

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ උසස්වීම්වලට අදාළ  
කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් මොඩියුල ක්‍රියාත්මක කිරීම

කාර්යක්ෂමතා කඩඉම - 02

මොඩියුල අංක - 10

විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් හා පාසල්  
ව්‍යාපෘති

ආණ්ඩුව ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය



## මොඩියුලයේ අරමුණ

- ගුරුවරුන්ට පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විෂය සමගාමී කටයුතු පිළිබඳව පුළුල් දැනුමක් ලබාදීම.



## අපේෂිත ඵල

- විෂය සමගාමී සංකල්පය විග්‍රහ කරයි.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල අවශ්‍යතාව උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරයි.
- ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ස්වභාවය පදනම් කර ගනිමින් පාසලේ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වර්ග කරයි.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් හා සබැඳි ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය විමර්ශනය කරයි.
- පාසල ට අදාළ බව පදනම් කර ගනිමින් තෝරා ගත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වැඩ සටහනක් සැලසුම් කරයි.

ඔබේ දැනුම, අත්දැකීම් අනුව .....

- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යනු මොනවාද?
- පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් මොනවාද?
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල අවශ්‍යතාව
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ගැටලු
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සාර්ථක කර ගැනීම වෙනුවෙන් ඉදිරිපත් කළ හැකි යෝජනා

## විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් හැඳින්වීම

- ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වන විධිමත් විෂය මාලාව මගින් සිසුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය දැනුම පමණක් ලබාදීමේ සම්ප්‍රදායක් බිහිවෙමින් පවතී.
- සිසුන් තුළ ප්‍රජානන, ආවේදන, මනෝවාලක කුසලතා සමබර ලෙස වර්ධනයවීමට අවකාශ සැලසීම පාසල සතු විශාල වගකීමකි.
- විධිමත් විෂය මාලාවේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් ගත්තිමත් කිරීම සඳහා සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් ලෙස විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් දැක්විය හැකි ය.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේදී සම්පත් විෂමතාව ගැටලුවක් ලෙස පවතී.
- ඒ ඒ පාසලට සුවිශේෂ වන ආකාරයට විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කර ගත යුතු ය.

## පාසල ට විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල අවශ්‍යතාව

- සිසුන් ට සාමාන්‍ය බුද්ධිය සඳහා අවශ්‍ය අත්දැකීම් ලබාදීම ට.
- ශිෂ්‍යයා වෙනස් කිරීමෙන් සමාජය වෙනස් කිරීම ට.
- රටේ ප්‍රශ්නවල ට විසඳුම් සෙවීම සඳහා සිසුන් සම්බන්ධ කර ගැනීම ට.
- ආකල්ප වෙනස් කිරීම සඳහා.
- ගැටුම් නිරාකරණය සඳහා.
- සමාජ සාරධර්ම හා ගුණ ධර්ම වර්ධනය වෙනුවෙන්.

# විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් - නිර්වචන

- විධිමත් විෂය මාලාව පෝෂණය කිරීම සඳහා පාසල් විසින් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන නිරන්තර අධීක්ෂණයට භාජනය කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක එකතුවකි.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් මගින් ශිෂ්‍යයින්ගේ දැනුම පමණක් නොව යහපත් ගති සිරිත්, යහපත් ආකල්ප, උසස් කුසලතා හා පෞරුෂ ලක්ෂණ වර්ධනයක් සිදු කරනු ලබයි.
- විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යනු, සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමර ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාකාරකම්වලින් එක්තරා ප්‍රමාණයකට වෙනස් වූ පරිපාලන නැඹුරුවකින් හා සංවිධානාත්මක ස්වරූපයකින් යුතු, පාසල මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සියලුම ක්‍රියාකාරකම් ය. (Dictionary of Education New York – 1997)
- අධ්‍යාපනයේ ප්‍රජාතන කුසලතා සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගත හැකි, ඒ හා සමගම බහුවිධ ජන සම්මතවාදී සමාජයකට ගැළපෙන අධ්‍යාත්මික, සමාජයයි, සංස්කෘතික හා දේශපාලනමය සාරධර්ම ද ඇතුළත් වින්දන ක්ෂේත්‍රයන්හි අරමුණු ද සපුරා ගත හැකි මනාව සැලසුම් කළ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් අත්දැකීම් ආධාරිත වූ සමබර විෂය මාලාවක් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. (කන්නන්ගර කමිටු වාර්තාව - 1942)



# පාසලක සංවිධානය කළ හැකි විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්

01. ක්‍රීඩා
02. ශිෂ්‍ය සංගම්
03. ආගමික වැඩසටහන්
04. රැස්වීම්
05. සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම්
06. ශිෂ්‍ය සුඛ සාධනය
07. බාල දක්ෂ/පෝතක/බාල දක්ෂිකා/කුඩා මිතුරි
08. බිත්ති පුවත්පත්
09. ව්‍යාපෘති
10. විශේෂ දින වැඩ සටහන්

# විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන් තුළ වර්ධනය වන කුසලතා

1. සංවිධානාත්මක කුසලතා
2. ඉදිරිපත්වීමේ කුසලතා
3. සන්නිවේදන කුසලතා
4. කලිකත්වය
5. බුද්ධි වර්ධනය
6. නිර්තන හැකියාව
7. රැස්වීම් සැලසුම් කිරීම
8. නිර්මාණකරණය
9. නායකත්ව කුසලතා

# විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන් තුළ වර්ධනය වන ආකල්ප

1. පාසල ට, ජාතිය ට , ආගම ට හක්කිය හා ගෞරවය දැක්වීම.
2. ක්‍රමවත් බව, නීති ගරුක බව හා විනය ගරුක බව.
3. ඉවසීම, ජය පරාජය සතුවින් භාර ගැනීම.
4. අන්‍ය මත ඉවසීම, සංවේදී බව මානව දයාව වර්ධනය.
5. අභියෝගවල ට නොබියව මුහුණ දීම.
6. දෛර්‍යවන්ත බව.
7. පොදු දේපල ආරක්ෂාව.
8. පරිසරය ට හිතකාමී බව
9. වින්දනාත්මක බව.
10. සංවර බව.
11. කරුණාවන්ත බව.

## විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වර්ග කිරීම

1. පාසල තුළ පමණක් ක්‍රියාත්මක වන
2. පාසල හා ප්‍රජාව සම්බන්ධිතව ක්‍රියාත්මක වන
3. පාසල හා රජයේ ආයතන සම්බන්ධ වන
4. පාසල හා රජයේ නොවන ආයතන සම්බන්ධ වන

# විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතුවන ගැටලු

- කළමනාකාරිත්වය තුළින් මතු වන අභියෝග
- ගුරුවරයා සම්බන්ධ අභියෝග
- ශිෂ්‍යයා සම්බන්ධ අභියෝග
- සමාජ ආර්ථික පසුබිමෙන් මතුවන අභියෝග



පාසල තුළ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී  
සහභාගී වන පාර්ශ්වයන්

- විදුහල්පති
- ගුරුවරු
- සිසුන්
- දෙමාපියන්
- ආදි සිසුන්
- පොදු ප්‍රජාව

# අදාළ පාර්ශ්වයන් සතු නිපුණතා

- සංකල්පමය නිපුණතා
- ආකල්පමය නිපුණතා
- මානව නිපුණතා
- තාක්ෂණික නිපුණතා

## විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පාසල ට ඇති වන වාසි

- පාසල සමාජය තුළ ජනප්‍රිය වීම.
- පාසල ට ඇති ඉල්ලුම වැඩිවීම.
- ගුරුමණ්ඩලය අතර සහයෝගීතාව වැඩිවීම.
- සිසුන් ට පාසල පිළිබඳ අභිමානයක් ඇති වීම.
- පාසලේ සංවිධාන ශක්තිය වර්ධන වීම.
- ගුරු සිසු සබඳතා වර්ධනය වීම.
- විනය ගරුක සමාජයක් පාසල තුළ හා අවට ප්‍රජාව තුළ ගොඩනැගීම.
- විෂය ප්‍රවීණත්වය කරා ළඟා වීමට හැකි වීම.

විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් නිසි ලෙස ක්‍රියාත්මක  
නොවීමෙන් ඇති විය හැකි අහිතකර තත්ත්වයන්

- සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ගැටලු ඇති වීම.
- පුහුණුකරුවන් බඳවා ගැනීමේ දී මතුවිය හැකි ගැටලු.
- සිසුන් තරගවල ට සහභාගිවීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු නිසි ක්‍රියාමාර්ග<sup>3/4</sup> අනුගමනය නොකිරීම තුළින් ඇති වන ගැටලු.
- නීතිමය ගැටලු.

විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් නිසා සංවර්ධනය වන  
ශිෂ්‍යයින්ගේ විවිධ අංග

- ශාරීරිකව
- බුද්ධිමය
- සමාජය හා සංස්කෘතික
- ආවේදනික
- සාරධර්ම අගයන්

පාසලක් තුළ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානයේ දී  
අවධානය යොමු විය යුතු කරුණු

- අරමුණු හඳුනා ගැනීම.
- ව්‍යාපෘති යොජනා ඉදිරිපත් කිරීම.
- අවශ්‍යතා ලේඛනයක් ඉදිරිපත් කිරීම.
- ප්‍රතිපාදන ලබා ගන්නා ආකාරය
- ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම.
- වාර්ෂික ලිපි ඇතුළත් කිරීම.



ස්තූතියි.

විමල් එස්.පරාක්‍රම

0719713985 / 0788745001