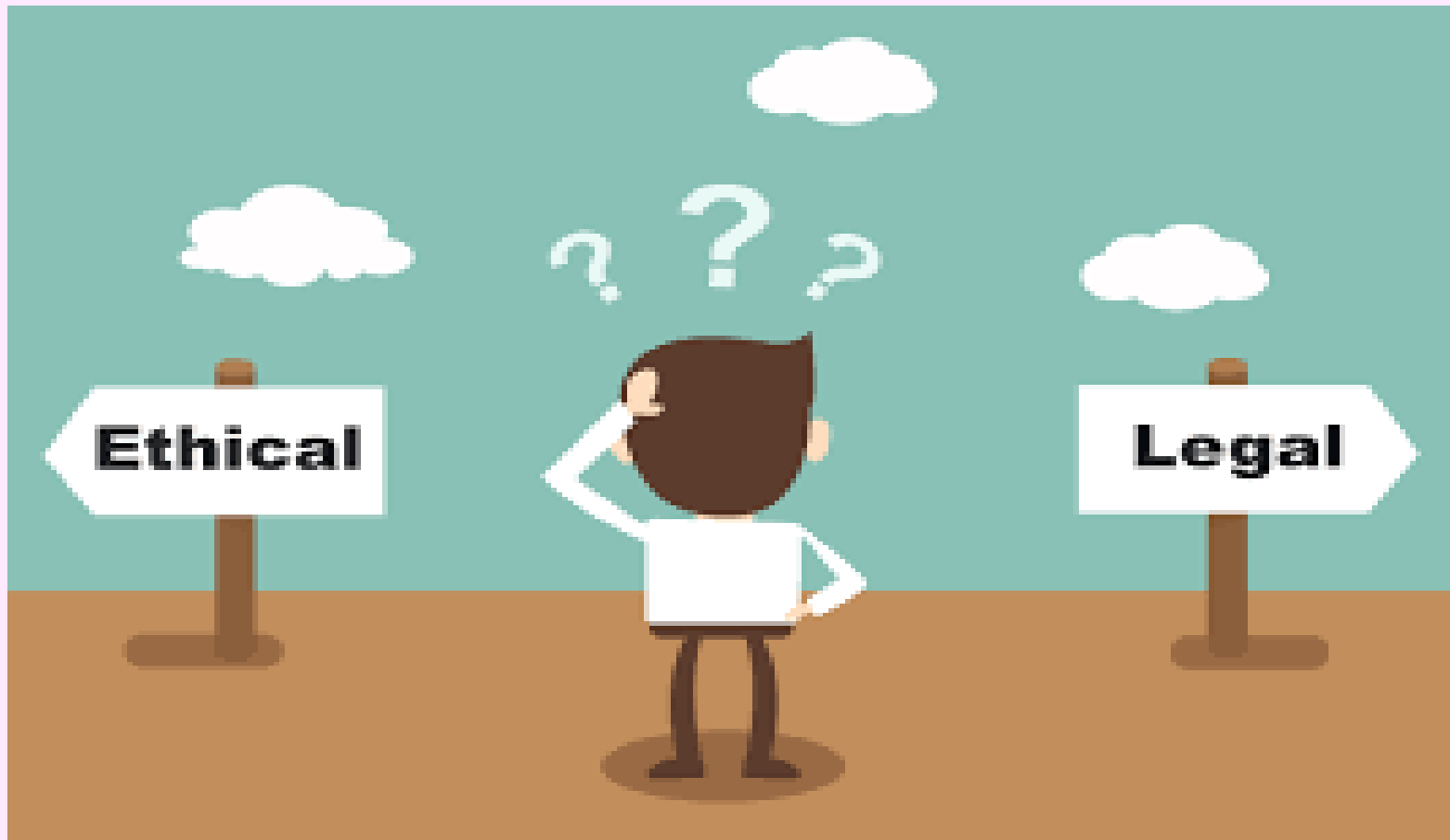


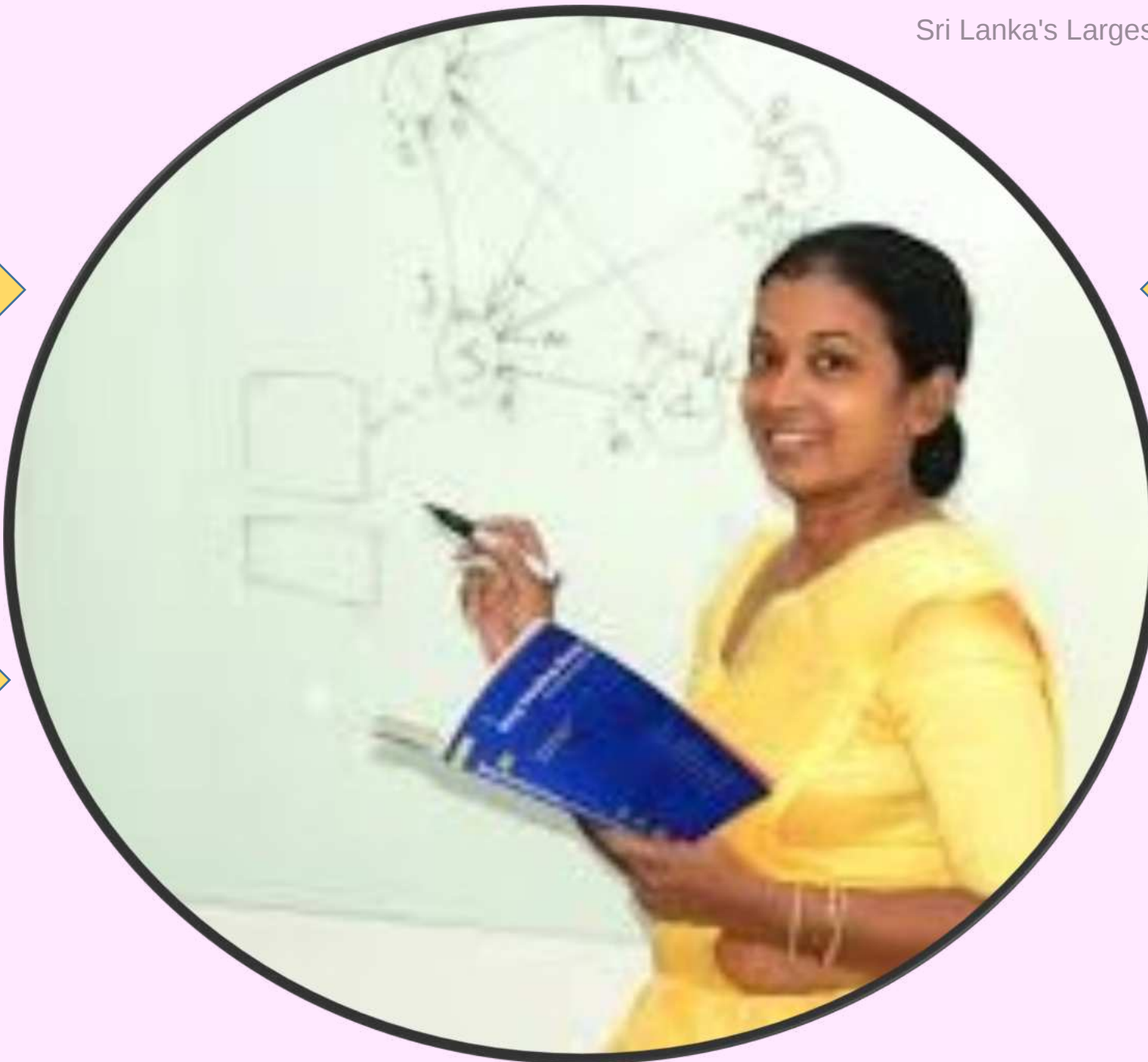
ගුරු ආචාර ධර්ම ගුරු භූමිකාවේ හරස්කඩක් ලෙස



එල්. පී. සුරේකා ප්‍රනාන්දු
කලීකාචාර්ය ය
(SLTES)

මේ
කවුද?

භූමිකාව
කුමක්ද?



සමාජය
කුමක්
අපේක්ෂා
කරන්නේද?

• භූමිකාවක් යනු

“කිසියම් පුද්ගලයෙකුට ඔහු සේවය කරන ආයතනයේ/ සංවිධානයේ තමාට ලැබී ඇති තනතුර අනුව, ඔහු විසින් ඉටු කළ යුතුයැයි එම සංවිධානය තුළ සේවය කරන හා සංවිධානය තුළින් සේවය ලබන සියලු දෙනා ඔහුගෙන් බලාපොරොත්තුවන මෙහෙය වේ.”

• භූමිකාවක පැවැත්මට බලපාන සාධක

භූමිකාධාරියකුගේ වැඩ කිරීමේ වීඩි, අන්තර් පුද්ගල හර, සමාජීය හා චිත්තවේගී හර, කරුණාවන්ත බව, කථාව, හැසිරීම, ආදිය සම්බන්ධ ප්‍රතිචාරය.

සමාජ නියමුවකු ලෙස

- “ගුරුවරයා පාසැල තුළ පමණක් නොව සමාජය තුළද භූමිකා ආදර්ශයක් (Role model) විය යුතු ය.”

ගුරුවරයා - සමාජීය සංකේතයකි

අධ්‍යාපනය යනු ගුරුවරයාය, ගුරුවරයා යනු අධ්‍යාපනයය.

සදාචාරාත්මක හැසිරීම පිළිබඳව ගුරු ආචාර ධර්ම පද්ධතිය

- * ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කරන ආකල්ප වගකීම් සහ චාරිත්‍ර චාරිත්‍ර ය .
- * ක්ෂේත්‍ර අටකින් යුක්ත වේ
- ගුරු ආචාර ධර්ම හා ගුරු භූමිකාව එකිනෙකින් වෙන් කළ නොහැක්කේ ඇයි?
- ගුරු ආචාර ධර්ම ගුරු භූමිකාව ඔස්සේ විහිද පවතින බැවිනි.

භූමිකා ආදර්ශයක් (Role model) යනු

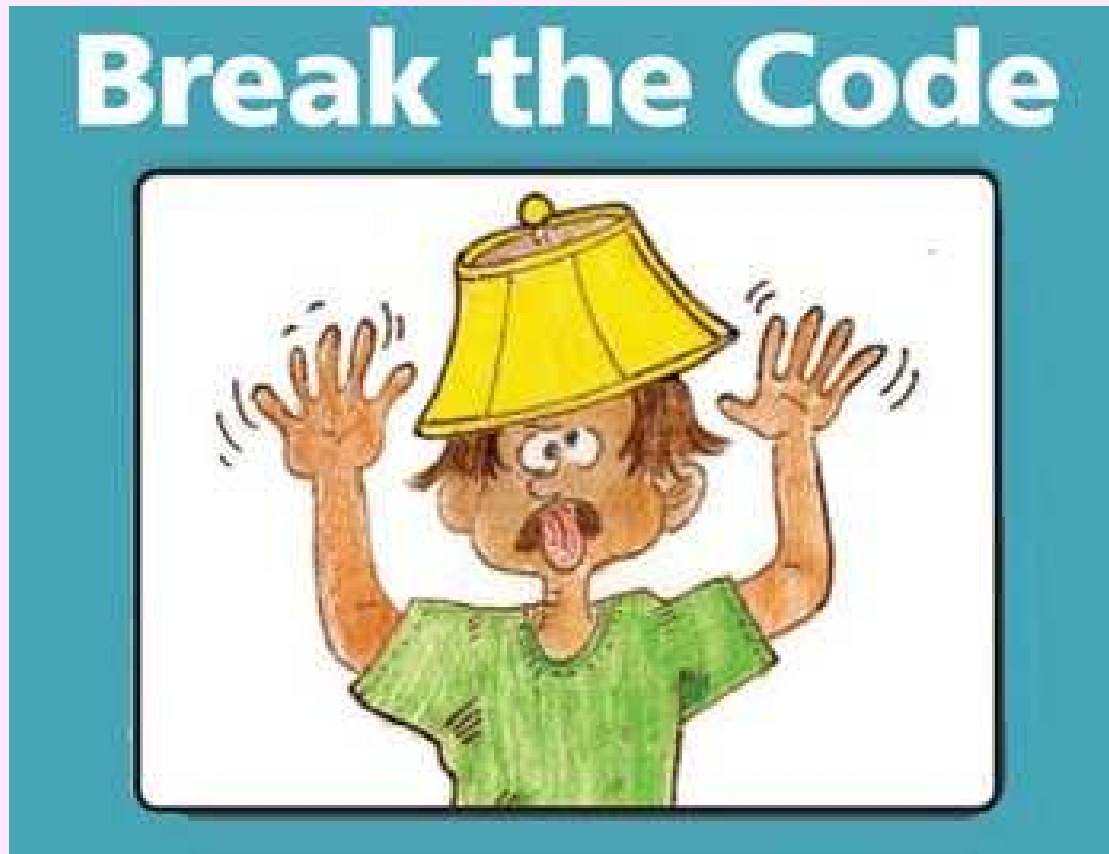
- අන් අය හට ඔවුන් තුළ පවතින උපරිම විභවයක මතු කරගනිමින් ජීවිතයේ සාර්ථකත්වය කලා යාමට ඔවුන් පොළඹවන හා දිරිමත් කරන පුද්ගලයකු භූමිකා ආදර්ශයක් ලෙස හැඳින්වේ.

භූමිකා ආදර්ශයක් විමටබලපාන සාධක

- අවංක බව
 - වගකීම
 - සෘජු බව
 - ආදර්ශමත් බව
-
- (එහෙයින්, **ගුරු ආචාර ධර්ම පද්ධතිය** තමන් විසින් තමන්ටම පවරා ගත යුතු නීති සම්ප්‍රදායකි)

5.1-ගුරුවරයා පුද්ගලයෙකු වශයෙන්

යහ පැවැත්ම + විනය + යහපත් වර්ධාව



සමාජ අපේක්ෂා

1. මනා සෞඛ්‍ය
2. විනීත හා සංවර ඇඳුම
3. අහිතකර පුරුදු හා අපචාර වලින් වැලකී සිටීම.
4. සමාජීය හැසිරීම
5. නිහතමානී බව
6. බලය නොපෑම
7. පුද්ගලික මතවාද නොපැතිරවීම
8. අන් අය හෙලා දැකීමට සුවිශේෂී හැකියාවන් යොදා නොගැනීම.
9. සමබරව හැසිරීම.
10. අන් අයව ආරක්ෂා කිරීම.
11. පන්තිය තුළ ජන්ගම දුරකථන භවිතා නොකිරීම
12. සමාජ සම්මතයට ගරු කිරීම
13. සහකම්පනයෙන් යුතුව උපකාර කිරීම

5.2- ගුරුවරයා දෙමව්පියන් වෙනුවෙන්

Leco-parent - ස්ථානීය දෙමව්පියන්

කිසිවකුට විශේෂිත බවක් නොදක්වා, කිසිදු හේදයකින්

තොරව සැමට සාධාරණව සැලකීම හා විශේෂිත

අවශ්‍යතා ඇති අයගැන අවධානය දීම.

Leco-parent - ස්ථානීය දෙමාපියන්

- දෙමාපියන් හා දරුවන් තබා ඇති විශ්වාසය රැකෙන හා තහවුරු වන්නාවූ ආකාරයට කටයුතු කිරීම.
- සාධාරණව හා අපක්ෂපාතී ලෙස ආදරය, සැලකිල්ල, හා ආරක්ෂාව සැපයීම.
- නම්වලින් හෝ දූව, පුතා ලෙස පමණක් ඇමතීම.
- විශේෂිත අවශ්‍යතා හා ගැටළු සම්බන්ධයෙන් විමසිල්ලෙන් සිට අවශ්‍ය පහසුකම් හා උපදෙස් සැපයීම.

5.3- ගුරුවරයා දැනුම ලබා දෙන්නකු, කුසලතා හා ආකල්ප සංවර්ධනය කරන්නකු ලෙස.

- මනා සුදානමකින් යුතුව ඉගැන්වීම.
- නිවැරදි හා යෝග්‍ය දැනුම දීම.
- සාකලාවාදී (holistic) ප්‍රවේශ අනුගමනය.
- “Education based on the principle that each person finds identity, meaning, and purpose in life through connections to the community, to the natural world, and to humanitarian values such as compassion and peace.”

- විචාරත්මක වින්‍යාන දියුණු කිරීම.
- අතිරේක තොරතුරු සෙවීමට පෙළඹවීම.
- ස්වයං අධ්‍යයනයට යොමු කිරීම.
- ආකල්ප සංවර්ධනය.
- මුදල් අය නොකිරීම.
- එක්සත් ජාතීන්ගේ ළමා අයිතිවාසිකම් 1989 අනුව අයිතිවාසිකම් තහවුරු වන ලෙස කටයුතු කිරීම.

විශ්වීය අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත්වන ලෙස ඉගැන්වීම.

විශ්වීය අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වනුයේ ජීවත්වීමේ මෙන්ම ශාස්ත්‍රීය අභියෝගවලට මුහුණදීමට සිසුන් සුදානම් කිරීමයි.

ඒ අනුව ඉගෙන ගැනීමට වැදගත් වන්නේ:

- තමන් ගැන.
- සෞඛ්‍ය සම්පන්න සබඳතා හා සමාජ-සමාජ හැසිරීම ගැන.
- සමාජ සංවර්ධනය.
- මානසික වර්ධනය.
- න්‍යායානුකූල බව.
- අලංකාරය දැකීම, ගරුත්වය දැක්වීම, අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සහ ‘ඇත්ත’ ඇගයීම.

5.4 - ගුරුවරයා මග පෙන්වන්නකු සහ උපදේශකයකු ලෙස

මාර්ගෝපදේශනය

ජීවිතයේ නැගෙන තීරණාත්මක අවස්ථාවන්ට මුහුණ දීමට පුද්ගලයෙකු සතු හැකියාව හා ශක්තිය ගොඩ නගා ගැනීමට සහය වෙයි. සංවර්ධනයට , වලක්වාලීමට, ගැටලුවලට මුහුණ දීමට උපදෙස් හා තොරතුරු ලබා දෙයි. උපදේශනයට යොමුකරයි.

උපදේශනය

වඩා පළදායි ජීවිතයක් ගත කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතා ලබා දෙන සායනික ක්‍රියාවලියකි. psychological , educational, professional, family යන අංශ වලට උපකාර කරන්නාවූ වෘත්තීයකි.

5.5 - ගුරුවරයා ඇගයීම් කරන්නකු ලෙස

1. යාවත්කාලීන වීම
2. ගැටලු සඳහා පිළියම් යෙදීම.
3. විනිවිද බව



සතුඵ්