකව මුහුණ දීමට ආත්ම ශක්තිය ඇති කරයි

- පාඨම සදහා ඉගෙනුම් උපකරණ ඇති බව සහ නිශ්චිත පැවරුම් පත්තියට ඉදිරිපත් කරන බව සැලසුම් මගින් සහතික කරවයි
- නව ඉගෙනුම් අවස්ථා ඵ්දිනෙදා වැඩකටයුතු ව්‍යවහාරය සමග සන්සන්දනයට ගැරුවරයාට අවශ්‍ය අවස්ථා සලසයි
- විෂයය ගැටලු කලින් හඳුනාගෙන විසදා ගැනීමට අවස්ථාව සලසයි
- නියමිත දිනයට විෂයය නිර්දේශ නිම කිරීමට උපකාරී වේ



පැවරුම 1



මනා සැලසුමකින් තොරව ඉගෙනුම්-
ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ යෙදීමේදී මතුවිය
හැකි දුර්වලතා සටහන් කරන්න. ඒ පිළිබඳ
සාකච්ඡා කරන්න.

ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ගුරුවරයා කරනු ලබන විවිධ සැලසුම්

- වාර්ෂික සැලසුම්
- වාර සටහන්
- ඒකක සටහන්
- දින සටහන්
- පාඨම් සටහන්

* පැවරුම 2

* ඔබ පාසලෙහි වාර්ෂික සැලැස්මෙහි අඩංගු වන විශේෂිත දිනයන් ලයිස්තුගත කොට ඉදිරිපත් කරන්න.

වාර සටහන් ලිවීම

- වාර සටහන් ලිවීමට අවශ්‍ය දෑ
- කාලසටහන
- විෂය නිර්දේශ/ගුරු අත්පොත්
- දින දර්ශනය
- පාසල් දින දර්ශනය

වාර සටහනක මූලික ආකෘතිය

- විෂය
- ශ්‍රේණිය
- කාලච්ඡේදය
- නිපුණතාව / නිපුණතා මට්ටම
- මාතෘකාව / ක්‍රියාකාරකම්
- යෝජිත දිනය
- ඉටු කළ දිනය
- වෙනත්

මෙය විදුහල්පති ලවා අනුමත කරවා ගත

යුතුය

සති සටහන් ලිවීම

- සති සටහන් ලිවීමට අවශ්‍ය දෑ
- සති සටහන් ආකෘති
- කාලසටහන
- විෂය නිර්දේශ/ගුරු අත්පොත්
- පෙළ පොත්
- පාසලේ වාර්ෂික සැලැස්ම

සති සටහනක මූලික අන්තර්ගතය

- දිනය
- විෂයය
- මාතෘකාව
- කාල පරිච්ඡේදය
- නිපුණතාව
- නිපුණතා මට්ටම
- අපේක්ෂිත දිනය
- නිමකළ දිනය
- වෙනත්

සති සටහනක ආකෘතිය

සතියේ දින	කාල පරිච්ඡේදය	විෂයය	මාතෘකාව	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අපේක්ෂිත දිනය	නිමකළ දිනය	වෙනත්
සඳුදා	1 2 3 4 5 6 7 8							
අගහරුවා දා	1 2 3 4 5 6 7 8							
බදාදා	1 2 3 4 5 6 7 8							
බ්‍රහස්පතින් දා	1 2 3 4 5 6 7 8							
සිකුරාදා	1 2 3 4 5 6 7 8							

දින සටහන්

- දින සටහන් ලිවීමට අවශ්‍ය දෑ
- විෂය නිර්දේශය
- ගුරු අත්පොත්
- පෙළ පොත්

දින සටහනක ආකෘතිය

- දිනය
- ශ්‍රේණිය
- විෂය
- කාලසේදය
- නිපුණතාව
- නිපුණතා මට්ටම
- විෂය අන්තර්ගතය
- ගුණාත්මක යෙදවුම්
- ප්‍රතිපෝෂණය

මෙය වගුවක් ලෙස සැකසිය යුතුය

දින සටහන හැකි තරම් සංමිථික විය යුතුය

ආදර්ශ දින සටහන

දින සටහන

දිනය	ප්‍රතිමාව	විෂය	කාල පරිච්ඡේදය	මාතෘකාව	නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ගුණාත්මක මගදුම්	ඉගෙනුම් පිළි
2015/02/02	6A	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	02	සිංහල අක්ෂර මාලාව	සිංහල අක්ෂර හඳුනා ගෙන ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	සිංහල අක්ෂර මාලාව හඳුනා ගෙන වචන ප්‍රභේද යටතේ වර්ග කරයි.	- සිංහල අක්ෂර මාලාව - කේ. ඩබ්ලිව් - සාද්දක අකුරු - සහ ප්‍රාණ අකුරු	- කුරු අක්ෂරය - අක්ෂර මාලාව - ද්විත්ව කාඩ්ගත්	- සිංහල අක්ෂර මාලාව ලියයි. - කේ. ඩබ්ලිව් කරයි. - සාද්දක අක්ෂර කරයි. - සහ ප්‍රාණ හා සාද්දක අකුරු.
	6A	ප්‍රතිචාරය	04	පාද් විවිධය	පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම සහ සංකීර්ණය වීම.	පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම සහ සංකීර්ණය වීම විස්තර කරයි.	- පිහිටා ගිණි වීමට - සංකීර්ණය වීම - පාද් විවිධය සංකීර්ණය වීම - පසුපස සිටීම - අත්පසුපස සිටීම	- කුරු අක්ෂරය - පාද් විවිධය සිටීම - පසුපස සිටීම	- පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම - පසුපස සිටීම - අත්පසුපස සිටීම
	10A	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	05	පුළුල් කවි	පුළුල් කවි හඳුනා ගෙන සිංහල පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	- පුළුල් කවි - පාද් විවිධය	- පුළුල් කවි - පාද් විවිධය	- පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි. - පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම
	10B	ප්‍රතිචාරය	06	පුළුල් කවි	පුළුල් කවි හඳුනා ගෙන සිංහල පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	- පුළුල් කවි - පාද් විවිධය	- පුළුල් කවි - පාද් විවිධය	- පුළුල් කවි ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි. - පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම
	10B	සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය	07	සිංහල අක්ෂර මාලාව	සිංහල අක්ෂර හඳුනා ගෙන ලේඛනයේදී භාවිතා කරයි.	සිංහල අක්ෂර මාලාව හඳුනා ගෙන වචන ප්‍රභේද යටතේ වර්ග කරයි.	- සිංහල අක්ෂර මාලාව - කේ. ඩබ්ලිව් - සාද්දක අකුරු - සහ ප්‍රාණ අකුරු	- කුරු අක්ෂරය - අක්ෂර මාලාව - ද්විත්ව කාඩ්ගත්	- සිංහල අක්ෂර මාලාව ලියයි. - කේ. ඩබ්ලිව් කරයි. - සාද්දක අක්ෂර කරයි. - සහ ප්‍රාණ හා සාද්දක අකුරු.
	6B	ප්‍රතිචාරය	08	පාද් විවිධය	පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම සහ සංකීර්ණය වීම.	පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම සහ සංකීර්ණය වීම විස්තර කරයි.	- පිහිටා ගිණි වීමට - සංකීර්ණය වීම - පාද් විවිධය සංකීර්ණය වීම - පසුපස සිටීම - අත්පසුපස සිටීම	- කුරු අක්ෂරය - පාද් විවිධය සිටීම - පසුපස සිටීම	- පාද් විවිධය සංවර්ධනය වීම - පසුපස සිටීම - අත්පසුපස සිටීම

* පැවරුම 3

* ඔබ විෂයට අදාළ මාතෘකාවක් සඳහා දින සටහනක් පිළියෙල කරන්න.

පාඨමි සැලසුමට අදාළ න්‍යායික පදනම

1. බිලුම්ගේ අරමුණු වර්ගීකරණය

ප්‍රජාණන ක්ෂේත්‍රය

Cognitive Domain

ආවේදන ක්ෂේත්‍රය

Affective Domain

මනෝවාලක ක්ෂේත්‍රය

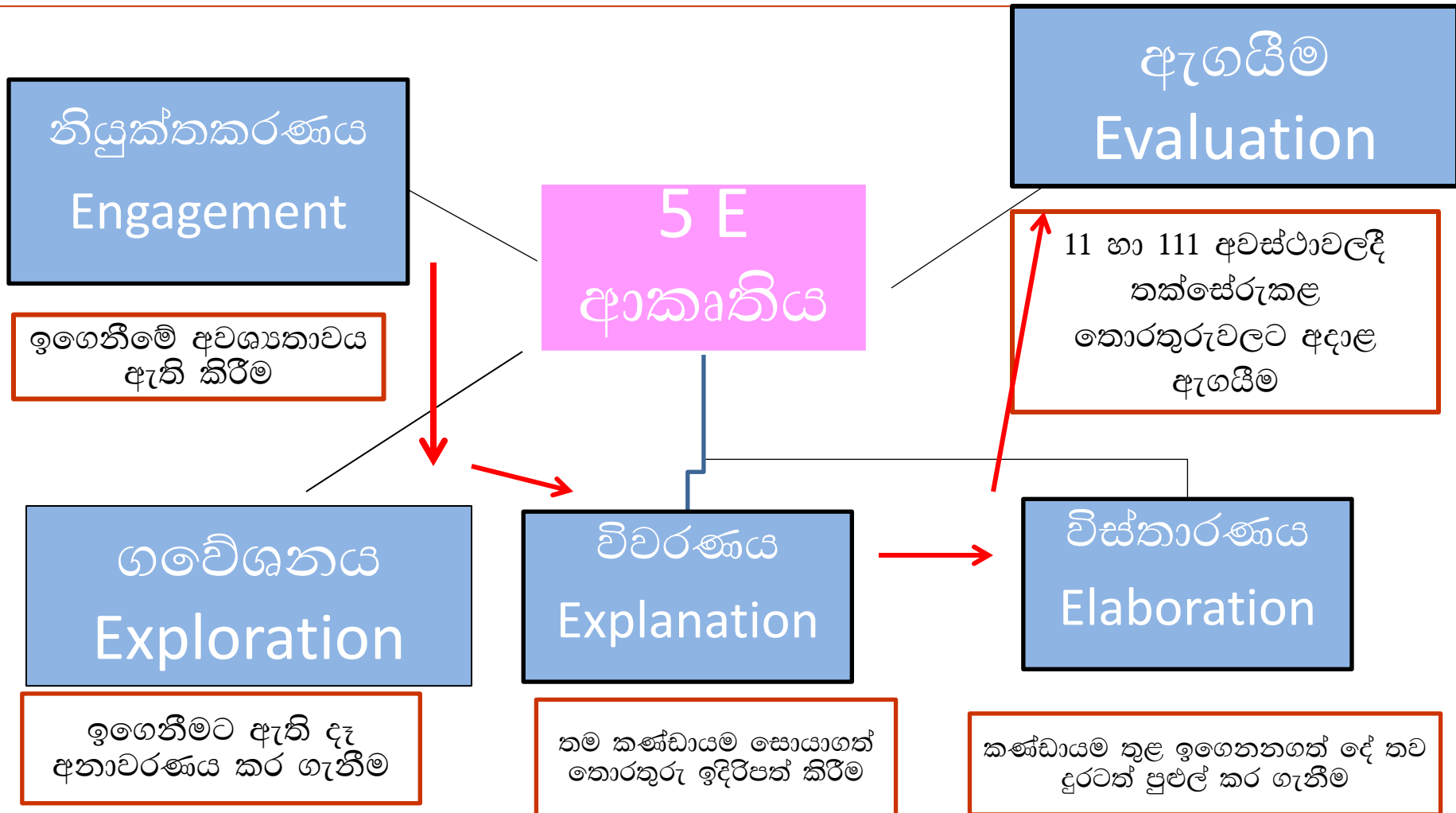
Psychomotor Domain

- ඉහත ප්‍රධාන කරුණු තුනට අමතරව සමාජ කුසලතා සහ පෞරුෂ ගති ලක්ෂණ ද ඇතුළත් කොට ඇත

* පැවරුම 4

* ඇමුණුම අංක 1 හි සඳහන් කරුණු පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.

2. නිර්මාණී ඉගෙනුම්



* පැවරුම 5

* ඇමුණුම අංක 2 හි සඳහන් කරුණු පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.

පාඩම් සැලසුම

- පාඩම් සදහා ගුරුවරයා විසින් සකස් කරන ලද උපදේශාත්මක තොරතුරු ඇතුළත් විස්තරාත්මක ලියවිල්ල
- කිසියම් පාඩමකින් අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල ළගා කර ගැනීම සදහා සවිඥානිකව සිදුකරන මානව ක්‍රියාවලිය

පාඩම් සැලසුම් කිරීම

- පාඩම් සැලසුමක් යනු ඉගෙනුම් ඵල ළගා කර ගැනීම සඳහා සකස් කරන ලද ලිඛිත මග පෙන්වීමකි.
- එහි සුවිශේෂී අර්ථකථන මග පෙන්වීම් සහිත ඉගෙනුම් අරමුණු උපකරණ ඇතුළත් ක්‍රියාවලියක් අන්තර්ගත වේ. (අධ්‍යාපන විශ්වකෝෂය)

පාඩම්
සැලසුමක්
සකස්
කිරීමේ දී
සැලකිලිමත්
විය යුතු
කරුණු



පාඩම් සැලසුමක් සකස් කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු

- සිසුන් පිළිබඳ
- අරමුණු පිළිබඳ
- (ජාතික පොදු අරමුණු මූලික නිපුණතා විෂය
අරමුණු විෂය නිපුණතා සහ ඉගෙනුම් ඵල)
- ඉගෙනුම ඵලදායී කර ගැනීමට යොදා ගතහැකි
සම්පත් සිසුන් සඳහා යොදා ගන්නා ක්‍රියාකාරකම්
- සිසුන්ගේ අවබෝධය පරීක්ෂා කිරීම/ දැනුම
තහවුරු කිරීම

පාඩම් සැලසුමක් සකස් කිරීමේ පියවර

- පාඩම් ඒකක වෙන්කර ගැනීම
- නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම
- අදාළ දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා වර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් අත්දැකීම් තීරණය කිරීම
- අවශ්‍ය ආධාරක උපකරණ සහ සම්පත් සොයා ගැනීම
- සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රම සැකසීම
- පාඩම් සටහන පිළියෙල කිරීම

පාඩම් සැලසුමක අඩංගු විය යුතු කරුණු

1. දිනය
2. ශ්‍රේණිය
3. විෂයය
4. පාඩම
5. අභිමතාර්ථ
6. කාල පරිච්ඡේද
7. කාලය
8. සුවිශේෂී අභිමතාර්ථ
9. ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප
10. ඉගෙනුම් ආධාරක (ගුණාත්මක යෙදවුම්)
11. පාඩම සංවර්ධනය
12. ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය
13. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය

පාඨමි සැලසුමි කිරීමේ ප්‍රවේශ

අරමුණු පාදක ප්‍රවේශය

- ප්‍රජානන
ක්ෂේත්‍රය
- ආවේදන
ක්ෂේත්‍රය
- මනෝ චාලක
ක්ෂේත්‍රය
- පෞරුෂය
- සමාජ ගති
ලක්ෂණ

නිපුණතා පාදක ප්‍රවේශය

- දැනුම
 - ආකල්ප
 - කුසලතා
 - පුරුදු
- (practice)**
**P1- Personal / P2-
Social**

ඉගෙනුම් ඵල පාදක ප්‍රවේශය

- දැනුම
 - ආකල්ප
 - කුසලතා
 - පුරුදු
- (practice)**
**P1- Personal / P2-
Social**

අරමුණු පාදක ප්‍රවේශයෙහි අරමුණු ලිවීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු

- බිඳුම්ගේ අරමුණු වර්ගීකරණයට අදාළව ඉදිරිපත් කර ඇති කෙණ්ඩු පහම සැලකිල්ලට ගැනීම.
- චර්යාත්මක අරමුණු ලිවීමේදී ශිෂ්‍යයා කරන දෙයට අදාළ (condition) තත්ත්වය හා එහි අපේක්ෂිත ප්‍රමිතිය (standard) උචිත ක්‍රියාපදයක් යොදා ලිවීම.
- ශිෂ්‍ය චර්යාව ප්‍රකාශ වන පරිදි ලිවීම.
- ශිෂ්‍ය චර්යාව දැකීමට හා මැනීමට හැකි පරිදි ලිවීම.

අරමුණු පාදක
ප්‍රවේශයෙහි
පාඩම්
සැලසුම්
ආකෘතිය

1. දිනය
2. ශ්‍රේණිය
3. විෂයය
4. පාඩම
5. කාල පරිච්ඡේද
6. කාලය
7. සුවිශේෂ අභිමතාර්ථ
8. ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප
9. ඉගෙනුම් ආධාරක
10. පාඩම සංවර්ධනය

පියවර
• 1
• 2

ගුරු ක්‍රියාකාරකම්

සිසු ක්‍රියාකාරකම්

11. ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය
12. ප්‍රත්‍යාවේක්ෂණය

නිර්මාපි ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයෙහි මූලික ලක්ෂණ

- ඉගෙනීමට අදාළ දෙය තමා විසින්ම ගොඩ නගාගෙන නිර්මාණය කර ගැනීමට හැකි වීම.
- තමන්ටම පැහැදිලි කර ගැනීම සඳහා ඉගෙනුම් අවස්ථා ලැබීම.
- ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සමග කණ්ඩායම් කිරීම.
- ශිෂ්‍යයන් දන්නා දෙය සහ ගුරුවරයාට ඉගැන්වීමට අවශ්‍ය දේ අතර පාලමක් (bridge) ගොඩ නැඟීම.
- ප්‍රශ්න හා පැහැදිලි කිරීම් මගින් ශිෂ්‍යයන් කාර්යයේ නියුතු කිරීම.
- සොයාගත් හා සාකච්ඡා කළ දේ ඉදිරිපත් කිරීම.
- ඉගෙනගත් දෙය හඳුනා ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍ය ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීම.

නිර්මාපි ප්‍රවේශයට අනුව පාඩම් සැලසුම් කිරීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු

- නිපුණතාව හඳුනා ගැනීම.
- නිපුණතාවේ මට්ටම දැක්වීම.
- ඉගැන්වීම සඳහා භාවිතා කරන ගුණාත්මක
යෙදවුම් (quality input) දැක්වීම.
- ඉගෙනුම් ඵල දැක්වීම.

නිර්මාපි
ඉගෙනුම්
ප්‍රවේශය
පාඩම්
සැලසුම්
ආකෘතිය

1. දිනය
2. ශ්‍රේණිය
3. කාලච්ඡේද
4. විෂයය
5. කාලය
6. නිපුණතාව
7. නිපුණතා මට්ටම
8. ක්‍රියාකාරකම්
9. ගුණාත්මක යෙදවුම්
10. ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය

E 1 නියුක්තකරණය

E 2 ගවේශනය

E 3 විවරණය

E 4 විස්තාරණය

E 5 ඇගයීම

* පැවරුම 6

* ඉහත සඳහන් ප්‍රවේශයන් දෙකෙහි එකිනෙකට වෙනස් ලක්ෂණ ලියිස්තු ගතකොට ඉදිරිපත් කරන්න.

2015 නව ගුරු
මාර්ගෝපදේශයට
අනුව ක්‍රියාත්මක
කළ යුතු පාඩම්
සටහන් ආකෘතිය

1. දිනය
2. ශ්‍රේණිය
3. විෂයය
4. පාඩම
5. නිපුණතාව
6. නිපුණතා මට්ටම
7. අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල
8. ගුණාත්මක යෙදවුම්
9. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

මෙය ගුරු සිසු ක්‍රියාකාරකම් ලෙස
හෝ පාඩම සංවර්ධන පියවර වශයෙන් හෝ
පාඩමට යෝග්‍ය ලෙස ක්‍රියාත්මක කළ
හැකියි

11. ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය

ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රය

ආවේදන ක්ෂේත්‍රය

මනෝවාලක ක්ෂේත්‍රය

සමාජ / පෞරුෂ

පාඨමි සැලසුම

- 1. දිනය 2019.06.01
- 2. ශ්‍රේණිය 05
- 3. විෂයය මව්බස
- 4. ඒකකය සවන්දීම
- 5. පාඨම කවි ගීතවලට සවන් දී කාල තබමු
- 6. අභිමතාර්ථ කවි ගීතවලට සවන් දී ප්‍රතිචාර දක්වයි

7. කාලය විනාඩි 40

8. සුවිශේෂ අභිමතාර්ථ

- කවි ගීතවල කාලය වෙනස් බව ප්‍රකාශ කරයි
- ළමා කවි හා ගීත වෙන් කර දක්වයි
- ළමා කවි හා ගීතවලට සවන් දී වින්දනයක් ලබයි
- ළමා කවි හා ගීතවලට සවන් දී තාල තබයි
- ළමා කවි ගීත කාලයට ගයයි

9. ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප

ආදර්ශනය නිරීක්ෂණය කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්

10. ඉගැන්වීම් ආධාරක

කවි ඇතුළත් ගීත කැසට්පට
ගීත ඇතුළත් කැසට්පට
තාලම්පට
කවි ගීත ලියූ පත්‍රිකා

11. පාඩම සංවර්ධනය

පියවර	ගුරු ක්‍රියාකාරකම්	සිසු ක්‍රියාකාරකම්
i	නැලවිලි ගියක් ඇසීමට සලස්වයි ඒ ගැන විමසමින් පාඩමට පිවිසෙයි	අසා රස වින්දනයක් ලබයි
ii	ලමා ගීත ලමා කවි ඇතුළත් කැසට් පටයක් වාදනය කරයි ලමා කවි ඇතුළත් කැසට් පටයක් වාදනය කරයි	කැසට් පටයට සවන් දෙයි සතුව පළ කරයි කැසට් පටයට සවන් දෙයි සතුව පළ කරයි
iii	කවි හා ගීතවල තාලයේ වෙනස්කම් ඇතිබව සිසුන් හා සාකච්ඡා කරයි	සාකච්ඡා කරයි කවි හා ගීතවල තාලයේ වෙනස පිළිගනී

iv	පන්තිය කණ්ඩායම් 2ට බෙදීමට උපදෙස් දෙයි එක් කණ්ඩායමකට ළමා කවි ඇතුළත් පත්‍රිකාවක් දී ගායනා කරවයි අනෙක් කණ්ඩායම තාල තබමින් වින්දනය ලබමින් සවන් දීමට කියයි ඊළඟ කණ්ඩායමට ගීත ලබා දී ගායනා කරවයි අනෙක් කණ්ඩායම තාල තබමින් වින්දනය ලබමින් සවන් දීමට කියයි	කණ්ඩායම් 2ට බෙදෙයි පත්‍රිකාවේ ඇති ළමා කවි ගායනා කරයි තාල තබමින් ප්‍රීතිය පළ කරමින් සවන් දෙයි ළමා ගීත තාලයකට ගායනා කරයි තාල තබමින් ප්‍රීතිය පළ කරමින් සවන් දෙයි
v	පාඩම සාරාංශ කරයි කවි හා ගීතවල තාල තැබීමේ වෙනස ආදර්ශනය කරයි කවි හා ගීතවලට සවන් දීමට සලස්වා වින්දනයක් ලබා දෙයි	සවන් දෙයි ප්‍රතිචාර දෙයි

ඇගයීම

- (1) ඔබ කැමති පාඨම් සැලසුම් ප්‍රවේශයක් භාවිතා කරමින් ඔබ විෂයට අදාළ පාඨම් සැලසුමක් සකස් කොට එම පාඨම ඉදිරිපත් කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. මෙය විච්ඡයෝ පටයක් මගින් හෝ ගූරු මධ්‍යස්ථානයට පැමිණ හෝ ඉදිරිපත් කළ හැක.
- (2) බහුවරණ ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

සිතුවිලි.....

