

අරමුණු

- කළමනාකරණ සංකල්පය නිර්වචනය කර ඵලදායී පන්ති කාමර කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය හඳුනා ගැනීම
- ගුරුවරයා පන්ති කාමර ව්‍යවහාර ගුරු සිසු දෙපිරිසට ම ප්‍රිය උපදවන පරිදි භාවිත කිරීම
- විවිධ වයස් කාණ්ඩයන්ට අයත් ශිෂ්‍යයන්ගේ ගති ලක්ෂණ අඳුනා ගැනීම
- ළමයා හා පරිසරය, ළමා චර්ඪනය, අවශ්‍යතා අධ්‍යයනය කරමින් ළමා චර්යාවන් හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම
- පන්ති කාමරය තුළ සිසුන්ගෙන් මතු වන අභියෝගාත්මක චර්යාමය ගැටලු කළමනාකරණය කිරීම

බෞද්ධ භද්දා ගැනීම



- සමීර 3 ශ්‍රේණියේ ළමයෙකි. ඔහු අත් ළමුන්ට හිරිහැර කිරීමට කැමති ය. පොත් පත් ගැන සැලකිලිමත් නැත. කොළ ඉරා ඒවායින් කඩදාසි ගුවන් යානා සාදා මිතුරන් දෙසට විසි කරයි. ගුරු උපදෙස් පිළිපදින්නේ නැත. ගුරුවරුන්ගෙන් නිතර දඬුවම් ලබයි. එය ඔහුට පුරුදු ය. ගුරුවරුන් ගැන සැලකිලිමත් නැත. අවධානයෙන් කටයුතු නොකරයි. චිත්‍ර ඇඳීමට කැමති ය. එහෙත් අවශ්‍ය උපකරණ නැත.
- රාජිකා ඉතා ප්‍රිය මනාප ශිෂ්‍යාවකි. ඇය ගීත ගායනයට කැමති ය. විවේක ලද සැණින් මිතුරියන් වටකර සිත්දු කීම පුරුද්දකි. පාසලේ ජනප්‍රිය ශිෂ්‍යාවකි. නිල ඇඳුම පිළිවෙළට අඳී. කොණ්ඩය පිරීම හා පවුඩර් දැමීම ගැන සැලකිලිමත් ය. “සුපර්ස්ටාර්” වීමේ සිහිනය ඇතුළු ඇත. පාසලේ ඕනෑ ම සංගීත වැඩසටහනක දී ඇය හමු විය හැකි ය. ගෙදර වැඩ අතපසු කරයි.

- රවිඳු ඉගෙනුම ලබන්නේ 10 ශ්‍රේණියේ ය. ඔහු නම් ලකුණු කළ විගස පාසලින් පිට වී යයි. ජංගම දුරකථනය පාසලට රැගෙන එන බවට ද සැකයක් පවතී. සෑම විෂයකට ම පෞද්ගලික පන්තිවලට සහභාගී වෙයි. සාමාන්‍ය විෂය සාධනයක් පෙන්නුම් කරයි ගුරු උපදෙස් නොපිළිපදී “පැත්තා” යන නමින් ප්‍රසිද්ධ ය. පන්තියේ මිතුරන් නොමැත.
- චතුර්කා 8 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබයි. පාසලේ බාහිර කටයුතුවලදී උදවු කිරීමට කැමති ය. ගුරුවරයාට කීකරු ශිෂ්‍යයාවකි. පොත් කියවීමට කැමති ය. ඉගෙනීමට හැකියා ඇත. එහෙත් අන් ළමුන්ට බාධා කරයි. ප්‍රියතම විෂය ඉංග්‍රීසි භාෂාවයි.

ශ්‍රේණියා හඳුනා ගන්නේ කෙසේ ද?

- නිරීක්ෂණයෙන්
- කතා බහෙන්
- ශ්‍රේණියාගේ පොත පත නිරීක්ෂණයෙන්
- ශ්‍රේණියාගේ පවුල් පරිසරය අධ්‍යයනයෙන්
- ශ්‍රේණියාගේ යහළුවන් සමග කතා බහෙන්
- අධ්‍යාපන හා මනෝ විද්‍යාත්මක කරුණු විශ්ලේෂණයෙන්

ශිෂ්‍යයා හඳුනා ගැනීමට අදාළ මනෝ විද්‍යාත් මත න්‍යායයන්

- මානව අවශ්‍යතා පිළිබඳව
ධුරාවලිය
- ඒබ්‍රහම් මාස්ලෝ





මාස්ලෝගේ - අවශ්‍යතා පිළිබඳ න්‍යාය

- පහළම මට්ටමේ ඇත්තේ මූලික කායික අවශ්‍යතාවන් ය.
- ඒවා ඉෂ්ට වූ කළ පුද්ගලයා අනෙක් අවශ්‍යතා සඳහා පොලඹවනු ලබයි.
- අදාළ අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීමට පෙලඹෙන්නේ ක්‍රමයෙන් පහළ සිට ඉහළට යන අනුපිළිවෙලිනි.
- මාස් ලෝ ගේ අවශ්‍යතා ධුරාවලි ය
- මනුෂ්‍ය අවශ්‍යතාවන් කිසියම් අනුක්‍රමාධිපත්‍යයකට ක්‍රියාත්මක වන බව මාස්ලෝ ප්‍රකාශ කොට ඇත්තේ මෙසේ ය.

ආදරයයි

පිළිගැනීමයි ළමයාට අවශ්‍යමයි.



ඔබට උපදෙස්:-

- ඉහළ අවශ්‍යතා ලැබුමට 'පෙලඹවීම' ක්‍රමයෙන් සිදු කරවන්න.
- අවශ්‍යතා ක්‍රියාවලිය හඳුනා ගෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කරන්න.
- පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රබෝධාත්මකව ,ශිෂ්‍ය අභිරුචින්ට අනුව සැලසුම් කරන්න.
- වැඩි දෙනෙකුට ජයග්‍රහණය ලැබිය හැකි පරිදි පැවරුම් සංවිධානය කරන්න.
- අවශ්‍යතා තෘප්තිමත් වීමට අදාළව උපස්ථම්භන ලබා දෙන්න.
- දරුවාගේ මානසිකත්වය බිඳ වැටෙන, බලාපොරොත්තු කඩ කරන ඇණුම් පද කීම්,අයහපත්
- ආමන්ත්‍රණ, අනවශ්‍ය දඬුවම් ආදී දෑ නොකරන්න.
- ධනාත්මක සිතුවිලි ඇති කොට 'හැකිය' යන්න ඒත්තු ගන්වා අදාළ ඉහළම තැනින් ශිෂ්‍යයා ඔසවා තැබුමට කටයුතු සත්භාවයෙන් සිදුකරන්න

ප්‍රජාතන්‍ය සංවර්ධන ත්‍යාග

ජිනී පියාචේ



ජීන් පියාපෙරේගේ ළමා සංවර්ධන අවධි

- ඉන්ද්‍රිය වාලක අවධිය
- පූර්ව ක්‍රියාකාරී චිත්තතා අවධිය
- සංයුක්ත චිත්තතා අවධිය
- විධිමත් චිත්තතා අවධිය

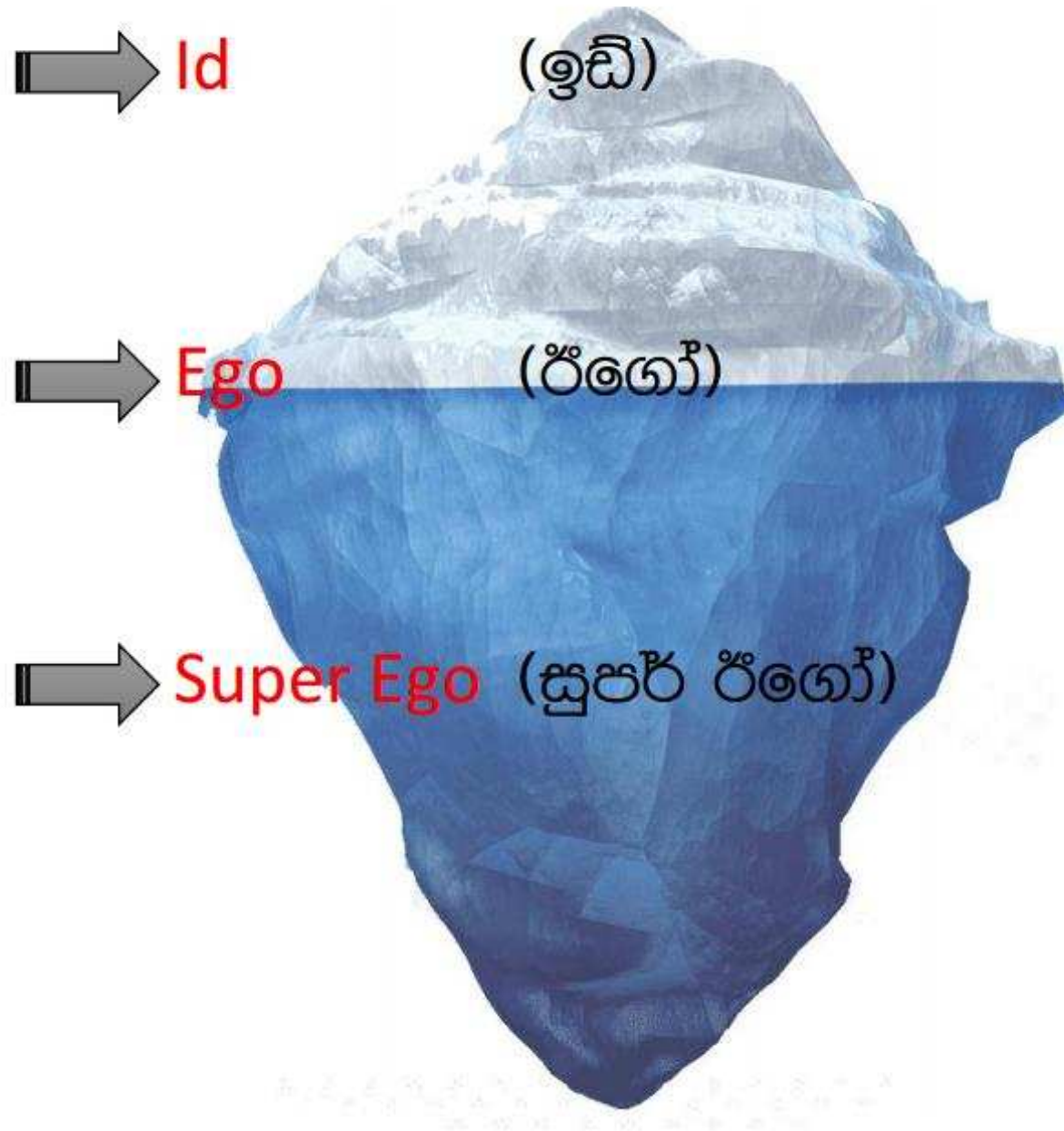


ජීන් පියාපෙරේගේ ඉගැන්වීම්

- එය සක්‍රීය ගවේෂණ ක්‍රියාවලියක්.
- ළමයාට රූපි උපදවන ද්‍රව්‍ය ඇසුරෙන් ගැටලු විසඳීමට ඉඩ සලස්වන්න.
- දරුවන්ට රූපි ඉගෙනුම් ආකෘති විවිධ කාලවලදී අවශ්‍ය බව හිතට ගන්න.
- සැබෑ වස්තු සමග දරුවාට ක්‍රියාකාරී වීමට අවස්ථාව සලසා දෙන්න.
- සක්‍රීය ඉගෙනීම නිතරම රූපිපාදක වන බැවින් දරුවන් ක්‍රියාකාරී කරවීමට වග බලාගන්න.
- ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුමට මග පාදන්න.
- සංයුක්ත සංකල්ප තුළින් විද්‍යුත් සංකල්ප ග්‍රහණයට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සක්‍රීය ඉගෙනුම් ආධාරක සහිත ශ්‍රී තිමත් පන්ති කාමය දරුවාගේ ඉගෙනුම් ඵල සාක්ෂාත් කරන බව අමතක නොකරන්න.

සිග්මන්ඩ් ප්‍රොයිඩ්ගේ ඉගැන්වීම්





Id

- අවශ්‍යතා කෙසේ හෝ වහා ඉටුකර ගනියි.
- සුබවේදය මූලධර්මය අනුව කටයුතු කරයි.
- ළදරු කළ දරුවා Id ගුලියක්.
- පහත් මට්ටමේ ආශයක් අමු අමුවේ ඉටුකර ගනියි.
- මනුෂ්‍ය දරුවා ආත්මකේන්ද්‍රීය යි.
- ආත්මාර්ථකාමියි.
- සුබවේදනය මූලධර්ම පාලනයකින් තොරව ක්‍රියාත්මක වූ විට පුද්ගලයාට මෙන්ම සමාජ පැවැත්මට අනතුරුදායකයි
- ආක්‍රමණශීලියි.
- ‘උපමාව’ - ‘එළිපෙහෙසි නොකරන ලද ගත වනන්තරයකට’

Ego

- සැලසුම් කරයි, ගැටලු විසඳයි, හේතු සොයයි. තමා පාලනය කිරීමද සිදු කරනු ලබයි.
- Id ගේ ආවේග බාහිර පරිසරයට අනුකූලව එළි දක්වන මාර්ගය සකස් කොට, එළි දක්වයි.
- විඥානය, උපවිඥානය නියෝජනය කරයි.
- මධ්‍යස්ථවාදීයෙන් වශයෙන් ක්‍රියා කරයි.

Super Ego

- Ego ගේ කොටස්කරුවෙක් වුවත්, පුද්ගලයාගේ සදාචාර අංශය නියෝජනය කරයි.
- දරුවා සිටිත් විටිත්, අගයන් උගෙනුමට පටන් ගැනීමත් සමඟ Super Ego සංවර්ධනය ආරම්භ වෙයි.
- මිනිස් පෞරුෂයේ ඉහළ ම කොටස යි.
- මේ මානසිකත්වය පුද්ගලයාට පහළ වන්නේ අවු. 3-5 අතර ඇතිවන හොඳ- නරක, හරිවැරදි තේරුම් ගැනීමේ චින්තනයත් සමඟ ය.

ලබා සංවර්ධනය

- ශාරීරික වර්ධනය
- මානසික වර්ධනය
- චිත්තචේතික වර්ධනය
- සමාජීය වර්ධනය

පාසල් අවධීන් අනුව ළමා සංවර්ධනය

- පෙර පාසල් අවධිය - අවුරුදු 2 - 5 දක්වා
- ප්‍රාථමික පාසල් අවධිය - අවුරුදු 5 - 11 දක්වා
- ද්විතියික පාසල් අවධිය - අවුරුදු 11 - 18 දක්වා

විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්

- සුභග සිසුන්
- සෙමෙන් ඉගෙන ගන්නා සිසුන්
- අවධානය අඩු සිසුන්
- සමාජ ආක්‍රමණකාරී සිසුන්

උග්‍රතාව-Deficiency

දුබලතාව -Disability

ආබාධිතබව -Handicapped

විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්

- සුභග
- සුවිශේෂ නිපුණතා
- සෙමෙන් ඉගෙන ගන්නා
- සෙමෙන් මතස වර්ධනය වන
- ඉගෙනුම් දුබලතා

- දෘෂ්ටි උග්‍රත
- ශ්‍රවණ උග්‍රතතා
- භාෂණ දුබලතා / ගැටලු

බටිනි කුරුල්ලා

ගී ගයන්නේ නැතිනම්

මම කුමක් කරන්නද?

මට උන් එළවා දෑමිය හැකි ය

නැතිනම් නැවත නොඑන්නට

මරා දෑමිය හැකි ය

එහෙත් ඉන් කුමන එළයක් ද

එනමුදු මම එකක් පැහැදිලි ව දකිමි

වසන්තය පැමිණ

සුළඟ සමග මලු පිපී

පරිසරය සුවඳ මහන විට

ගී නොගැයූ

ඒ බටිනි කුරුල්ලා ව

නිසැකව ම ගී ගයන බව

මම දනිමි



අකිර කුරසෝවා

විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්

- සුභග
- සුවිශේෂ නිපුණතා
- සෙමෙන් ඉගෙන ගන්නා
- සෙමෙන් මතස වර්ධනය වන
- ඉගෙනුම් දුබලතා

- දෘෂ්ටි උග්‍රත
- ශ්‍රවණ උග්‍රතතා
- භාෂණ දුබලතා / ගැටලු

බහුවිධ දුබලතා

- මස්තිෂ්ක ආසාන Cerebral palasy
- දෙවූන් කශේරුව Spina Bifida
- මාංශ පේෂි පරිහානිය Duchenne syndromme
- ජල කාපාලතාව
- ක්ෂුද්‍ර කාපාලතාව
- අධි ක්‍රියාකාරී
- මනෝ විකෂිප්ත Autism
- තල්ලේ සිදුර සහ තොල
- ඩවුන්ස් සින්ඩ්‍රෝම් Down's syndromme

චිත්තචේති ගැටලු

වීදි දරුවන්

සරණාගත/අවතැන් වූ දරුවන්

විශේෂ රෝගී තත්ත්ව

අපස්මාරය

තැලසියා

ඇදුම

IQ Level බුද්ධි ඵලය

120

සුභග

100

මධ්‍යස්ථ

80

70

සෙමෙන් ඉගෙන ගන්නා

සෙමෙන් මනස වර්ධනය වන

(බුද්ධිමය උභයතා)

0

- සුවිශේෂ නිපුණතා
- ඉගෙනුම් දුබලතා

බුද්ධි ඵලය

මානසික වයස

ජනිත වයස

< 100

පසුපෙළ සිසුවකුගෙන් ගුරුතුමා වෙතට
කොට බිත්තියෙන් වටකොට
තැනු සිරකුවිය තුළ
සිර කරනු බැරි සිතුවිලි රැසක
උරුමකරුවා මම
කවදාවත් ම නොඉස්සෙන
අත් ඇති පසුපෙළට
අභ්‍යසක පතුවන්න - පදකකම් අහිමි
නායකතුමා මම
අකුරු ඉලක්කම් දත්
ඉදිරි පෙළ සිසුන් හා බැඳී
පාඩම් කියා දෙනවිට

ඔබේ දැසට හැසු නොවන
අයුරණ දරවන්ට
අහනයක් ගෙන එන
විහිළිකාරයා මම
ප්‍රගති සටහන මත
රතු කොළ කහ වර්ණ
පියල්ල ම උරා ගත්
කළු තිත් පෙළට හිමිකම් කියන
අමනසා නොවෙද මම
පීච්ඡේ මුල් වරට
මම ඔබෙන් විමසමි
පාසල හා මගේ අභ්‍යුර්ත
හය වසරක් ගෙවී මුත්
මට අකුරු කියා දෙනු බැරි
ඔබට උරුම කළු තිත්
කොහි සටහන් වේ ද ගුරුතුමනි



පංති කාමර කෙළවරේ
 බිම බලාගත් මල් පිපේ
 අහස බෝ දුර යැයි සිතා
 තව තවත් බිමටම නැවේ

ඉදිරි පෙළෙහිත් මල් පිපේ
 හිරුට නොබියව මුහුණ දේ
 බිම බලන මල් සඟවමින්
 තව තවත් ඉහළට වැඩේ

නමුදු ගුරු හිරු දන යුතුයි
 සුවද කොයි කුසුමෙන් තියේ
 එළිය එක සේ විහිදමින්
 ඔවුන් රැක ගත යුතුම වේ..

