

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය සංවර්ධන ජාතික වැඩසටහන ඛණ්ඩාංක පළාත

ISBN 978-624-5826-47-6

පූර්ණ උපදේශකත්වය හා මග පෙන්වීම
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

මූල්‍ය දායකත්වය
ශ්‍රී ලංකා ආයතනය

ඛණ්ඩාංක පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රකාශනයකි.

විකිණීම තහනම්. ශ්‍රී ලංකා මුදල් දායකත්වය යටතේ ඛණ්ඩාංක පළාතේ
කාඩ්පත මගින් අවම ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ කාඩ්පත මගින් ඉහළ නැංවීම කඳුනා
නොමිලේ බෙදා දීම පිණිසයි.

ගුරු උපදෙස්

- 3, 4, 5 ශ්‍රේණිවල මව්බස හා ගණිතය විෂය නිර්දේශවලට අනුකූලව මෙම කාර්යය පත්‍රිකා පොත සකස් වී ඇත.
- මව්බස හා ගණිතය විෂයන් සඳහා හඳුනාගත් අඩු සාධන මට්ටම් සහිත දරුවන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නංවා ගනිමින් අපේක්ෂිත නිපුණතා ප්‍රවීණතාව තහවුරු කිරීම සඳහා මෙම කාර්ය පත්‍රිකා වැඩ පොත යොදා ගත හැකි ය.
- මෙම කාර්ය පත්‍රිකා සකස් වී ඇත්තේ සරල මට්ටමේ සිට ක්‍රමයෙන් පියවරෙන් පියවරට දරුවා ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදවිය හැකි ආකාරයට ය.
- මෙහි පිල්ලම හඳුන්වා දීමේ ක්‍රියාකාරකම්, පියවරෙන් පියවරට විනෝදාත්මකව සතුවීන් ඉගෙන ගැනීමට හැකි වන පරිදි සංවිධානය කර ගැනීම ගුරුවරයාගේ කාර්ය භාරයයි.
- ගණිතය විෂයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් ද රාශියක් මෙහි අන්තර්ගත වන බැවින් දරුවන් සිටින මට්ටම හඳුනාගෙන එතැන් සිට ක්‍රියාත්මක කිරීම ගුරු අභිමතය පරිදි සිදු කළ හැක.
- මීට අමතරව මීට පෙර බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අංශය විසින් ඔබ වෙත ලබා දුන් මම ආසයි හිනහෙන්න - මව්බස හා ගණිතය වැඩ පොත් ද අඩු සාධන මට්ටමේ දරුවන්ගේ ප්‍රතිපෝෂණය සඳහා යොදා ගැනීමට හැකි ය.
- මෙම අභ්‍යාසවල නැවත නැවත දරුවන් යෙදවීමට වෙනම අභ්‍යාස පොතක් භාවිත කිරීම පහසු වනු ඇත.
- මෙම කාර්ය පත්‍රිකාවලට සමගාමීව ඔබගේ නිර්මාණශීලී බව අනුව තවත් අභ්‍යාස සකස් කර දරුවන්ට ලබා දීමේ අවස්ථාව ද ඔබට හිමි වේ.
- කාලය ඔබට පහසු අයුරින් යොදා ගනිමින් දරුවාට ඉගෙනුම් කාර්ය ප්‍රියජනක වන ආකාරයට මෙම පොත ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඔබගේ වැඩි අවධානය යොමු කිරීම අත්‍යාවශ්‍ය වේ.

බස්නාහිර පළාතේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය භාර නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සහ ප්‍රාථමික විෂය ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මීන්ගේ සම්පත් දායකත්වයෙන් සකස් කර ඇත.

උපදේශකත්වය
ඩබ්.ඒ. හිලිකා පෙරේරා මිය
(පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ) - (රා.ආ)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

මඟ පෙන්වීම හා නියාමනය
එම්.ඒ.ඒ. ජේමලාල් මයා
(අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ව්‍යාපෘති සැලසුම, සංවිධානය, නියාමනය හා ක්‍රියාවට නැංවීම
ඩබ්.කේ.ඒ.සී.විජේසිංහ මිය
(නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - අධ්‍යාපන සංවර්ධන I)
(ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන - රා. ආ.)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ප්‍රමිතිකරණය හා සෝදුපත් බැලීම
එම්.පී.එම්.ඩී.සී. දිසානායක මිය
(ගුරු උපදේශක - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන)
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය

සම්බන්ධීකරණය, විෂය කලමනාකරණය, ආයතනික හා මූල්‍ය කටයුතු
එල්.ඩී.ජනේන්ද්‍ර කපිල ජයසිංහ මහතා
(සංවර්ධන නිලධාරී - අධ්‍යාපන සංවර්ධන)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

සහය
පී.ආර්.පී.නිර්මලී පළිභවඩන මිය
(සංවර්ධන නිලධාරී - අධ්‍යාපන සංවර්ධන)
බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

පිටකවරය
ආනෙස්කා මිශුරියල් මිය
(බස්නාහිර පළාත් මුද්‍රණාලය - වෙස්ප්‍රෝ)

අක්ෂර සංයෝජනය
මධුෂා අමරසිංහ මිය
(බස්නාහිර පළාත් මුද්‍රණාලය - වෙස්ප්‍රෝ)

කාර්යාල කාර්ය සහය
ආර්.පී.ශ්‍රියානි මංගලා මිය
(කාර්යාල කාර්ය සහායක - බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමියගෙන්.....

නිපුණතා පාදක වූ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය මාලාව තුළින් බහුතරයක් සිසුන් අභිමත මට්ටමට ළඟා කරවිය යුතු අතර, සියලු සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා අත්පත් කරගත යුතු වේ. ඒ අනුව පන්ති කාමරවල සිටින අඩු සාධන මට්ටම්වල දරුවන් වෙනුවෙන් බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශය විසින් මෙම පොත පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත. මෙම පොත අඩු සාධන දරුවන් ප්‍රවීණතා මට්ටමට ගෙන ඒම සඳහා අත්වැලක් වනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි. දායක වූ සැමට ස්තූතිය ප්‍රකාශ කර සිටිමි.

ඩබ්.ඒ. නිලිකා පෙරේරා මිය

(පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ) - (රා.ආ)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගෙන්.....

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධි තුන තුළ දී සියලු සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය හා අභිමත නිපුණතා කරා ළඟා කරවීම සඳහා බස්නාහිර පළාත් දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශය විසින් සම්පාදනය කරන ලද මෙම පොත උපකාරයක් වනු ඇතැයි විශ්වාස කරමි. ඒ සඳහා දායකත්වය ලබා දුන් සියලු ම නිලධාරීන් හා කාර්ය මණ්ඩලයට ස්තූතිවන්ත වෙමි.

එම්.ඒ.ඒ. ප්‍රේමලාල් මයා

(අතිරේක පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා සැලසුම්)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (අධ්‍යාපන සංවර්ධන) තුමියගෙන්....

කොවිඩ් 19 වසංගත තත්ත්වය හමුවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ලබන සිසුන්ට ඉගෙනුම් ලැබූ අධ්‍යාපන කාලයේ හිඩැසක් හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. ඒ අනුව අප විසින් 2023 - 3 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා පවත්වන අනාවරණ පරීක්ෂණය තුළින් පළමු ප්‍රධාන අවධියට අදාළ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා සම්පූර්ණ නොවූ සිසු පිරිසක් හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. සෑම පළාතකම මෙම ලක්ෂණය දක්නට ලැබුණු හෙයින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සංවර්ධන ජාතික වැඩසටහන ලෙස අඩු සාධන සිසුන් සංවර්ධනය කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් ලබා දෙන ලදී. ඒ අනුව අප බස්නාහිර පළාත සඳහා 2023 වර්ෂයේ 3 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලැබූ සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා මෙම වැඩසටහන සංවිධානය කරන ලදී.

ඒ අනුව බස්නාහිර පළාතේ සෑම අධ්‍යාපන කලාපයකට ම 2024 වර්ෂයේ 4 ශ්‍රේණියේ ගුරුභවතුන් සාධන මට්ටම අඩු සිසුන්ගේ දෙමව්පියන් හා විදුහල්පතිවරුන් මේ වන විට මේ වැඩසටහන පිළිබඳ දැනුවත් කර අවසන් ය. මේ සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන යුනිසෙෆ් ආයතනය මගින් ලබා දුන් අතර උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් සිදු කරන ලදී. මෙම කාර්ය පත්‍රිකා පොත අනාවරණ පරීක්ෂණය තුළින් හඳුනාගත් සිසුන් වෙත යොමු කර පාසල් වේලාවෙන් පරිබාහිරව ගුරු මහත්ම මහත්මීන්ගේ මැදිහත් වීම තුළින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වේ. මෙම සිසුන් 2025 - 5 ශ්‍රේණිය අවසාන වන විට අපේක්ෂිත සාධන මට්ටම් කරා ළඟා වී 6 ශ්‍රේණියට සුදුසු දරුවෙකු ලෙස සංවර්ධනය කිරීම මේ තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ.

මේ කාර්ය සඳහා කලාප මට්ටමේ විෂය භාර නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂක මහත්මීන්, ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මීන් ලබා දෙන සහයෝගය, කැපවීම බෙහෙවින් අගය කරමි.

පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරු භවතුන්ගේ කැපවීම ද අගය කරන අතර, මේ කාර්ය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ඔබගේ දායකත්වය උපරිම මට්ටමින් ලබා දෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරන අතර ඒ සඳහා ප්‍රණාමය පුද කර සිටිමි.

ඩබ්.කේ.ඒ.සී.විජේසිංහ මිය

(නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - අධ්‍යාපන සංවර්ධන I)

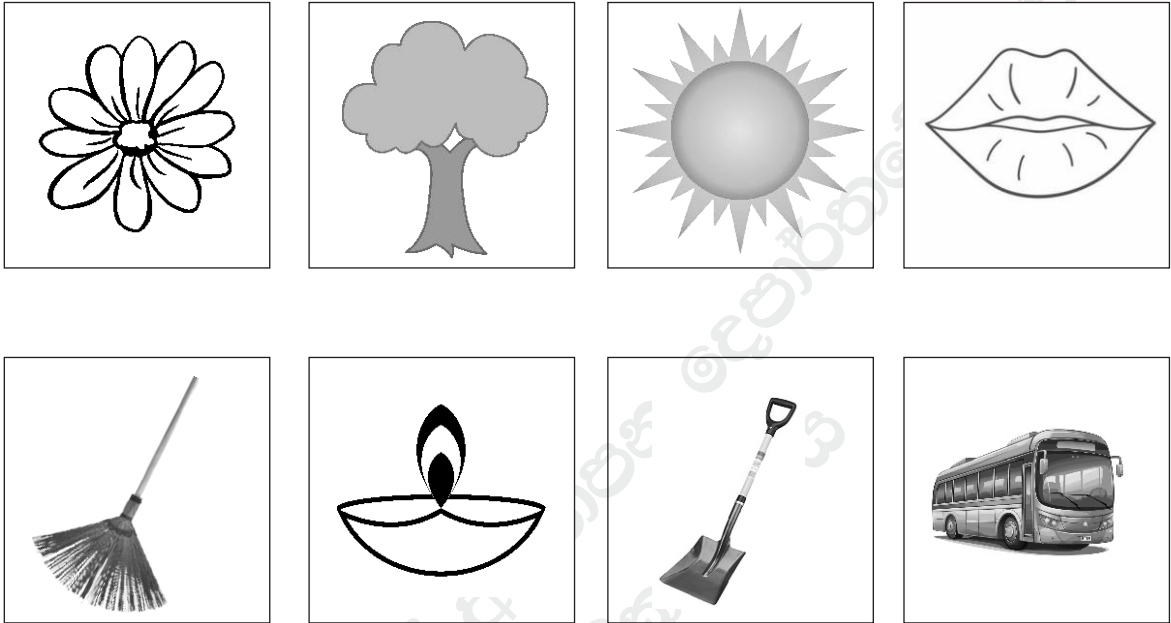
(ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන - රා. ආ.)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

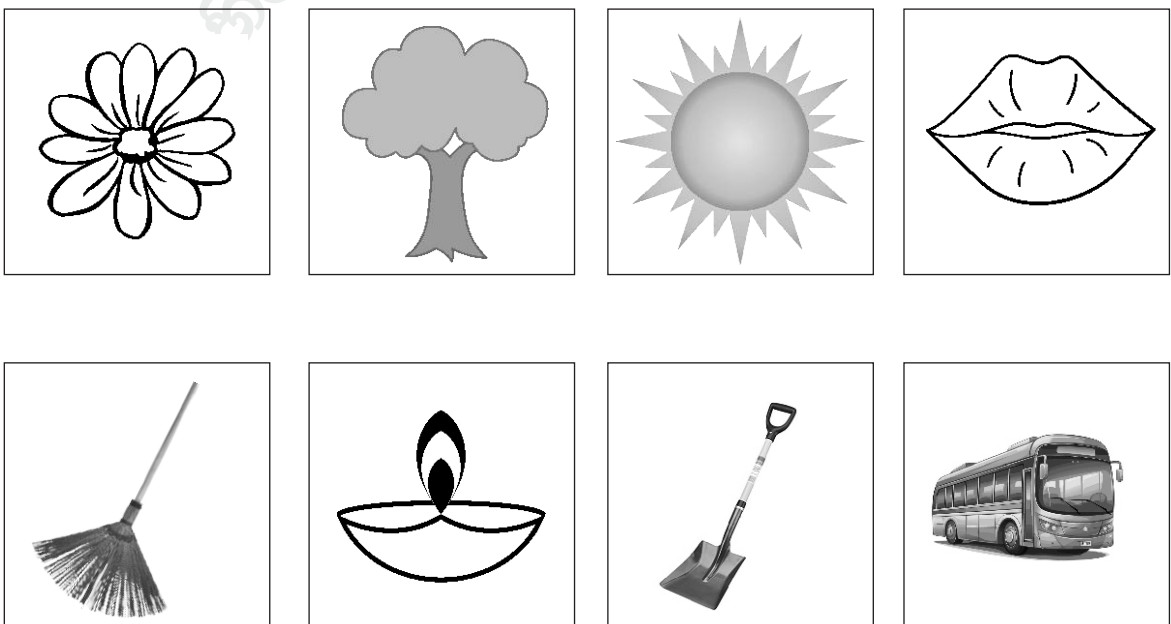
- දී ඇති උපදෙස් ගුරුහවතා හොඳින් කියවන්න.
එයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල දැරුවා යොමු කරන්න.

කාර්ය පත්‍රිකා අංක 01

(01) පහත රූප දැරුවාට පෙනේවා ඒවා නම් කරන ලෙස පවසන්න.



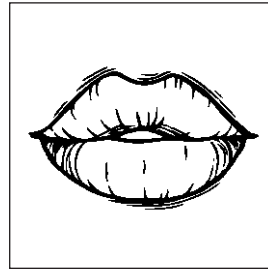
(02) ඉහත රූපවලට අදාළ වචන පෙන්නිමින් රූප නැවත කියවන්න. පහත රූප පත්‍රිකාව ලබා දී වචන ලිවීමට දෙන්න.



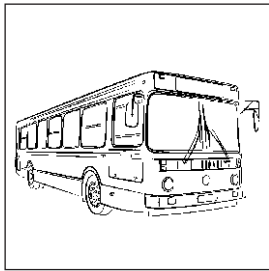
(03) රූපයට අදාළ වචනය අසන්න. එම රූපයේ අඩු අකුර අසා එය හිස්තැනෙහි ලිවීම උපදෙස් දෙන්න.



— ර



— ට



බ — ය



සර —

(04) පහත වචන දරුවාට ඇසෙන සේ කියවන්න. ඉන්පසු දරුවා ලවා කියවන්න. සමාන වචන යුගලය සොයා යා කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

යා කරන්න.

1. රට

1. කසය

2. බඩ

2. ලපය

3. ජය

3. බතල

4. කසය

4. ජය

5. බතල

5. රට

6. ලපය

6. බඩ

(05) දරුවාට ඇසෙන සේ කියවන්න. ඉන්පසු දරුවා ලවා කියවන්න.

1. මහත

6. රටල

2. අගල

7. යකඩ

3. කරදර

8. නගරය

4. ඉහළට

9. පහළට

5. මහරගම

10. කතරගම

(06) වචනයේ අඩු අකුර පිරවීමට උපදෙස් දෙන්න. අඩු අකුර පුරවා වචනය බේද නගා කියවීමට යොමු කරන්න.

අඩු අකුර පුරවන්න.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. ර.....ල | 4. ඉහළ..... |
| 2. යක..... | 5. මහර.....ම |
| 3. කර.....ර | 6. කතරග..... |

(07) පහත වචන කියවා රූප අඳින්න.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. කළය - | 5. පපඩම - |
| 2. සවල - | 6. වදමල - |
| 3. අහස - | 7. ගඟ - |
| 4. දඹල - | 8. සඳු - |

(08) පහත වචන දරුවාට අසා ලිවීමට දෙන්න.

- | | |
|---------|-----------|
| 1. ගල | 6. ටකරම |
| 2. මඩ | 7. වටවල |
| 3. වනය | 8. වචනය |
| 4. යහන | 9. තවලම |
| 5. කඩවන | 10. ඉහළගම |

(09) පහත සඳහන් වාක්‍යාංශ දරුවාට කියවීමට දෙන්න.

1. ගස යට මල
2. ගඟ උග්‍ර උණ ගස
3. අර අතන බතල
4. මහන සරම අමරට
5. කතරගමට බසය අතන

(10) ඉහත වාක්‍යාංශ කියවා අඩු වචනය හිස්තැන මත ලිවීමට උපදෙස් දෙන්න.

1. ගස මල
2. අර අතන
3. මහන අමරට
4. කතරගමට අතන
5. උග්‍ර ගස

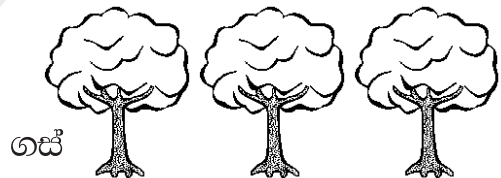
හල් කිරීම හඳුන්වා දීම. (කොඩිය)

ක්‍රියාකාරකම 01

රූප සමඟ වචන කියවමු.



ගස



ගස්



මල



මල්



අත



අත්



දත



දත්



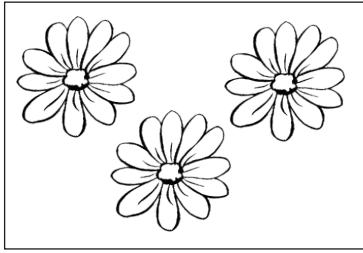
පහන

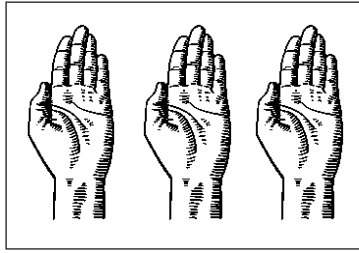


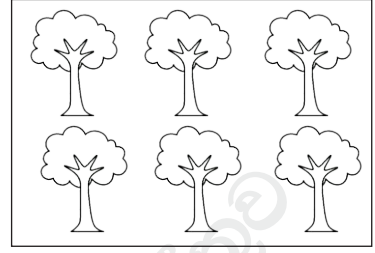
පහන්

ක්‍රියාකාරකම 02

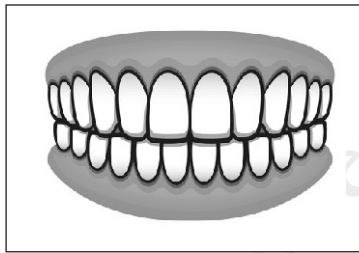
රූපයට ගැළපෙන වචනය හිස්තැන මත ලියන්න.

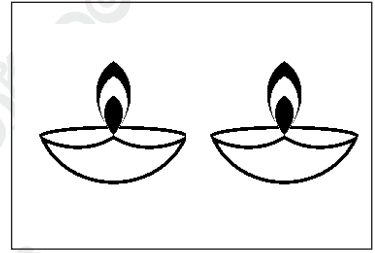












ක්‍රියාකාරකම 03

හල් කිරීම (කොඩිය) සහිත වචන ලියූ පත්‍රිකා පිල්ලම් රහිත වචන පත්‍රිකා ද සමඟ බිම දමා කොඩිය සහිත වචන අනුලා කියවන්නට යොමු කරන්න.

මල	දවස	ඉඳල	ගල්
	අත්	පන්	මල්
කන්			
ඉඳිද	ගල	දවස්	කන්ද
		අත්ත	
වත්ත	අත		කන

අනුලාගත් කොඩිය සහිත වචන කියවමින් ලියන්න.

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) _____ | (4) _____ |
| (2) _____ | (5) _____ |
| (3) _____ | (6) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 04

හල් කිරීමේ ලකුණ යොදා අලුත් වචන සාදා ලියන්න. කියවන්න.

- | | |
|----------------|-----------------|
| (1) ගස - | (8) බත - |
| (2) උල - | (9) වස - |
| (3) පන - | (10) රන - |
| (4) සන - | (11) හල - |
| (5) කන - | (12) ඇත - |
| (6) පස - | (13) තල - |
| (7) බස - | (14) පන - |

ක්‍රියාකාරකම 05

පහත වචන කියවන්න. වචන පත්‍රිකා දරුවන් අතර හුවමාරු කරමින් කියවන්න.

අක්කා	දැල්ල	කර්ණ
තාත්තා	හත්ත	ගන්න
අත්ත	රක්ත	අග්ගල
ඉදිද	ආප්ප	පන්සල

ක්‍රියාකාරකම 06

මෙම වචන අසා ලියන්න.

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)

පහන්
පත්ත
දවල්
ඉදිද
අත්ත
මල්ල

ක්‍රියාකාරකම 07

වගන්ති කියවන්න.

හල් කිරීම සහිත වචන යටින් ඉරි අඳින්න.

- (1) මාලා ඉදිද මල් කඩනවා.
- (2) මම අන් ඔසවනවා.
- (3) භාවා කන් සොලවනවා.
- (4) මල්ලි වස්සා බලන්න වන්නට යනවා.
- (5) කුරුල්ලා අත්ත උඩ ඉන්නවා.
- (6) කමල් පත්තරය බලන්න යන්න.

වැකි තුනක් අසා ලියන්න.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

හල් කිරීම හඳුන්වා දීම. (රැහැන)

ක්‍රියාකාරකම 01

පහත වචන ලියූ පත්‍රිකා කියවන්න.

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) ගම - ගම් | (6) බට - බට්ටා |
| (2) පව - පව් | (7) කට - කට්ටා |
| (3) බව - බව් | (8) තට - තට්ට |
| (4) සම - සම් | (9) ගව - ගව්ව |
| (5) වම - වම් | (10) සම - සම්මා |

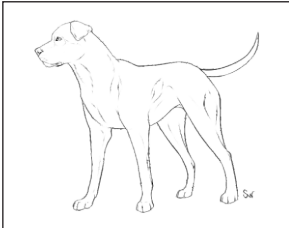
ක්‍රියාකාරකම 02

රැහැන සහිත අකුරු යටින් ඉරි අඳින්න. වචන කියවීම.

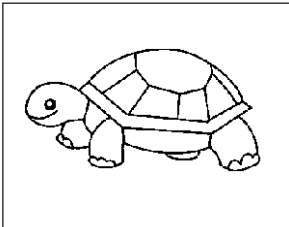
- | | |
|-----------|------------|
| (1) ඉබ්බා | (6) රම්ප |
| (2) බට්ටා | (7) පව්ව |
| (3) පව්ව | (8) පට්ටම |
| (4) අම්මා | (9) වට්ටම |
| (5) සම්බා | (10) පබ්බත |

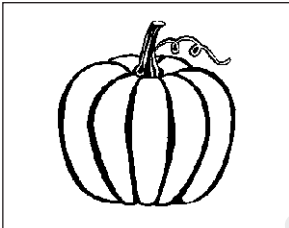
ක්‍රියාකරකම 03

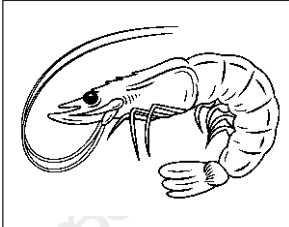
රූප කියවා වචන ලියන්න.



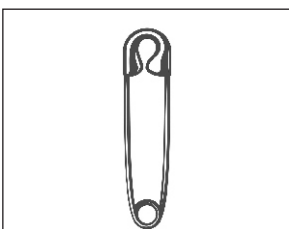






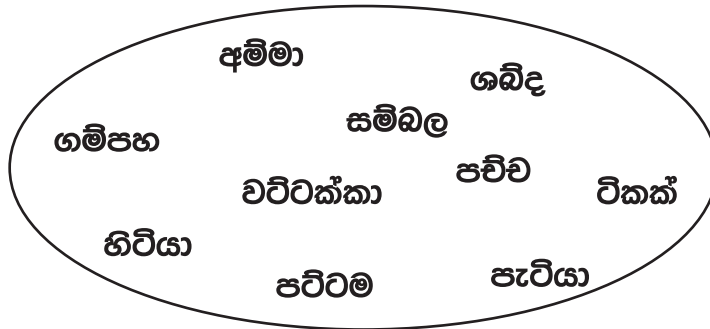






ක්‍රියාකාරකම 04

වචන කියවා රැහැන සහිත වචන තෝරා ලියන්න.



(1)

(4)

(2)

(5)

(3)

(6)

ක්‍රියාකාරකම 05

වගන්ති කියවන්න. හල් කිරීමේ ලකුණු ඇති වචන යටින් ඉරක් අඳින්න.

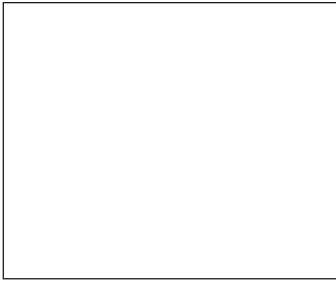
- (1) අම්මා කට්ටා කරවල ගන්නා.
- (2) ඉසාඩි සම්මානය ගන්න.
- (3) ඉබ්බාට් ලස්සන කට්ටක් තිබ්බා.
- (4) පව්ව උඩ පිව්ව මල් ඇත.

ඉහත වැඩි 3 ක් අසා ලියන්න.

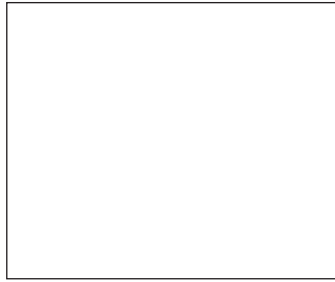
- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

ක්‍රියාකාරකම 06

වචන කියවා රූප අඳින්න.



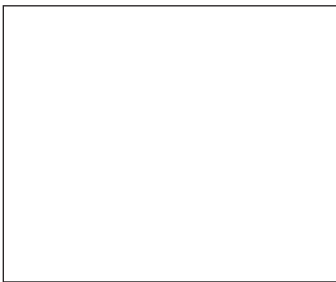
කරන්නය



අම්මා



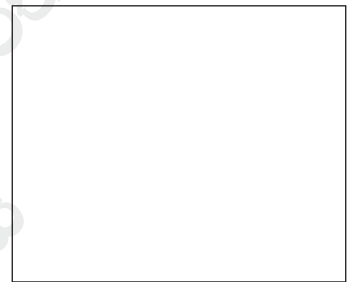
බස්සා



වට්ටක්කා



සබන්



පන්දුම

ක්‍රියාකාරකම 07

පහත වචන කියවන්න. වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

පන්සල

ඉක්මන්

සද්දය

වත්කම්

ලස්සන

සක්මන්

වර්ණය

තලපත්

වත්තල

සල්මල්

කප්පම

කලවම්

ලග්ගල

පට්ටම්

කම්මල

පන්දුම්

පල්ලම

වට්ටම්

උක් ගස්

වල්මන්

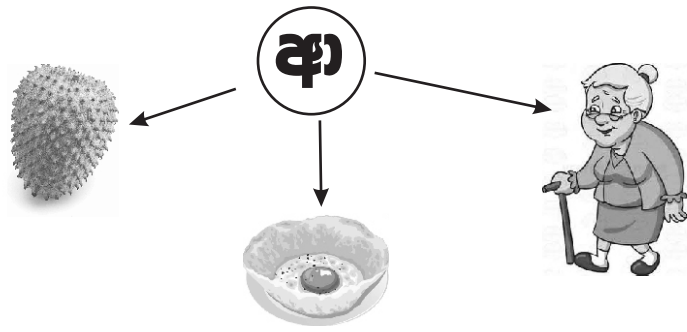
අක්කර

මල්දුම්

පන් මල්

තත්පර

‘ආ’ අකුර හඳුනා ගනිමු.



‘ආ’ අකුරෙන් වචන කියවමු.

ආදරය

ආගම

ආප්ප

ආසනය

ආනම

ආකර

ආත්තා

‘ආ’ ශබ්දය (අලපිල්ල) හඳුන්වාදීම.

ක්‍රියාකාරකම් 01

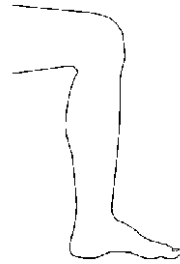
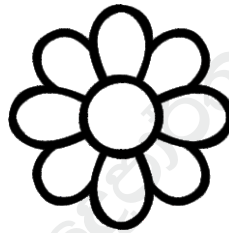
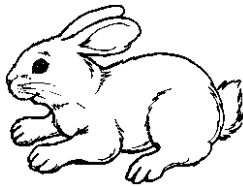
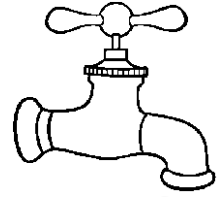
(25) ගුරු උපදෙස් :

- පිළි රහිත අකුරුවලට අලපිල්ල යොදා කියවීම.
- අලපිල්ල යෙදූ විට ආ ශබ්දය එන බව දරුවාට පැහැදිලි කරන්න.
- පහත අකුරුවලට අලපිල්ල (ා) යොදා ‘ආ’ ශබ්දය කියවන්න.

ග	ව	ක
හ	ච	ඩ
ය	ජ	ම
ස	ල	බ
ප	ඹ	ර
න	භ	ඳ
ත	ඌ	ඟ
ට	ඹ	

ක්‍රියාකාරකම 02

වචනය කියවන විට ඇලපිල්ලේ කියැවෙන රූප පාට කරමු.



ක්‍රියාකාරකම 03

මුල් අකුරට ඇලපිල්ලේම යොදා අලුත් වචනය ලියා කියවමු.

මල →

පඳු →

ගල →

යන →

දර →

දන →

නල →

පන →

රළ →

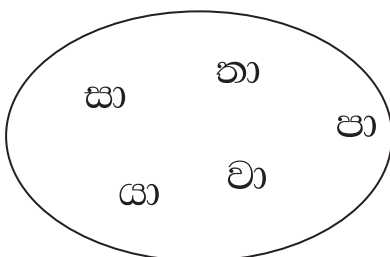
බල →

තල →

වර →

ක්‍රියාකාරකම 04

රවුම තුළ ඇති අකුරුවලින් නිවැරදි අකුර තෝරා නිස්තැන සම්පූර්ණ කර වචනය කියවන්න.



..... ය

.....රය

.....ට

.....නය

.....පය

ක්‍රියාකාරකම 05

පහත වචන කියවමු. (පළමුව අකුරු දෙකේ වචන ද, පසුව අකුරු තුනේ වචන ද කියවන්න.)

හාවා	දාලා	ගාලා	තාරා	පාලා
සාමා	වාමා	යානා	බාටා	පාලා
කාවා	මාමා	පායා	වාවා	පාරා
රාමා	ලාවා	නාසා	නාඩා	පාවා

යානය	නාසය	මාලය	පානක	සායම	නාලය
ගානය	නාලය	බාගය	ලාඨම	වාරය	පානය
හාරන	කාලය	රාගම	සාගර	දානය	මාසය

පනාව	දව්‍යාල	මනාල	රබාන	දඹාන	අගනා
වගාව	හමාර	සහාය	කනාව	නළාව	ගංගා
රණාල	කසාය	කදාන	වරාය	පරාල	
වරකා	තමරා	කලනා	නව්‍යා	ගව්‍යා	
හරකා	වලසා	උලමා	බදාදා	නළවා	

ක්‍රියාකාරකම 06

වැකිය කියවා ගැළපෙන රූපය කොටුව තුළ අඳින්න.

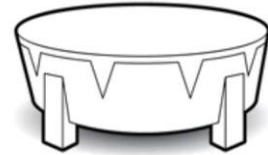
තාත්තා පාර හඳුනවා.

පාලම යටි තාරාවා ඉන්නවා.

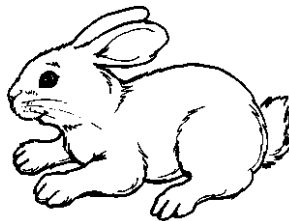
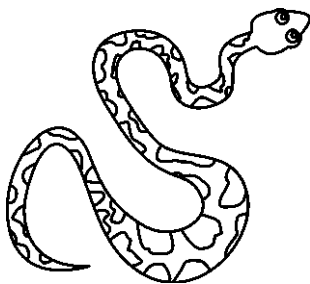
ක්‍රියාකාරකම 07

රූපයට ගැළපෙන වචනය ලියමු.

- (1) මැදට ඇලපිල්ල සහිත අකුර යෙදී ඇති රූප පාට කරමු.



- (2) අගට ඇලපිල්ල සහිත අකුර යෙදී ඇති රූප පාට කරමු.



ක්‍රියාකාරකම 08

වචන කියවා රූප අඳින්න.

--	--	--

පාදය

කාරය

නාරාචා

--	--	--

වරකා

සාරණ

බස්සා

ක්‍රියාකාරකම 09

අඩු අකුර යොදා රූපයට ගැලපෙන වචන ලියමු.



..... ලය



.....සය



.....දය



..... රය



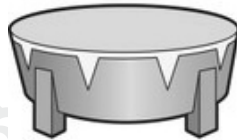
.....ය



.....ගය



ප.....ව



ර.....න



න.....ව



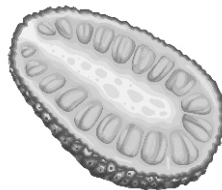
ඒ.....න



ව.....පන



වල.....



වර.....



නාරා.....



නා.....

ක්‍රියාකාරකම 10

සිසුන් ඵලිමහනට රැගෙන යන්න. රවුමක ආකාරයට සිටුවන්න. බෝලයක් ද ගන්න. සිසුවෙකු මැදට යොදන්න. එම දරුවා විසින් බෝලය පිටත සිටින දරුවෙකු වෙත යොමු කිරීමට උපදෙස් දෙන්න. බෝලය ලබා ගත් දරුවා ඇලපිල්ල සහිත වචනයක් කියමින් නැවත පන්දුව මැදට යොමු කරයි. මේ ආකාරයට සෑම දරුවෙකුම ක්‍රියාකාරකමෙහි යොදවන්න.

ක්‍රියාකාරකම 11

පහත වචන අසා ලියමු.

පාදය	වලාන
බළලා	කරාමය
ආසාව	සරසා
වාසනා	රීසාන
පානය	ගායනා

ක්‍රියාකාරකම 12

මෙම වාක්‍ය කියවමු. ලියමු

- ඇතා පාලම ගාවට ආවා.
- මාලා මාර ගස යට ඉන්නවා.
- කසාය වළඳට දාන්න
- තාරාවා කාමරය ළඟ
- සාමා කරාමය අසල
- තාරාවා තාර පාරට ආවා.
- වාපා තාලයට නටනවා.
- අමර නාමල් කඩනවා.
- තාත්තා සාලයට ආවා.
- නයනා යාපනයට යනවා.

ක්‍රියාකාරකම 13

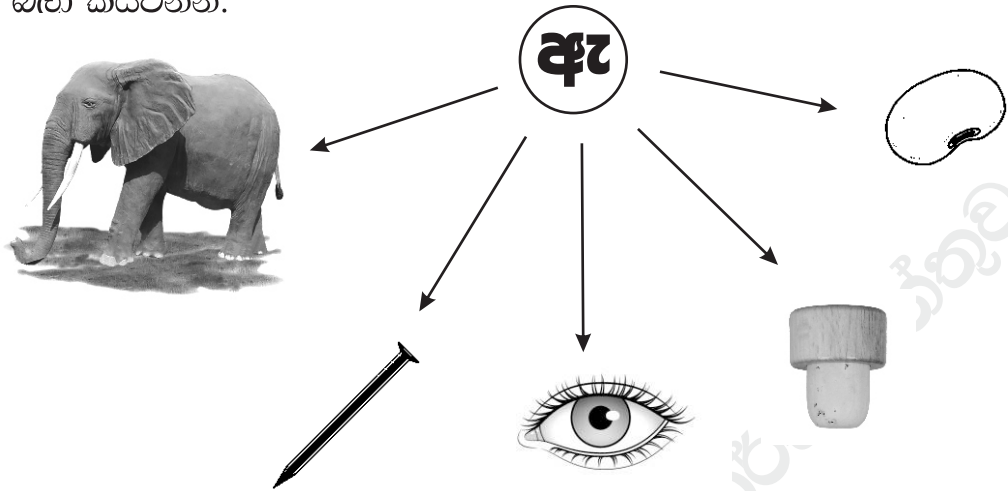
වාක්‍ය 3 ක් අසා ලියමු.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

‘අ’ අකුර හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

රූපය බලා කියවන්න.



ක්‍රියාකාරකම 02

“අ” අකුරෙන් වචන කියවමු. ලියමු.

- | | |
|---------|----------|
| (1) අරට | (5) ඇහැළ |
| (2) ඇළ | (6) ඇත්ත |
| (3) ඇඳ | (7) ඇසට |
| (4) ඇට | (8) ඇබය |

‘අ’ (කෙටි ඇඳය) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 03

දී ඇති අකුරුවලට කෙටි ඇඳය යොදා ‘අ’ ශබ්දය හඳුනා ගනිමු. ලියමු. කියවමු.

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) ක - _____ | (10) ල - _____ |
| (2) ම - _____ | (11) න - _____ |
| (3) ග - _____ | (12) ය - _____ |
| (4) ජ - _____ | (13) ය - _____ |
| (5) ඩ - _____ | (14) ට - _____ |
| (6) බ - _____ | (15) ච - _____ |
| (7) න - _____ | (16) ඊ - _____ |
| (8) ඳ - _____ | (17) ප - _____ |
| (9) ස - _____ | |

ක්‍රියාකාරකම 04

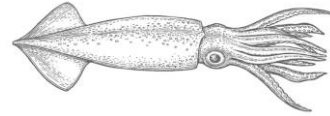
රූපයට ගැළපෙන අකුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.



කැ, මැ, ගැ



දැ, සැ, වැ



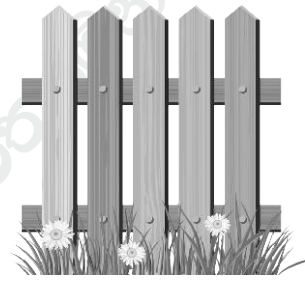
තැ, හැ, දැ



පැ, ලැ, හැ



හැ, ඩැ, තැ



වැ, මැ, ඩැ

ක්‍රියාකාරකම 05

දී ඇති වචනවල මුල් අකුරට කෙටි ඇදපිල්ල යොදා අලුත් වචන ලියන්න. කියවන්න.

ගල → _____	මද → _____
වට → _____	බර → _____
සම → _____	කට → _____
රළ → _____	මල → _____
පය → _____	නව → _____

ක්‍රියාකාරකම 06

වචන කියවමු. (පළමුව අකුරු දෙකේ වචන ද, පසුව අකුරු 3 හා ඊට වැඩි වචන කියවන්න.)

කැට	ගැල	වැල	පැය	ලැම	කැන
වැට	රැළ	මැද	හැන	දැල	ගැට
හැට	බැන	සැක	දැය	කැල	තැන
ගැටය	මැස්සා	කැන්ත	කැමැත්ත	පැන්සල	
හැලප	හැන්ද	බැඳිද	ඇවැස්ස	උදැල්ල	
පැළය	කැන්ද	දැල්ලා	ඉපැන්ලේ	කැදැල්ල	
කැටය	වැස්ස	රැල්ල	පැවැත්ම	වැරැල්ල	
වැඩට	හැන්දා	සැමට	මැහැල්ල	පැලැල්ල	

ක්‍රියාකාරකම 07

ඇලපිල්ල යෙදූ වචන ඇතුළත් මංජුසාවක් සකසා ගන්න.

දරුවන් දෙදෙනා බැගින් පන්තිය ඉදිරියට පැමිණ මංජුසාවෙන් වචනයක් ගෙන ශබ්ද නගා කියවීමට සලස්වන්න. අනෙක් දරුවන් අත්පොළසන් දෙමින් තම ප්‍රසාදය පළ කිරීමට යොමු කරන්න. මේ ආකාරයෙන් පන්තියේ සෑම දරුවෙකුට ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

මංජුසාවට දමන වචන

සැකය	කැරට්	දැල්ල	හැඩය	පැනය
පැන්සල	පැළය	රැල්ල	වැල්ල	බැරලය

ක්‍රියාකාරකම 08

සමාන වචන යා කරන්න.

කැටය
පැන්සල
රැල්ල
වැල්ල
සැකය
නැවත

සැකය
වැල්ල
නැවත
පැන්සල
කැටය
රැල්ල

ක්‍රියාකාරකම 09

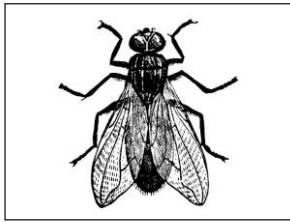
පහත වචන අසා ලියමු.

කැට	පැළය	උදැල්ල	නැව	බැඳිද
වැට	හැඩය	මස්සා	සැකය	කැඳැල්ල

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 10

රූපයට ගැළපෙන වචනය යටින් ඉරක් අඳින්න.



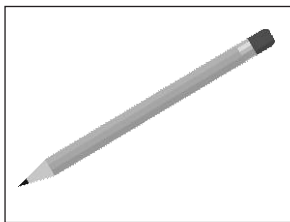
මැක්කා
මැස්සා



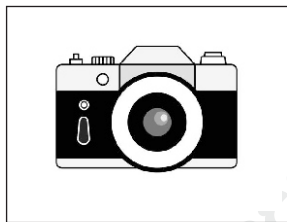
හන්ද
හැට්ටය



තැන
තැව



පැල්ලම
පැන්සල



කැසුල්ල
කැමරාව



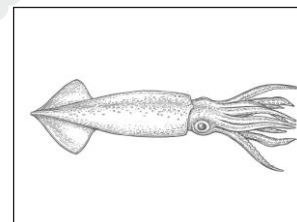
වැස්ස
වැද්දා



ඇළ
ඇඳ



රැල්ල
රැස



ඳුල
ඳුල්ලා

ක්‍රියාකාරකම 11

රූපයට ගැළපෙන වචනය ලියන්න.









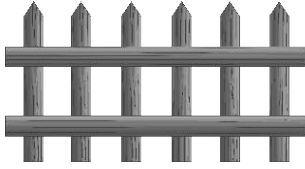




ක්‍රියාකාරකම 12

නිවැරදිව ශබ්ද කර්මයේ කියවමු.

අඩු අකුරු යොදා රූපයට නම ලියමු.



.....ට



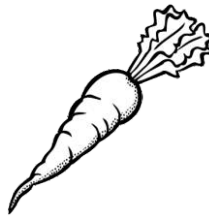
.....ලය



.....ටය



.....න්සල



.....රට්



.....ස්සා

ක්‍රියාකාරකම 13

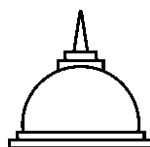
පහත ප්‍රභේදිකාව සම්පූර්ණ කරන්න.



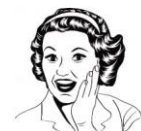
	ට	ය
ම		
ව		



		ල
ල		
ර		



ඳු		
	ල	



න්	

ක්‍රියාකාරකම 14

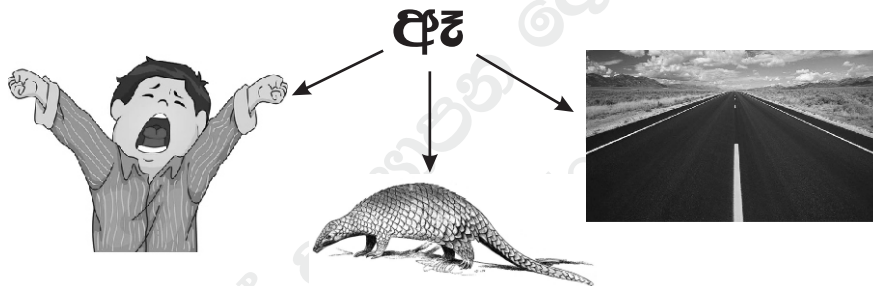
වාක්‍ය කියවමු. “අෂ” ශබ්දය සහිත අකුරු යටින් ඉරක් අඳින්න.

- ★ කැරට් අල මැස්ස යටට දැමීමා.
- ★ නැන්දා තැල්ල බැන්දා
- ★ ඇනා වැවට බැස්සා.
- ★ වැව පැත්තට වැස්ස වැහැලා
- ★ මාතර වැල්ලට රැල්ල ආවා.
- ★ ඇල්ල ගාව පැල්පත ළඟට ඇත් පැටවා ආවා.

“අෂ” අකුර හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

‘අෂ’ අකුර හඳුන්වා දෙන්න.



අෂ අකුරෙන් වචන කියවමු.

අෂත

අෂපා

අෂයා

අෂදා

“අෂ” (දීර්ඝ ඇඳය) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 02

දීර්ඝ ඇඳපිල්ල හඳුන්වා දීම.

දී ඇති අකුරුවලට දීර්ඝ ඇඳය යොදවා ශබ්ද හඟා කියවන්න.

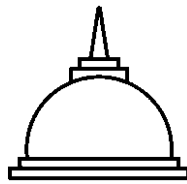
ග	ක	ඬ	ප්
_____	_____	_____	_____
හ	න	ච	ල
_____	_____	_____	_____
ය	න	ඡ	ච
_____	_____	_____	_____
ස	ඔ	ඳ	ර
_____	_____	_____	_____
ප	බ		
_____	_____		

ක්‍රියාකාරකම 03

රූපය සමඟ දික් ඇදපිල්ල සහිත වචන කියවන්න.



රැන



සෑය



කෑම



පෑන



තෑග්ග



දෑකැන්න

ක්‍රියාකාරකම 04

දී ඇති වචනවල මුල් අකුරට දීර්ඝ ඇදය යොදා අලුත් වචන ලියන්න. කියවන්න.

සම - _____	සය - _____
දන - _____	රට - _____
නම - _____	මන - _____
දස - _____	පන - _____
බය - _____	හම - _____

ක්‍රියාකාරකම 05

මෙම වචන ශබ්ද නගා කියවන්න. “ඇ” ශබ්දය සහිත අකුරු යටින් ඉරක් අඳින්න.

- | | |
|-----------|---------|
| (1) මෑ ඇට | (4) සෑය |
| (2) කෑදර | (5) වෑය |
| (3) වෑනර | (6) බෑය |

ක්‍රියාකාරකම 06

දීර්ඝ ඇදය සහිත වචන කියවමු. වචන 10 ක් අසා ලියමු.

සෑය	නෑයා	මෑන	පෑමි	මෑ ඇට
බෑය	කෑම	යෑම	දෑන	පෑන
රෑන	නෑම	ගෑම	හෑම	ලෑම

නෑගම්	ලෑල්ල	නෑබඩ	ඉන්තෑවා	පන්තෑයා
කෑදුර	කෑල්ල	මෑවැල	කෑස්බෑවා	දෑකෑන්ත
වෑනර	හෑල්ල	වෑයම	කෑගල්ල	කබල්ලෑවා
බෑගය	තෑග්ග	කෑදුර	සෑදුලය	පෑලෑදු

ක්‍රියාකාරකම 07

රූපය බලා වචනය තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(1)



බෑගය

බෑස්සා

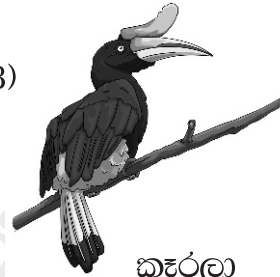
(2)



පෑය

පෑන

(3)



කෑරලා

කෑලය

(4)



පන්තෑයා

පළගැටියා

(5)



අෑයා

අෑස

ක්‍රියාකාරකම 08

පහත වාක්‍ය බේදු නගා කියවන්න. වාක්‍ය 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) නෑදෑයන් කෑමට ආවා.
- (2) අෑයා රෑට පාරට එනවා.
- (3) පෑන බෑගයට දමන්න.
- (4) වෑනර මාමා මෑ වැල ළඟ
- (5) ගෑනු ළමයා සෑය වෑන්දා.

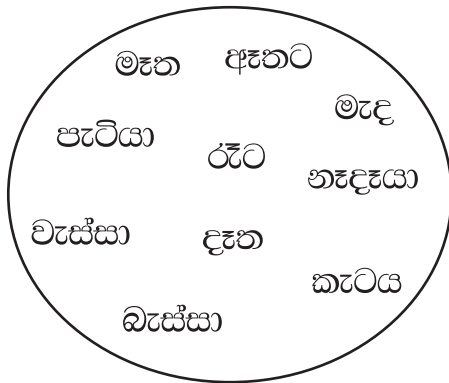
ක්‍රියාකාරකම 09

පෙළපොතෙන් “අෑ” බේදුය සහිත වචන සොයා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 10

පහත රවුම තුළ ඇති වචනවලින් “ඇ” ශබ්දය හා “ඈ” ශබ්දය සහිත වචන තෝරා වගුව තුළ ලියන්න.



“ඇ” ශබ්දය	“ඈ” ශබ්දය

ක්‍රියාකාරකම 11

‘ඇ’ හා ‘ඈ’ ශබ්දය සහිත වචන කියවන්න. අසා ලියන්න.

(දූතකන්න, මෑ ඇට, පැළෑඳ, කැලෑව, පෑ තැටිය, කැස්බෑවා, හැන්දෑව)

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 12

ශබ්ද නගා කියවන්න.

- (1) ඇතා කැලයේ ඇතට යනවා.
- (2) හැන්දෑ වෑතර සෑය වැන්දෑ
- (3) පැන්සල හා පෑන බෑගයට දමන්න.
- (4) කැරට් කෑමට ගන්න.
- (5) දූතට මැටි රැගෙන එන්න.

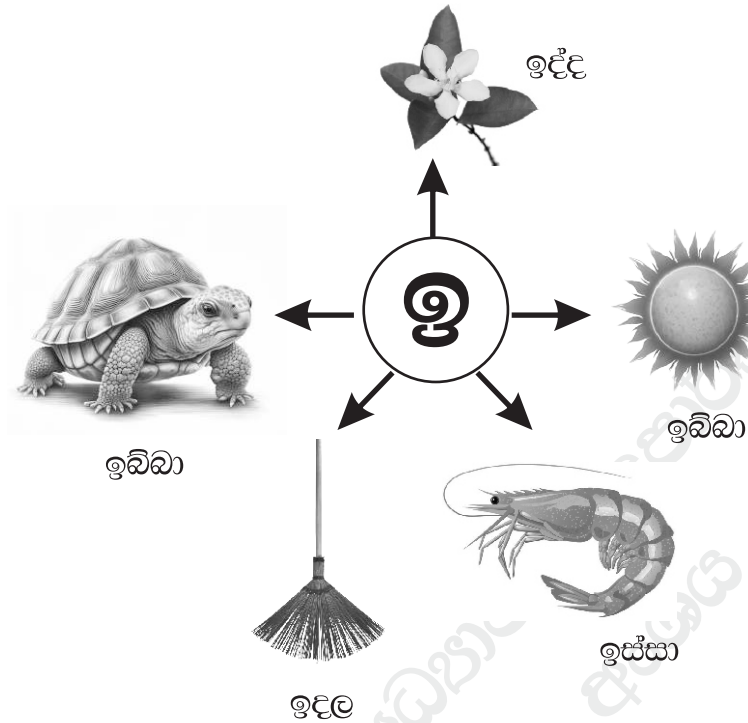
වාක්‍ය 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

‘ඉ’ හා ‘ඊ’ අකුරු හඳුනා ගනිමු.

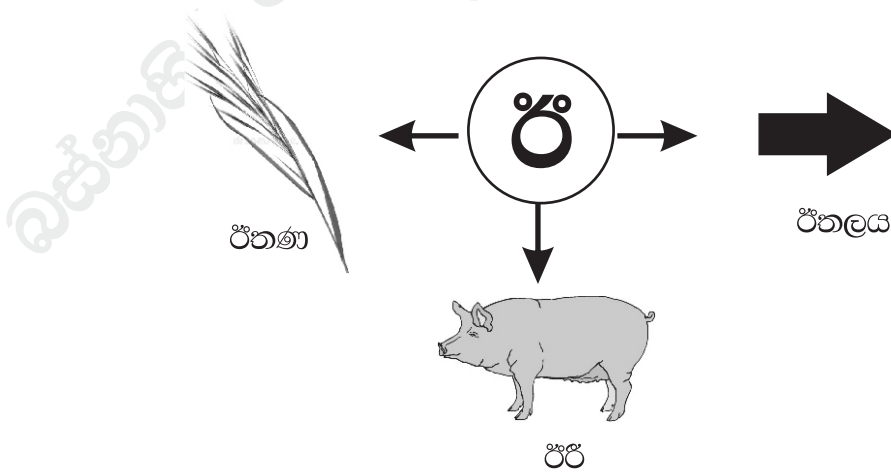
ක්‍රියාකාරකම 01

රූප සමඟ “ඉ” අකුර සහිත වචනවලට සවන් දීමට සලස්වන්න.



ක්‍රියාකාරකම 02

රූප බලා ‘ඊ’ අකුර සහිත වචනවලට සවන් දීමට සලස්වන්න.



ක්‍රියාකාරකම 03

බේදි නගා කියවන්න.

- | | | | |
|-----------|------------|-------------|----------|
| (1) ඉහළ | (2) ඊසාන | (3) ඉස්සර | (4) ඉලපත |
| (5) ඊතලය | (6) ඉන්න | (7) ඉපනැල්ල | (8) ඊරි |
| (9) ඉනිමග | (10) ඉස්සා | | |

ක්‍රියාකාරකම 04

ගීතයට සවන් දී ගායනා කරන්න.

‘ඉ’ කියන්න ඉර ලියන්න.

ඉඳුල කියල ‘ඉ’ ලියන්න

රිගාවට රි

රිතණාවල රි

ඉබ්බා ළග ‘ඉ’

රිරි ළග ‘රි’

ඉරි ඉරි ඉරි

ලියමු අපිත් ඉරි

‘ඉ’ (කෙටි ඉස්පිල්ල) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

- ගීතයට සවන් දී ‘ඉ’ ශබ්දය හඳුනා ගැනීම.

සිනා පාපා ටිකිරි ලියා

හිමිදිරියේ මිදුලෙ ගියා

සිගිහි පාද හැඩට තියා

ටිකිරි හටයි සිංදු කියා

ක්‍රියාකාරකම 02

පහත අකුරුවලට ඉස්පිල්ල යොදා ලියන්න. හඬ නගා කියවන්න.

ක

බ

ප

ඩ

ග

ර

ග

න

ල

ව

ණ

ත

හ

ස

ද

ඊ

ම

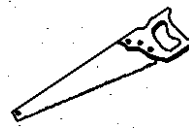
ඳ

ක්‍රියාකාරකම 03

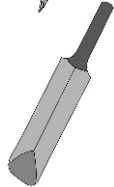
රූප බලා වචන කියවන්න.



ගිරවා



කියන



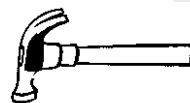
පිත්ත



නියන



බිත්තරය



මටිය

ක්‍රියාකාරකම 04

බේද නගා කියවන්න. වචන කීපයක් අසා ලියන්න.

දිග	රිය	බෙල	නිර	නිලි	ලිපි
මෙල	නින	නිය	විස	නිරි	කිවි
සින	වින	ලිඳ	කිරි	රිසි	දිරි
පින	හිර	පිළ	මිදි	නිදි	ගිහි
ලිය	ටික	පිට	පිටි	විලි	මටි
ගිය	කිය	දින	රිටි	ඉණි	පිහි

ක්‍රියාකාරකම 05

පහත වචන කියවන්න. වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

ගිගිරි	විසිරි	සිහින	කඩිනි	සිවිය	සිරිනි
මහිරි	ලිහිණි	නිලිණ	කිහිලි	විරින	සිරින
කිහිරි	රිවිර	විදින	දිවිය	මිල්ල	වඩින
සිපිරි	කපිල	බිලිං	නිනින	මඩින	කටින
සපිරි	කමස	හරියා	කහින	පහිනි	පටිය
දමිළ	නදිය	සවිය	කවිය	හරින	දිය බරියා
වසින	බිහිරි	කඩියා	ගණින	නියර	කිකිලි

ක්‍රියාකාරකම 06

රූපයට ගැළපෙන වචනය තෝරා රූපයට යටින් ලියන්න.

මීටිය, නරියා, අලියා, විමිනිය, ගිරය, කඩියා, දිවියා, පිනිය

















වචනය කියවා රූපය අඳින්න.

දිවියා

කම්සය

සිංහයා

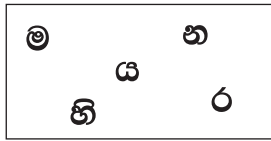
ඉනිමග

ඉටිපන්දම

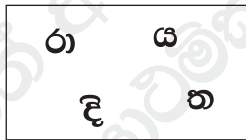
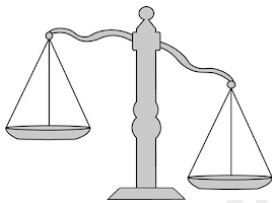
පින්තල

ක්‍රියාකාරකම 07

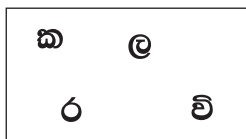
අකුරු ගලපා වචනය හඳුන්ව.











ක්‍රියාකාරකම 08

පහත වාක්‍ය ශබ්ද නගා කියවන්න.

- මිහිරි පිඟානට කිරි දමන්න.
- නරියා මිදි තින්නයි කිව්වා.
- හිමිදිරියේ පිණි වැටිලා
- වියළි මිරිස් සැරයි.
- ඉණිමග බිත්තියට තියන්න.

වාක්‍ය 3 ක් අසා ලියන්න.

1. _____
2. _____
3. _____

ක්‍රියාකාරකම 09

වචනය කියවා රූපය අඳින්න.

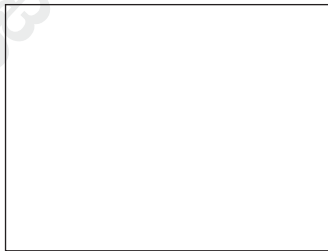
(1) අරලිය මල්



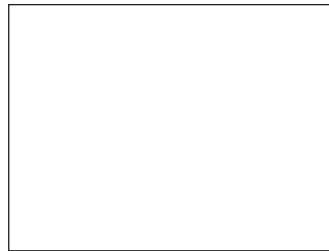
(2) ගිවාරය



(3) ඉණිමග



(4) පිණිසල



(5) කම්සය



(6) තක්කාලි



‘ර’ (දීර්ඝ ඉස්පිල්ල) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු

ක්‍රියාකාරකම 01

පහත අකුරුවලට දීර්ඝ ඉස්පිල්ල යොදා ලියන්න. කියවන්න.

ක	_____	ද	_____
ග	_____	න	_____
හ	_____	බ	_____
ම	_____	ර	_____
ඩ	_____	ව	_____
භ	_____	ස	_____
ච	_____	ච	_____
ප	_____	ඳ	_____
ජ	_____	ග	_____
ල	_____	ණ	_____

ක්‍රියාකාරකම 02

රූප බලා වචන කියවන්න.



මීයා



බීම



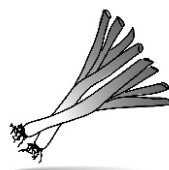
චීටා



දිසිය



කිරි



ලික්ස්

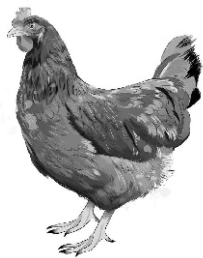
ක්‍රියාකාරකම 03

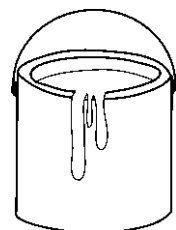
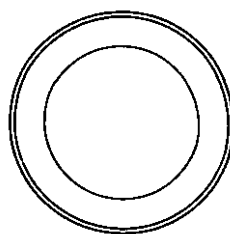
වචන කියවමු. වචන කීපයක් අසා ලියමු.

කිර	නිර	හිය	සියා		
ගිය	ලිය	පිව	සීමා		
සින	පින	විර	රිටා		
දිප	බිම	මියා	විර		
වින	පිර				
දිසිය	විවර	සීමාව	පිවින	මි කිරි	නංගි
විණාව	ගිනය	පිවය	දි කිරි	පිරිසය	දි කිරි
පිල්ල	හිනය	විනය	ගිනිකා	සිරිම	විත්ත
කිටයා	රිප්ප	සීමාව	විදිය	හිතිය	පිත්ත
ආවිච්චි	මල්ලි	ලික්ස්	පිදිම	රිතිය	

ක්‍රියාකාරකම 04

දී ඇති රූපයට ගැළපෙන වචනය ලියන්න.





ක්‍රියාකාරකම 05

චචන අසා ලිවීම

(1) _____	(6) _____
(2) _____	(7) _____
(3) _____	(8) _____
(4) _____	(9) _____
(5) _____	(10) _____

ක්‍රියාකාරකම 06

හිස්තනට සුදුසු අකුර ලියන්න. කියවන්න.

- | | | |
|----------------|-------|------|
| (1) | නනවා | (පී) |
| (2) වය..... | නය | (ලී) |
| (3) | පැණි | (මී) |
| (4) දිපාව..... | | (ලී) |
| (5) | තාවය | (සී) |
| (6) | තිකාව | (ගී) |
| (7) | න්න | (නී) |

ක්‍රියාකාරකම 07

පහත වාක්‍ය ශබ්ද නගා කියවමු.

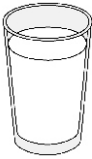
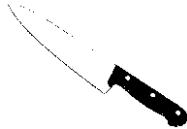
- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| ● නිලා පිරිසියට තින්න දාන්න. | ● සීතා කිර ඉව්වා. |
| ● ගීතා විනයට යනවා. | ● දිපා බිමවලට සිහි දාන්න. |
| ● පීවක විණාව වයන්න. | |

වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

1. _____
2. _____
3. _____

ක්‍රියාකාරකම 08

කියවන්න.

'ඉ' ශබ්දය	'ඊ' ශබ්දය
කිරි 	කිරි 
පිහිය 	පිරි 
මිටිය 	මි වදය 

ක්‍රියාකාරකම 09

තෙට් හා දීර්ඝ ඉස්පිල්ල පිල්ලම එකවර සවන් දීමට සලස්වන්න.

කියවීමට සලස්වන්න.

දිග	දිග
ලිය	ලිය
සිත	සිත
හිත	හිත
ගිය	ගිය

කිරල	කිටයා
තිරය	තින්න
රියන	රිප්ප
ටික	ටිනා
බිහිරි	බිරි
චින්නක	චිනය

ක්‍රියාකාරකම 10

දි ඇති වචනවලට දීර්ඝ ඉස්පිල්ල යොදා අලුත් වචනයක් සාදන්න. කියවන්න.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) සිත —————> සිත | (6) බිම —————> _____ |
| (2) පිත —————> _____ | (7) හිල —————> _____ |
| (3) ගිය —————> _____ | (8) තිර —————> _____ |
| (4) ලිය —————> _____ | (9) මිට —————> _____ |
| (5) කිර —————> _____ | (10) දින —————> _____ |

ක්‍රියාකාරකම 11

පහත වචන කියවන්න.

දි කිරි	වී බිස්ස	කිකිළි	විකිණීම
හිතිය	පිරිසිය	දිසිය	ගිනිකා
රිතිය	විදිය	සිගිරිය	රිදි
කි කිරිදි	පීවිතය	පිරිහීම	විහින

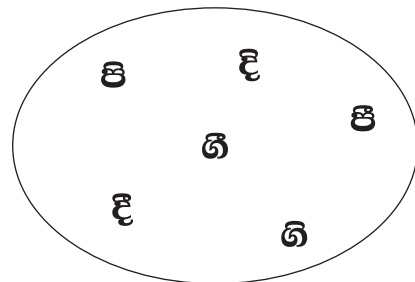
වචන අසා ලිවීම

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

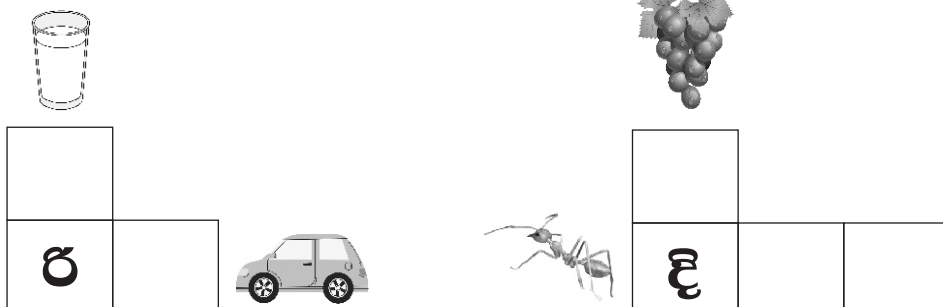
ක්‍රියාකාරකම 12

රවුමේ ඇති අකුරු අතරින් ගැලපෙන අකුර යොදා වචන ලියමු.

- (1) ට
- (2) ර
- (3) ව
- (4) සිය
- (5) රවා
- (6) තය



ප්‍රභේදිකා පුරවමු.



ක්‍රියාකාරකම 13

දී ඇති අකුරුවලින් වචන ලියමු.

මී		මී	
ශී		ශී	
ඌ		ඌ	

ක්‍රියාකාරකම 14

‘ඉ’ ‘ඊ’ ශබ්ද සහිත වගන්තිවලට සවන් දෙමු. කියවමු. ලියමු.

ගිරවා මී අඹ කනවා.

සීනා සීනා සිසි බලා සිටී.

තිත්ත කරවිල ගීතාට

පිරිසිය පිළු උඩ

ලිලි මල් ලිලාට

මහිරි පිල්ල ළඟ නානවා.

වැඩි 03 ක් අසා ලියන්න.

1. _____
2. _____
3. _____

ක්‍රියාකාරකම 15

★ දී ඇති වචන ගැලපෙන පරිදි හිස්තැන් පුරවමු.

- (1) හින් හාමි හිමින්
මි ගහ උඩ වදයක් කඩනවා
- (2) බිමල් හඳුනවා.
..... දිසියට දානවා.
- (3) උඩ පිරිසිය නබාලා
මහිරි දානවා.

හිමින්
මි

දිසා
බිම

මි කිරි
පිල

ක්‍රියාකාරකම 16

★ වචන ගලපා වගන්ති ලියමු.

- (1) ලිප / නිලා / ළග

- (2) හරිම / හිනා / පිනාට

- (3) සිපද / පිනර / කියනවා

“උ , උ” අකුරු හඳුනා ගැනීම

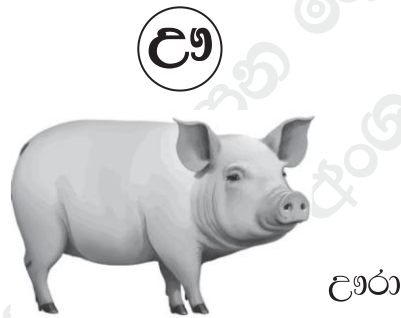
ක්‍රියාකාරකම 01

“උ , උ” අකුර සහිත වචනවලට සවන් දීම හා කියවීම සඳහා



ක්‍රියාකාරකම 02

“උ” අකුර හඳුන්වා දීම.



“උ” (කෙටි පාපිල්ල) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

“උ ” ශබ්දය

පහත අකුරුවලට පාපිල්ල දමා ඉදිරියෙන් ලියන්න. කියවන්න.

ම _____ ව _____ ය _____

ද _____ න _____ ජ _____

ට _____ ස _____ ල _____

ච _____ ප _____ හ _____

ඔ _____ ණ _____ ර _____

ක _____ න _____ ග _____

ක්‍රියාකාරකම 02

වචන කියවමු.

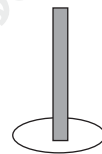
කුඩ	දව	මුද	ප්‍රති	වුණා	තුරු
පුටු	නුඹ	කල	සුද	දක	ගුඩු
මුව	බුද	හුණු	ලණු	සුව	ගුරු
යුග	තුන	ගුණ	තුඩ	රතු	කුඩු
ගුල	කුස	තුඹ	සරු	රුක	කුරු
කුල	රුව	මුතු	පුතු	යුතු	මුල
සතුරු	නපුරු	මුගුරු	සතුටු	රුහුණු	පබල
කුමුදු	බුරුම	කුරුදු	කුඹුරු	බුරුලු	ගුවන
දුරුතු	දුඩුව	මුහුදු	බුරුසු	තුරුණු	කරුව
තුටාය	පාරුව	නුවණ	පඳුරු	ඉරුණු	තුරුණු

ක්‍රියාකාරකම 03

රූප බලා වචන කියවමු.



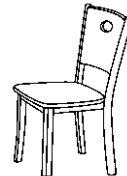
මුහුණ



කණුව



ඔටුවා



පුටුව



කඩුව



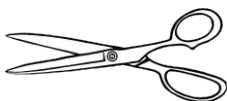
කපු



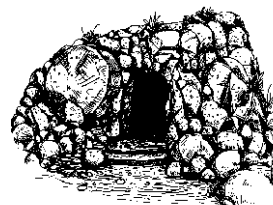
වඳුරා



නුග



කතුර



ගුහාව



කුඩය

3

තුන

ක්‍රියාකාරකම 04

වචන කියවා රූපයට යා කරන්න.



මුද්ද

පේඩු

මැංගුස්

තරුව

කපුටා

රුවල

ගවුම

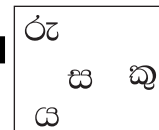
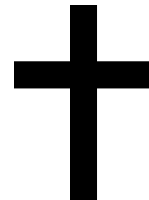
කුල්ල

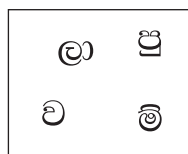


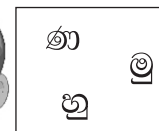
ක්‍රියාකාරකම 05

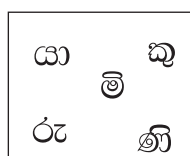
අකුරු ගලපා රූපයට ගැලපෙන වචනය හඳුන්වන්න.

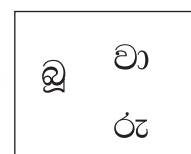












ක්‍රියාකාරකම 06

වචන අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 07

පහත වාක්‍ය කියවන්න. වාක්‍ය කීපයක් අසා ලියන්න.

- (1) උගුරැස්ස ගුණදායක පලතුරකි.
- (2) කුසල් රුවල් නැව දුටුවා.
- (3) අවුරුදු මාසයට කපු පුහුලන් ඉදුණා.
- (4) නුවර ගුහාවක බුදුරුවක් තිබුණා.
- (5) රැට වවුලන් ගුවනේ පියාඹනවා.
- (6) මුතු පර බලන්න මුහුදට යන්න.

'උ' (දීර්ඝ පාපිල්ල) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

පහත අකුරුවලට දීර්ඝ පාපිල්ල යොදා ශබ්ද නගා කියවන්න

න	ච	ර
හ	බ	
ය	ල	
ප	ඳ	
ස	ප්	
ට	ණ	
ම	ක	
ඩ	ග	
ව	න	

ක්‍රියාකාරකම 02

රූපය බලා කියවන්න.



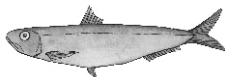
පුසා



නූල



රූප



මූලා



කූරා



මුණ



හුනා



දූව

ක්‍රියාකාරකම 03

පහත වචන කියවන්න. අසා ලියන්න.

දූව	සූර	රූල	වූල	වූල්	
පුසා	කූඩ	මූලා	සූප	මූණ	
හුව	මූප	මූල	සූලි	කූරා	
රූපණ	යූරියා	සූචක	සූකර	දූපත	කූණිස්සා
මූන්දි	හූගත්	කූරිය	කූඩුව	පූනායි	පූර්වි
කූඹියා	මූඩිය	සූඩානය	පූපාව	සූකිරි	මූලාසන
සූපය	කූප්ප	මූරුවා	වූර්ණ	මූලිය	මූලික
දූවිලි	හූනන	කූඩල	මූර්ති	සූරිය	පූප්ප
දූපණ	මූවල්ලා	රූකඩ	හූමිය	කූරියා	

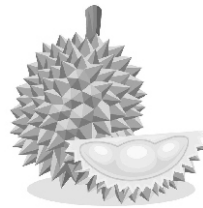
අසා ලියමු.

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) _____ | (5) _____ |
| (2) _____ | (6) _____ |
| (3) _____ | (7) _____ |
| (4) _____ | (8) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 04

වචනය සොයා රූපය යටින් ලියන්න.





(බුන්දි, රූපවාහිනිය, කුෂියා, සුප්පුව, දරියන්, බකමුණා)

ක්‍රියාකාරකම 05

වචනය කියවා ඉදිරියේ රූපය අඳින්න.

රූකඩ

සුනිඊ

බුලා

මුඩිය

කුඩය

ලුණු

ක්‍රියාකාරකම 06

වාක්‍ය කියවා රූපය අඳින්න.

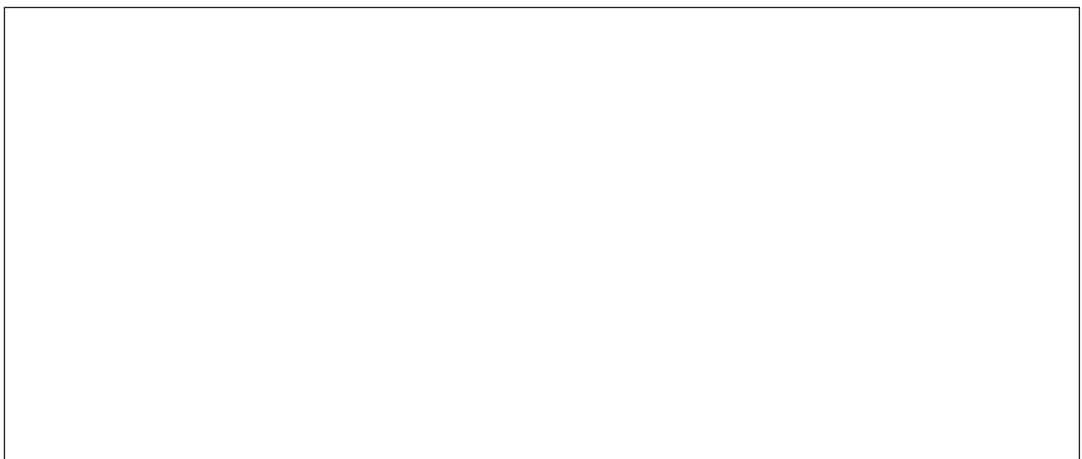
ඔන්දි කූඩය පුටුව උඩ



රූපවාහිනිය ළඟ පුසා හිඳි



සුකිරි කෑමට කෑම ඇවිත්



ක්‍රියාකාරකම 07

‘උ’ ශබ්දයට හා ‘උ’ ශබ්දයට අදාළ වචනවලට සවන් දීම කියවීම, හා ලිවීම.

උදා :-

පුටු	පුසා
බුදු	බුලා
සුදු	සුරු
ලුණු	ලුලා

කුඩය	කුඩය
රුවන	රූපය
සුරය	සුරයා
පුහුල්	පුදින

තුරුමිපුව	තුන්තුකුඩය
මුද්දරය	මුඩිය
දුරුතු	දුරියන්
බුසල	බුදලය

දී ඇති අකුරු අතුරින් ගැළපෙන අකුර යොදා වචන හඳුම.

1.හුල්

5.සා

2.කුලා

6.ඩය

3.න්තිරි

7. පින්.....රය

4.වණ

8.ල

පු	කු	තු
බු	කු	පු
තු	බු	

රූපයට ගැළපෙන වචනය කොටුව තුළින් බලා ලියන්න.



මුහුණ

කුල්ල

බුලිය

කුඩය

ක්‍රියාකාරකම 08

පහත වාක්‍ය කියවන්න.

- (1) දූපත අද්දර සුරියකාන්ත මල් පුදිනවා.
- (2) රුවල් නැව ඇති පින්තුරයට දැවිලි වැදිලා.
- (3) නූර් කුඩයෙන් බුන්දි ගන්න.
- (4) රූමස්සල රූස්ස ගස් රැක ගනිමු.
- (5) කුඩල මල් පූජා කළා.
- (6) ගලුඩා දිසියට හුනා ආවා.

ඉහත වැඩි 03 ක් බලා ලියන්න.

1. _____
2. _____
3. _____

ක්‍රියාකාරකම 09

දී ඇති අකුරුවලින් වචන ලියන්න.

උ	ආ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
ම	ඔ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ක්‍රියාකාරකම 10

දී ඇති අකුරුවලින් ගැලපෙන අකුර තෝරා ප්‍රභේදිකා පුරවමු.

(ග, න, ව)

අ	න	ක
		අ රු දී ද
ව	ව න	ළු
	ල	ව

ක්‍රියාකාරකම 11

'උ', 'ඌ' ශබ්ද සහිත වගන්ති කියවමු. බලා ලියමු. අසා ලියමු.

- i. උතුස්සා උඩු ගුවනට පියාඹනවා.
- ii. පුසාරියා පුපාවට ආවා.
- iii. සුරයා සුව වුණා.
- iv. පුපා කුඩය කුඩයට දමා පුටුව උඩ තබන්න.
- v. සුරයා සුවඳ දූපය දවට දන්නා.
- vi. රුවන් රූපියල රූපාට දන්නා.

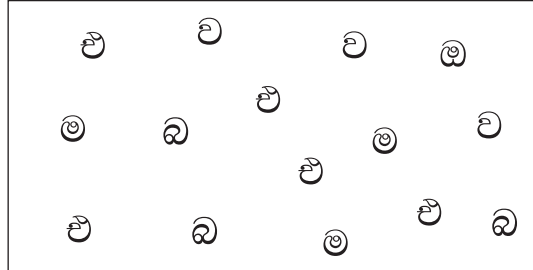
බලා ලියන්න.

අසා ලියන්න.

“ඵ” අකුර හඳුනා ගනිමු

ක්‍රියාකාරකම 01

(01) “ඵ” අකුර සොයා රවුම් කරන්න.



(02) දී ඇති වචන කියවන්න.

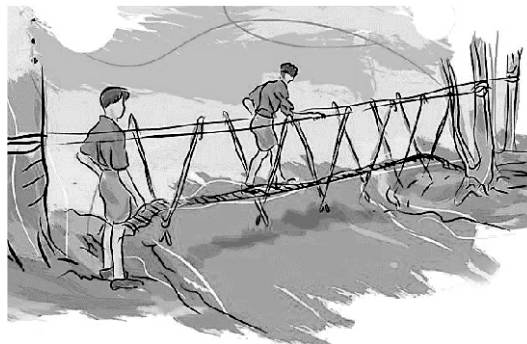
- | | |
|--------|----------|
| (1) ඵක | (4) ඵතන |
| (2) ඵම | (5) ඵනවා |
| (3) ඵය | |

(03) දී ඇති අකුර හිස්තැනට යොදමින් වචනය කියවන්න.

- | | |
|---------------|---------------|
| (1) ක | (4) න්න |
| (2) නවා | (5) දා |
| (3) කට | (6) හෙම |

ක්‍රියාකාරකම 02

“ඵ” අකුර හඳුනා ගනිමු



ඵදුණ්ඩ

‘ඵ’ අකුර හිස්තැනට යොදමින් වචනය කියවන්න.

- | | |
|--------------|-----------------|
| (1) ක | (4) දුණ්ඩ |
| (2) වා | (5) කළ |
| (3) කට | (6) කක |

“ව” (කොමිඩුව) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු

ක්‍රියාකාරකම 01

පහත අකුරුවලට කොමිඩුව යොදා ශබ්ද නගා කියවන්න.

_____ ග	_____ න	_____ ච	_____ උ
_____ හ	_____ න්	_____ ඩ	_____ ඊ
_____ ය	_____ ක	_____ ඩ	_____ උ
_____ ස	_____ ට	_____ ම	_____ ඔ
_____ ප	_____ ව	_____ ල	_____ ශා

ක්‍රියාකාරකම 02

පහත රූප සමඟ වචන කියවන්න.



ගෙදර



ගෙම්බා



දෙහි



බෙල්



රෙදි



ජෙලි

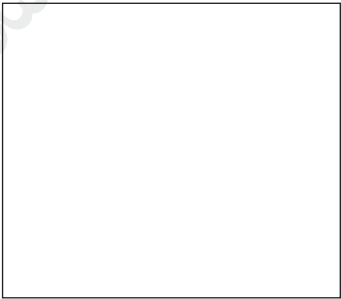
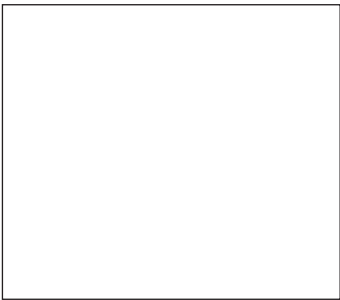
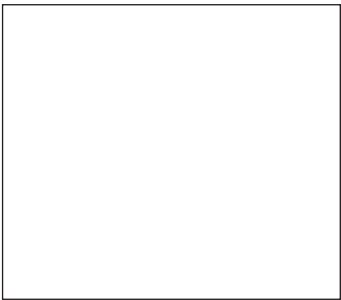
ක්‍රියාකාරකම 03

පහත වචනවලට කොමිඩුව යොදා අලුත් වචනයක් හඳුන්න. ශබ්ද නගා කියවන්න.

පර	-	පෙර	වණ	-	_____
බර	-	_____	වඳ	-	_____
තඳ	-	_____	ගඳ	-	_____
කත	-	_____	දුන	-	_____
හට	-	_____	සත	-	_____

ක්‍රියාකාරකම 04

වචනයට ගැළපෙන රූපය අඳින්න.

කෙසෙල්	වෙහෙර	යෙහෙළි
		
බෙල්ල	සෙරෙප්පුව	මෙට්ටය
		
නෙළුම්	තෙල්	ලෙල්ල
		

ක්‍රියාකාරකම 05

‘එ’ ශබ්දය සහිත අකුරු දෙකේ වචන කියවමු. වචන කීපයක් අසා ලියමු.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____

ක්‍රියාකාරකම 06

දී ඇති වචනවල “එ” ශබ්දය සහිත වචන රවුම් කරන්න.

පෙර, නෝනා, දොර, ලෙඩ, මෙය, කෙත්, මේස, පොත

කෙසෙල්, පොසොන්, නෙල්ලි, දොඩම්, දෙල්, වෙරළ, පොතොර, පේර

ක්‍රියාකාරකම 07

“එ” ශබ්දය සහිත වචන කියවමු.

ගෙට	දෙල්	ලෙලි	දෙරණ	නෙරිය	සෙමිබුව	වෙනිනායි
හෙට	තෙල්	රෙදි	හෙවණ	මෙහෙණ	ලෙල්ලම	කෙනෙර
සෙන	සෙල්	කෙඳි	සෙමර	සෙවණ	පෙට්ටිය	සෙවණ
ලෙන	පෙළ	වෙස්	පෙදය	නෙලුම්	දෙළුම්	පේලට්න්
දෙන	කෙස්	පේලි	බෙදන	ගෙඩිය	තෙපාව	ලෙලනි
මෙය	සෙන්	කෙටි	කෙමන	ලෙඩය	බෙනය	සෙවෙල
වෙද	මෙරු	බෙලි	ගෙවන	ඩෙවල්	වෙහෙර	
තෙර	ගෙරි		හෙල්ල	ගෙම්බා	පෙනය	

ක්‍රියාකාරකම 08

හිස්තැනට ගැලපෙන අකුර යොදා වචන නැවත ලියන්න. කියවන්න.

_____ විට	_____ රුවා
_____ වණ	_____ රණ
_____ න්නා	_____ ඉඳ

(කෙ, පෙ, සෙ, දෙ, මෙ, වෙ)

ක්‍රියාකාරකම 09

වචන 10 ක් අසා ලියමු.

(1) _____	(6) _____
(2) _____	(7) _____
(3) _____	(8) _____
(4) _____	(9) _____
(5) _____	(10) _____

ක්‍රියාකාරකම 10

වැකි කියවන්න. වැකි 3 ක් අසා ලියන්න.

- (1) කෙල්ල කෙසෙල් කනවා.
- (2) හෙට දෙකට එන්න.
- (3) බෙහෙත් ගෙදර තිබෙනවා.
- (4) අපි සෙල්ලම් ගෙදරක් හදමු.
- (5) නෙල්ලි ගහෙන් ගෙඩි කඩනවා.

"ඒ" (කොම්බුව සහිත හල් කිරීම) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු

ක්‍රියාකාරකම 01

පහත අකුරුවලට කොම්බුව සහ හල් කිරීමේ ලකුණු යොදමින් ශබ්ද හඟා කියවන්න.

උදා :- හේ මේ

ග	හ	ඩ
හ	න	බ
ය	ක	ම
ස	ට	ල
ණ	ව	ඳ
ප්	ඳ	ර

ක්‍රියාකාරකම 02

පහත රූප සමඟ වචන කියවමු.



පේර



මේසය



බේසම



කේන්ද්‍රය



තේ



ලේනා

ක්‍රියාකාරකම 03

පහත දැක්වෙන වචන ශබ්ද නගා කියවන්න. අසා ලියන්න.

පේර	වේද	වේගය
සේර	තේක	දේපල
දේව	ලේ	සේසත
මේස	දේස	මේදය
පේන	සේද	වේදය
තේන	තේද	වඩේ
ගේන	මේද	

අසා ලිවීම.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 04

පහත දැක්වෙන වචන කියවන්න. වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

වේගය	පේනය	කේරලය
දේපල	සේයාව	යේමනය
සේසත	දේදුණු	පේනවා
මේදය	බේදය	ගේට්ටුව
වේදය	පේලර්	වේගය
වඩේ	තේපාලය	වේදනාව
රේන්ද	දේවාලය	බේරුවල
ලේවාය	බේදුරු	

වචන 10 අසා ලිවීම.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 05

රූපයට ගැලපෙන වචනය යා කරන්න.



ගුරුලේන්තුව



ගේට්ටුව



පන්තේරුව



ලේන්සුව

වේවැල



බේසම



දේදුන්න



කේක්



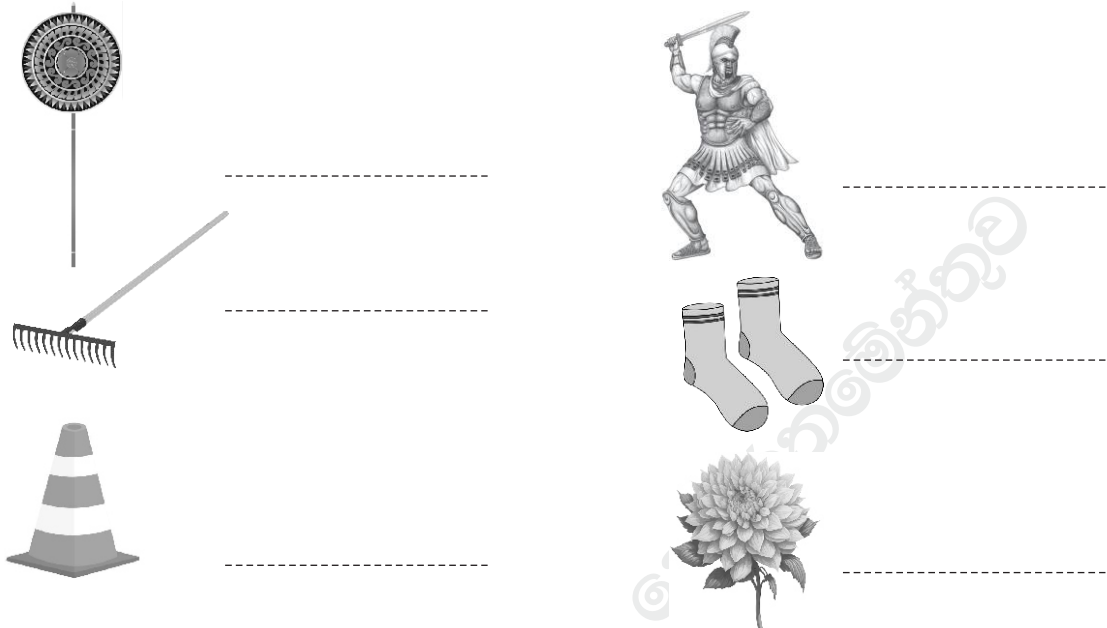
රේන්දුය

පෙහේරය



ක්‍රියාකාරකම 06

රූපවලට ගැලපෙන වචනය සොයා හිස්තැන් මත ලියන්න.



(රේක්කය, හේවායා, මේස්, සේසන, කේතුව, ඩේලියා මල)

ක්‍රියාකාරකම 07

පේදය ශබ්ද නගා කියවන්න. 'ඒ' ශබ්දය සහිත අකුරු රවුම් කරන්න.

අපේ ගෙදර තියෙන්නේ රේල් පාර අසලයි. අපේ ගෙදර ආරක්ෂාවට ලොකු ගේට්ටුවක් දමා තිබෙනවා. ගෙවත්තේ බෙලි, පේර, පොල්, තේක්ක ගස් තියෙනවා. මිදුලේ සේපාලිකා ගසේ ලේන් කුඩුවක් තිබෙනවා මම දැක්කා. මගේ මිතුරු දේදුණුට, චේතනාට හා මේරිට ලේන් පැටව් සෙල්ලම් කරනවා මම පෙනිනවා. අපි ලේන් පැටවු බලා සතුටු වුණා.

ක්‍රියාකාරකම 08

වැකි කියවන්න.

වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) ළමයා කේක් කනවා.
- (2) අම්මා රෙදි බේසම සේදුවා.
- (3) ආච්චි රේන්ද ගොතනවා.
- (4) ලේනා පේර කනවා.
- (5) පේමිස් කැන්ත ගේන්න.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

ක්‍රියාකාරකම 09

පහත වචන ශබ්ද නගා කියවන්න.

පෙර	පේර
සෙර	සේර
ගෙන	ගේන
හෙන	හේන
නෙක	නේක
දෙව	දේව

ක්‍රියාකාරකම 10

පහත වාක්‍ය ශබ්ද නගා කියවන්න.

‘එ’ ශබ්ද ඇති වචන රතු පාටින් ද ‘ඒ’ ශබ්ද ඇති වචන නිල් පාටින් ද කොටු කරන්න. වගුවේ ලියන්න.

- (1) කෙවිත් රෙදි මිල දී ගෙන කේතලය ගේන්න රේල්ලුවෙන් ගෙදර ගියා.
- (2) බේසමට බෙලි දැමූ සෙනින් පේර පඳුරු ළඟ පෙන්නා පේර කනවා බැලුවා.
- (3) මෙතුක මේසය උඩ දෙළුම් දේවලයට පූජා කරන්න.
- (4) සෙන්නඩගල පෙරහැරේ සේසත්කරුවන් සේසත් පේළියට රැගෙන යනවා.

‘එ’ ශබ්දය	‘ඒ’ ශබ්දය

ක්‍රියාකාරකම 11

වැකි කියවන්න. අසා ලියන්න.

- (1) පේර කඩන්න කෙක්ක ගේන්න.
- (2) රෙද්දේ පාටට රේන්ද ගේන්න.
- (3) පේමා බෙහෙත් ගන්න බේරුවලට ගියා.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

“ඔ” අකුර හඳුනා ගැනීම.

ක්‍රියාකාරකම 01

(01) “ඔ” අකුර හඳුන්වා දෙන්න.



ඔංචිල්ලාව



ඔරුව

(02) “ඔ” අක්ෂරය සහිත වචන කියවන්න. බලා ලියන්න.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| (1) ඔන්න | (3) ඔනන | (5) ඔයාට |
| (2) ඔළුව | (4) ඔරුව | (6) ඔබට |

“ඔ” (කොම්බුව සහ ඇලපිල්ල) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

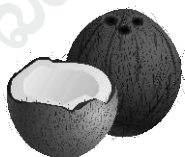
ක්‍රියාකාරකම 02

පහත අකුරුවලට කොම්බුව සහ ඇලපිල්ල යොදා ‘ඔ’ ශබ්දය සහිත අකුරු ලියමු. කියවමු.

ග _____	න _____	ච _____	ප් _____
හ _____	ඪ _____	ඩ _____	ල _____
ය _____	ක _____	බ _____	ණ _____
ස _____	ට _____	ම _____	ඳ _____
ප _____	ව _____	ඳ _____	ඔ _____

ක්‍රියාකාරකම 03

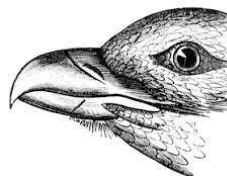
රූප බලා වචන කියවන්න.



පොල්



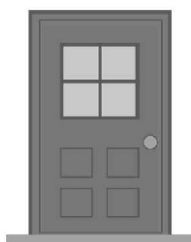
කොළය



හොට



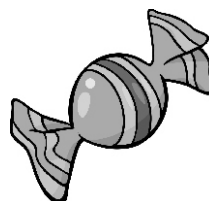
මොනරා



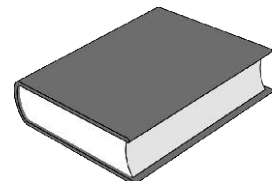
දොර



ගොට්ට



ටොඟි



පොත

ක්‍රියාකාරකම 04

“ඔ” ශබ්දය සහිත වචන ශබ්ද නගා කියවන්න. බලා ලියන්න. අසා ලියන්න.

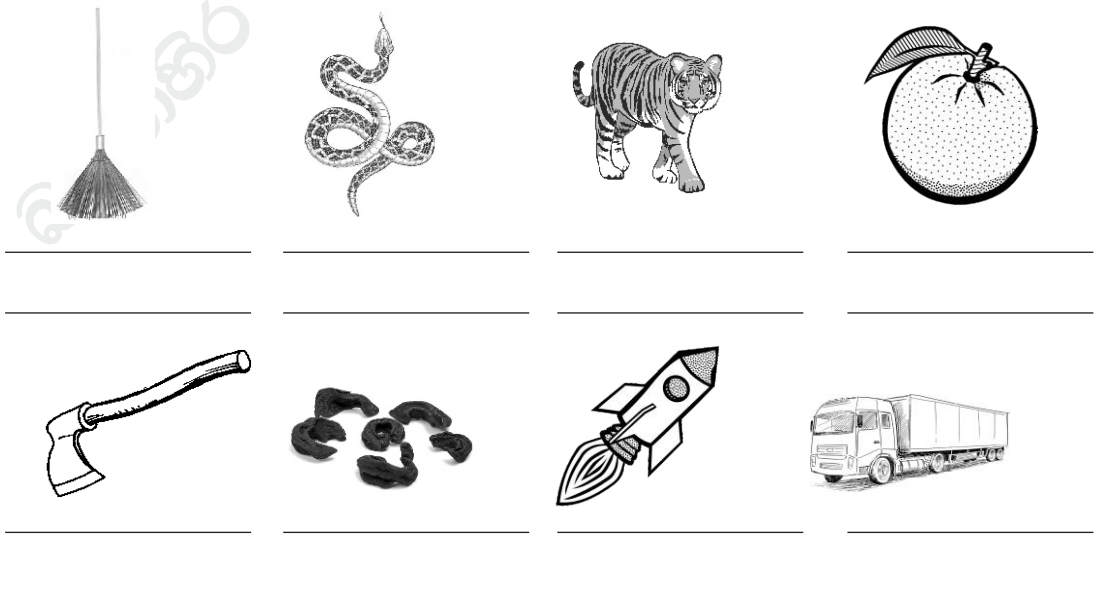
පොත	මොර	නොඳ	රොඩු	මොඛ
ලොව	දොඹ	යොන	බොර	නොග
දොළ	කොට	සොර	ලොව	
පොළ	පොට	පොන	සොඬ	
නොට	ටොඟි	නොම	මොට	
බොර	කොළ	නොස	ලොඳ	

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 05

රූපයට ගැළපෙන වචනය සොයා ලියන්න.



(පොළගා / දොඩම් / කොස්ස / ලොරිය / කොටියා / නොටියා / පොරව
ගොරකා / රොකට් / පනොක්)

ක්‍රියාකාරකම 06

පහත වචන කියවන්න.

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

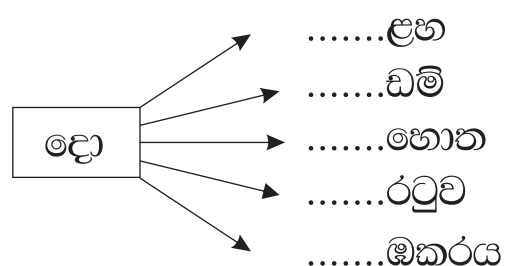
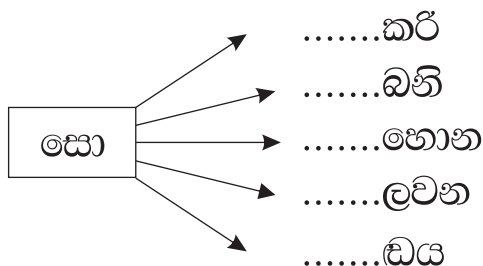
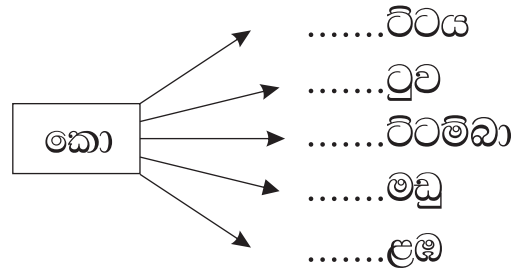
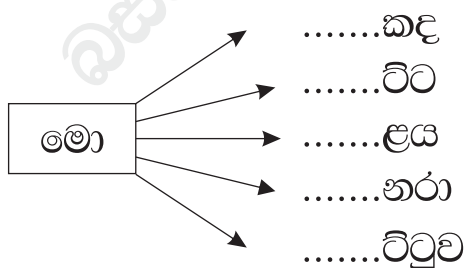
කොස්	ලොව්	ගොටුව	ගොනුර	ටොලම්
රොට්	කොඩ්	තොරණ	සොබනි	දොදොල්
කොකා	බොරු	දොරණ	තොරතුරු	ලොරිය
රොන්	ගොළු	කොත්තු	කොටියා	පොහොර
ලොකු	රොට්	කොවුලා	කොරල	ගොවියා
ගොනා	පොඩ්	මොළය	පොළගා	තොටියා
යොදය	පොහොර	කොළඹ	තොටුපොළ	
පොළිය	පොළොව	කොඩොල්	දොදොල්	
දොඩම්	කොහොඹ	මොළය		
හොරණ	මොළොක්	ගොටුකොළ		

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 07

කොටුව තුළ ඇති අකුර සමඟ කියවන්න.



ක්‍රියාකාරකම 08

(1) වගන්තිවල ඇති 'ඔ' ශබ්දයේ වචන රටුම් කරන්න.

- (1) කොහොඹ කෝටුව දෙන්න.
- (2) ගොනා නොටුපල ළඟ
- (3) ලොරියට කොට පටවනවා.
- (4) දොඩම් ගොඩ ලොකුයි.
- (5) ගොවියා ගෙයක් සාදනවා.

ක්‍රියාකාරකම 09

(2) "ඔ" ශබ්දය සහිත අකුරු වරහනින් තෝරා හිස්තැන මත ලියා වචන හඳුන්වන්න.

(කො / මො / පො / ලො / කො / දො)

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) වි | (4) හොර |
| (2) ර | (5) ටිය |
| (3) ට | (6) රටුව |

ක්‍රියාකාරකම 10

(119) පහත වගන්ති කියවා රූප අඳින්න.

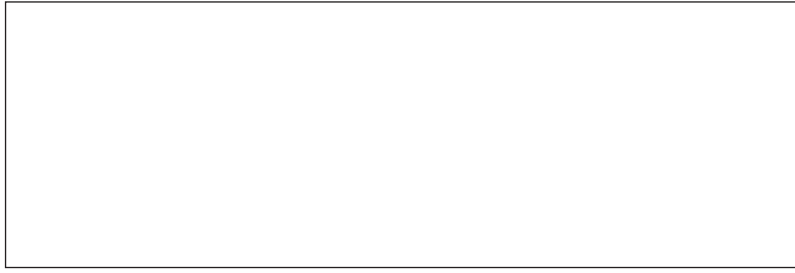
- (1) ලොරිය දොඩම් ගස ළඟ ඇත.



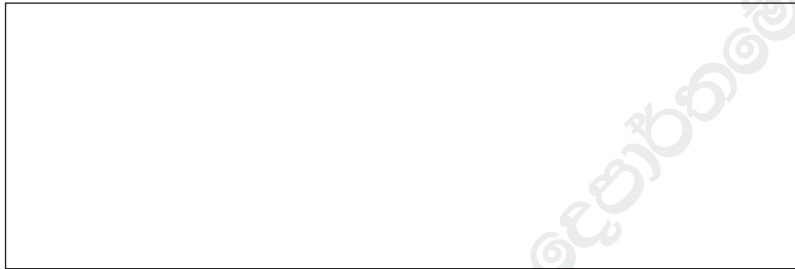
- (2) සොබිනි තොරණ ළඟ දොදොල් විකුණනවා.



(3) කොකා ගොනුරේ මාළු අල්ලනවා.



(4) ගොවියා වගාවට පොහොර දානවා.



ක්‍රියාකාරකම 11

පහත වගන්ති කියවන්න.

- (1) බොරු වළට කොටියා වැටුණා.
- (2) මොනරා පිල් විදුනා කොහොඹ ගස යට නටනවා.
- (3) ගොවියා නොටුපළ ළඟ පොළට කොල්ලු ගෙනාවා.
- (4) ගොළුබෙල්ලා වගාවේ මල්, කොළ කනවා.
- (5) පොහොර ලොරිය කොනලාවල සිට දොමිපේ බලා ගියා.
- (6) සොබනි බොරු කොණ්ඩය දමා නොන්ඩි ගසමින් ගියා.

වැඩි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

“ඔ” අකුර හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

දී ඇති කවිය කියවන්න. “ඔ” අකුර සහිත වචනය රවුම් කරන්න.

ඔහර් ගේන ඔලු
ඔකින අතේ ඔලු
ඔහර් දුන්න ඔලු
ඔයා ගන්න ඔලු



“ඔ” (කොම්බුව, ඇලපිල්ල සහ හල් කිරීමේ ලකුණ) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 02

පහත අකුරුවලට කොම්බුව ඇලපිල්ල සහ හල් කිරීමේ ලකුණු යොදා ශබ්ද නගා කියවන්න.

ග	න	ච	ප්
_____	_____	_____	_____
හ	න	ඩ	ල
_____	_____	_____	_____
ය	ක	බ	ර
_____	_____	_____	_____
ස	ට	ම	ඳ
_____	_____	_____	_____
ප	ච	ද	ඔ
_____	_____	_____	_____

ක්‍රියාකාරකම 03

රූප බලා වචන කියවන්න.



බෝලය



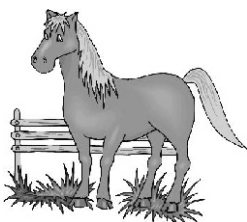
රෝස



තෝස



ලෝක ගෝලය



පෝතියා



යෝධයා



සෝපානය



ගෝනා

ක්‍රියාකාරකම 04

'ඔ' ශබ්දය සහිත අකුරු දෙකේ වචන කියවමු. අසා ලියමු.

කෝල	මෝය	සෝම	දෝන
පෝය	වෝල	යෝධ	ගෝල
රෝස	ඩෝල	නෝනා	තෝර
ලෝම	හෝම	පෝති	බෝල

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 05

රූපය බලා සුදුසු වචනය යා කරන්න.



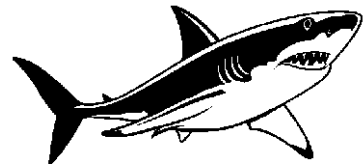
ගෝවා



දෝලාව



රෝදය



පෝච්චිය

කෝප්පය



මෝරා



ක්‍රියාකාරකම 06

‘ඔ’ ශබ්දය සහිත වචන කියවමු. අසා ලියමු.

දෝලාව	වෝදනාව	සරෝජා	දෝනාව
පෝනියා	අමෝදා	කාමිබෝජය	පෝර්දානය
සෝපාන	කටෝර	පනෝල	කෝපය
ලෝකය	හෝරාව	කරෝල	මෝදර
ගෝනිය	නෝසය	කනෝලික	ප්‍රමෝල
රෝමය	යෝධයා	අනෝදා	දෝලාව

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 07

වගන්ති කියවන්න.

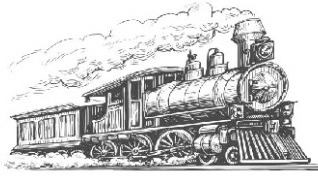
වගන්තිවල ඇති “ඔ” ශබ්දයේ වචන රවුම් කරන්න. වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) අම්මා කෝප්පය සෝදනවා.
- (2) ලෝක ගෝලය කැරකෙනවා.
- (3) රෝදය කැරකෙනවා.
- (4) රෝසා පාට බෝලය අමෝදාට
- (5) නෝනා නෝකෝල් උයනවා.
- (6) සෝමා මෝදර සිට දෝසි ගෙනවා.

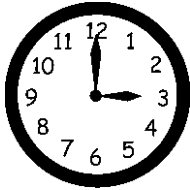
- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

ක්‍රියාකාරකම 08

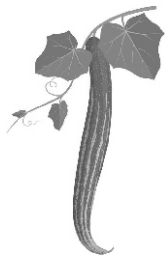
රූපයට ගැළපෙන වචනය සාදා ඉදිරියේ ලියන්න.



චි චි
කෝ ය



ලෝ ච
ර සු ඔ



තෝ
ල පි



හි කා
බෝ ඩ්



සා ගෝ
නු ස්



රෝ
ල හ

ක්‍රියාකාරකම 09

“ඔ” ශබ්දය සහිත අකුරු වරහනින් තෝරා ලියන්න.

(කෝ / මෝ / පෝ / ලෝ / ගෝ / දෝ)

(1) ය

(4) ලාව

(2) ල

(5) ප්පය

(3)කය

(6) ලය

ක්‍රියාකාරකම 10

පහත වචන කියවන්න.

පොර - පෝර

කොළ - කෝල

ගොල - ගෝල

රොද - රෝද

මොළ - මෝල

දොළ - දෝන

ලොම් - ලෝම

ක්‍රියාකාරකම 11

පහත ඡේදය කියවා ඔ ශබ්ද ඇති වචන හා ‘ඔ’ ශබ්දය ඇති වචන වෙන් කර ලියන්න.

ගොවියා පතෝල ගෝනියක් ගෙන මොරගහ නොටුපළට ආවා. බෝට්ටුවෙන් බොරළිගොඩ පොළට ගොස් පතෝල විකිණුවා. මෝර කරවල, පොල් හා පෝර මිලදී ගන්නා. ඔහු සතුටින් ගෙදර ගියා.

‘ඔ’ ශබ්දය	‘ඔ’ ශබ්දය

(131) ක්‍රියාකාරකම 12

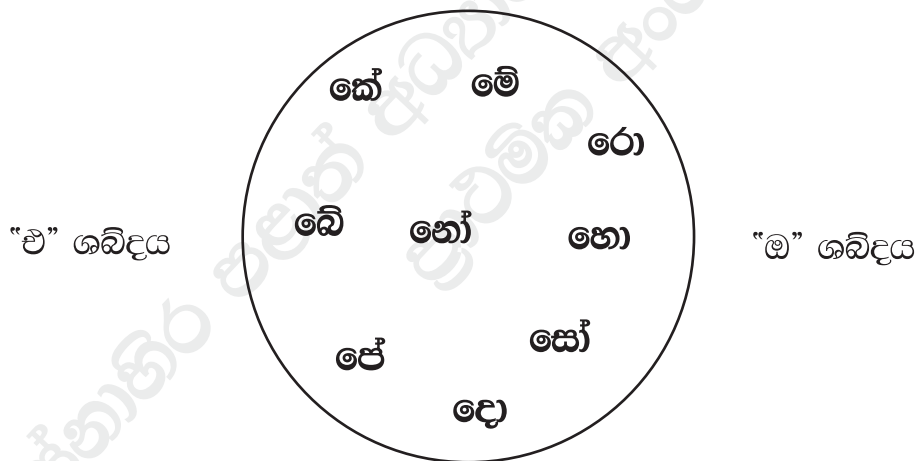
පෙළ පොතෙන් 'ඔ' ශබ්දය හා 'මි' ශබ්දයෙන් ඇති වචන සොයා ලියන්න.
වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 13

දී ඇති ශබ්දවලට අදාළ පිල්ලම් යෙදුණු අකුරු රවුම තුළින් තෝරා යා කරන්න.

"ඒ" ශබ්දය

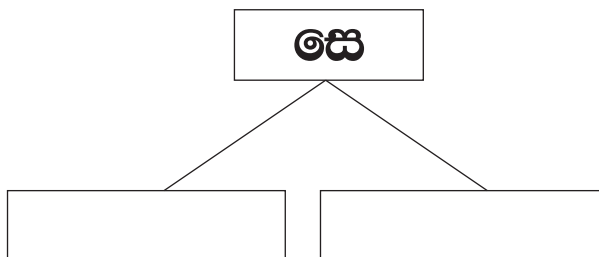


"මි" ශබ්දය

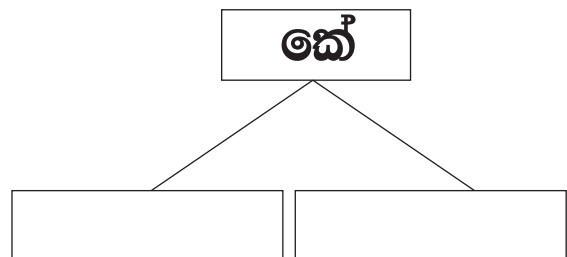
ක්‍රියාකාරකම 14

දී ඇති අකුරු සහිත වචන දෙක බැගින් ලියන්න.

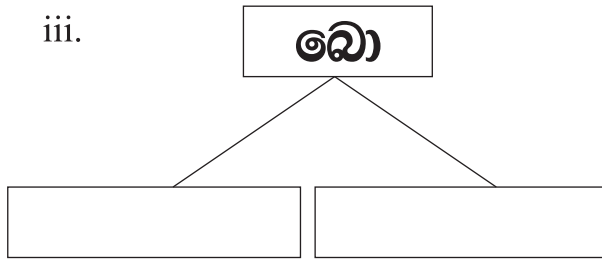
i.



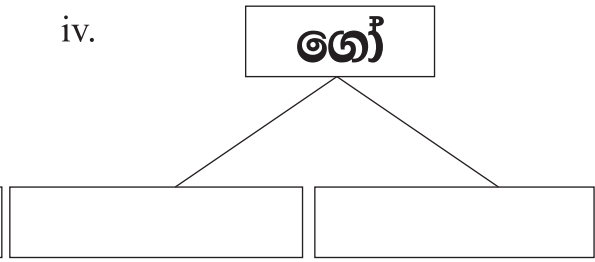
ii.



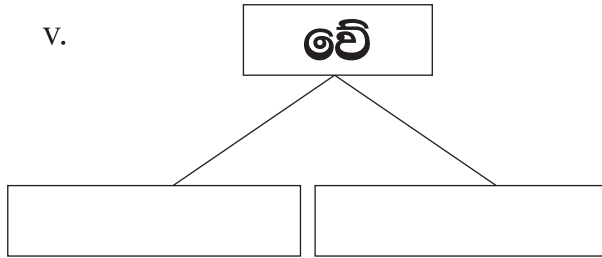
iii.



iv.



v.



බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

මිශ්‍ර අභ්‍යාස

(01) වචනය කියවන්න.

ගැළපෙන රූපය ඉදිරියෙන් අඳින්න.

i. ඔරුව

-

v. ඕලු

ii. පොත

-

vi. බෝලය

iii. එළුවා

-

vii. ඒදිණ්ඩ

iv. කෙසෙල්

-

viii. බේසම

(02) ගැළපෙන වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(හේනට, සෝදනවා, බෙහෙත්, කෝච්චියට, පොල්)

(i) නංගී බිච්චා.

(ii) අම්මා රෙදි

(iii) තාත්තා ගියා.

(iv) නැන්දා ගානවා.

(v) මාමා නැග්ගා.

(03) දී ඇති ශබ්දයට ගැළපෙන වචනය සොයා යා කරන්න.

- | | | |
|-------|---|--------|
| (i) | ඕ | කෙසෙල් |
| (ii) | ච | දෝලාව |
| (iii) | ඔ | කේතලය |
| (iv) | ඒ | හොට |

(04) පද ගලපා නිවැරදි වාක්‍යයක් සාදන්න.

(i) දෙනෙත් / ගෙනාවා / අඹ ගෙඩියක්

(ii) කොස් කොළ / සොයනවා / සොනාලි

(iii) ගේනවා / තේ / සේනක

(iv) තෝරනවා / සෝමා / බෝතල්

(v) ලේනා / ගෙඩිය / පේරා / කෑවා.

“ඵ” (කෞමිඳු දෙක) ශබ්දය හඳුනා ගනිමු.

ක්‍රියාකාරකම 01

“ඵ” අකුර හඳුන්වා දෙන්න.

ඵේකෲ

ඵේනිහාසික

ක්‍රියාකාරකම 02

දී ඇති වචන කියවන්න.

“ඵ” ශබ්දය සහිත වචන ගුරුවරයා සමඟ කියවන්න.

(1) මෙමිනි

(4) මෙමෙ

(2) මෙමෙය

(5) මෙමෙය

(3) මෙමෙය

(6) මෙමෙය

“ඵ” ශබ්දය සහිත ඉහත වචන බලා ලියන්න.

(1) _____

(4) _____

(2) _____

(5) _____

(3) _____

(6) _____

ක්‍රියාකාරකම 03

අසා ලියන්න.

(1) _____

(4) _____

(2) _____

(5) _____

(3) _____

(6) _____

ක්‍රියාකාරකම 04

“ඵ” ශබ්දය සහිත පහත වැකි කියවන්න. බලා ලියන්න. වචන රවුම් කරන්න.

(1) මෙමෙය වරයා රෝහලට යයි.

(2) මම මෙමිනි කරමි.

(3) එය මෙමෙය පිළිමයකි.

(4) ආච්චි මෙමෙය බෝතලයකට දැමීමා ය.

ක්‍රියාකාරකම 05

(06) පහත වචන යොදා වැකි ලියන්න.

- (1) දෛනික _____
- (2) මෙව්‍රි _____
- (3) සෙල _____
- (4) වෛද්‍යවරයා _____
- (5) තෙලය _____

“ඔ” ශබ්දය හඳුනා ගනිමු. (ගයනුකිත්ත)

ක්‍රියාකාරකම 01

(01) “ඔ” අකුර හඳුන්වා දෙන්න.

(02) එම වචනවල “ඔ” ශබ්දයෙන් පටන් ගන්නා වචනය යටින් ඉරි අඳින්න.
ශබ්ද නගා කියවන්න.

- | | |
|-------------|------------|
| (1) ඔෂධ | (5) ගෞරව |
| (2) කෞශල්‍ය | (6) නෞකාව |
| (3) රෝද | (7) සෞම්‍ය |
| (4) පෞරාණික | |

(03) ‘ඔ’ ශබ්දය සහිත වචන බලා ලියන්න.

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) _____ | (4) _____ |
| (2) _____ | (5) _____ |
| (3) _____ | (6) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 02

තෝරා ගත් වචන 5 ක් අසා ලියන්න.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

ක්‍රියාකාරකම 04

පහත වැඩි කියවන්න. “ඔ” ශබ්දය සහිත අකුර රවුම් කරන්න.

- (1) කෞෂල්‍ය නෞකාවෙන් ඔෂධ ගේන්න ගියා.
- (2) කඳුරට ප්‍රදේශවල සෞම්‍ය දේශගුණය සෞඛ්‍යයට හිතකරය.
- (3) සිංහයා රෝදු සතෙකි.
- (4) අපි වැඩිහිටියන්ට ගෞරව කරමු.
- (5) වෞරයා පෞරාණික වස්තු සොරකම් කළා.

ක්‍රියාකාරකම 05

(06) පහත වචන යොදා වැඩි ලියන්න.

- (1) ඔෂධ _____
- (2) පෞරාණික _____
- (3) සෞඛ්‍ය _____
- (4) රෝදු _____
- (5) නෞකාව _____

“සා” ශබ්දය හඳුනා ගැනීම
ගැට ඇලපිල්ල

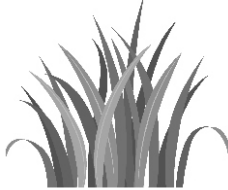
ක්‍රියාකාරකම 01

- “සා” අක්ෂරය හඳුන්වා දෙන.

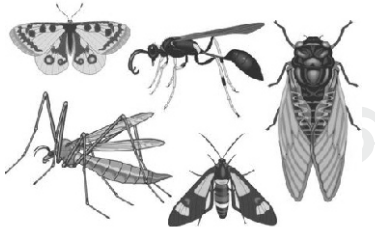
වචන ශබ්ද හඟා කියවන්න.

- (1) මෘදු
- (2) තෘණ
- (3) කෘමි
- (4) සෘජු

රූප සටහන සමඟ වචන කියවන්න.



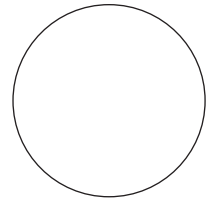
තෘණ



කෘමි



කෘති



වෘත්තය



ගෘහය



මෘගයා



වෘක්ෂ

ක්‍රියාකාරකම 02

රවුම තුළ ඇති වචනවලින් වෙනස් ශබ්දය සහිත වචනය තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න. සමාන වචන දෙක කියවන්න.

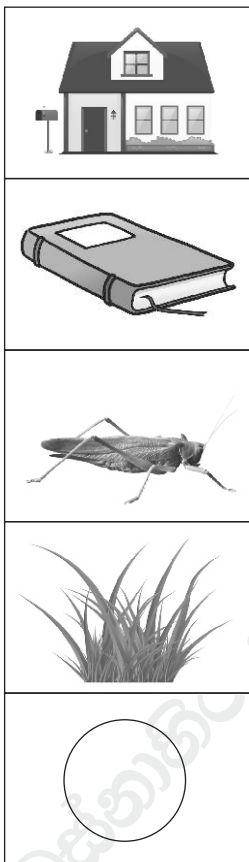


මෙම වචනවල ගැටය සහිත ඇලපිල්ල සහිත අක්ෂරය තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

- | | |
|------------|-----------|
| (1) වෘක්ෂය | (5) වෘත්ත |
| (2) තෘණ | (6) සෘජු |
| (3) ගෘහය | (7) මෘදු |
| (4) දෘශ්‍ය | (8) කතෘ |

ක්‍රියාකාරකම 03

රූපයට ගැළපෙන වචන යා කරන්න.



කෘමියා

තෘණ

වෘත්තය

ගෘහය

කෘතිය

ක්‍රියාකාරකම 04

පහත වචන කියවන්න. වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

මෘගයා	තෘතීය	පෘෂ්ඨ
වෘකයා	තෘෂ්ණා	බෘහස්පති
වෘත්තය	දෘෂ්ට	පෘථිවි
ගෘහණිය	වෘතිය	මෘදුකාංග
කෘෂි	දෘෂ්ටි	වෘද්ධ
කෘන්තක	නෘත්‍ය	

වචන 10 ක් අසා ලියන්න.

- | | |
|-----------|------------|
| (1) _____ | (6) _____ |
| (2) _____ | (7) _____ |
| (3) _____ | (8) _____ |
| (4) _____ | (9) _____ |
| (5) _____ | (10) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 05

වැකිවල ඇති ගැට ඇලපිල්ල සහිත වචන රවුම් කරන්න. වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) ගෘහය අසල තෘණ පිටියක් ඇත.
- (2) කතෘ කෘතියක් ලියයි.
- (3) වෘකයා වෘක්ෂය යට නිදයි.
- (4) මම සෘජුකෝණාස්‍රයක් හා වෘත්තයක් අඳිමි.

අසා ලිවීම.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

“සෘ” ශබ්දය හඳුනා ගැනීම

ගැටය ඇලවිලි දෙක

ක්‍රියාකාරකම 01

“සෘ” අක්ෂරය හඳුන්වා දෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 02

“සෘ” සහිත වචන ගුරුතුමිය සමඟ පුවරුව බලා ශබ්ද නගා කියවීම.

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) කෘෂ්ණ | (2) ගෘහ |
| (3) කෘෂ්ණ | (4) බෞතිය |
| (5) ඇත්ත | |

ක්‍රියාකාරකම 03

“සෘ” ශබ්දය සහිත අකුරු රවුම් කිරීම. අසා ලියන්න.

- (1) ගෘහ
- (2) කෘෂ්ණ
- (3) කෘෂ්ණ
- (4) ඇත්ත
- (5) බෞතිය

අසා ලියන්න.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

ක්‍රියාකාරකම 04

දී ඇති වැකි කියවන්න. වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) ගෘහ දරුවා නළුවයි.
- (2) බෞතිය කුඩා රටකි.
- (3) අපි කෘෂ්ණගේ කතාව කියවමු.
- (4) ඇත්ත සිහිරියට යයි.

අසා ලිවීම.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

ක්‍රියාකාරකම 05

වචන ගලපා වැකි ලියන්න.

ගයයි
ගීත
ගෘහණ

රටකි
බෲණායි
ලස්සන

පදවයි
අන්ඩෲ
රටිය

෮ - රකාරාංශය

ක්‍රියාකාරකම 01

- මෙම අකුරු බලා කියවන්න. (රකාරාංශය පාඨ කරන්න.)

ප්‍ර , ක්‍ර , චු , ඔ , ග්‍ර

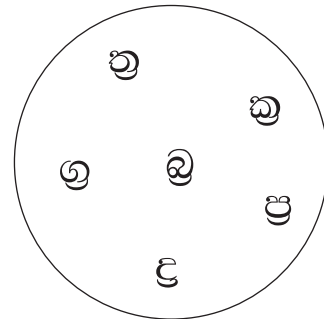
- '෮' සහිත වචන ප්‍රදර්ශනය කර සිසුන් සමඟ ශබ්ද නගා කියන්න.

- | | |
|-------------|--------------|
| (1) ප්‍රථම | (6) ප්‍රකාශ |
| (2) ප්‍රධාන | (7) ග්‍රන්ථය |
| (3) ශ්‍රමය | (8) ඔසිලය |
| (4) ක්‍රමය | (9) යන්ත්‍රය |
| (5) ප්‍රංශය | (10) ද්‍රවය |

ක්‍රියාකාරකම 02

රවුම තුළ දී ඇති අකුරු යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

- (1) අ.....මාණ
- (2)මය
- (3)හණය
- (4) යන්.....ය
- (5)සිලය
- (6)වය



ක්‍රියාකාරකම 03

රකාරාංශය සහිත වචන කියවමු.

ග්‍රන්ථය	ත්‍රස්ත	ප්‍රගතිය	ශ්‍රවණ	ප්‍රකාර
ක්‍රමෝපාය	ද්‍රව්‍ය	ප්‍රගුණ	ප්‍රවලිත	ප්‍රතිකාර
ග්‍රහණය	ප්‍රදර්ශන	ක්‍රමය	ප්‍රචාරණ	ශ්‍රද්ධා
ප්‍රතිශත	ප්‍රමාණය	ග්‍රන්ථය	ප්‍රණාම	
ග්‍රහලෝක	ප්‍රකෘති	ප්‍රදාන	ප්‍රණීත	

ක්‍රියාකාරකම 04

රකාරාංශය “ ් ” සහිත වචන පෙළපොතෙන් සොයා ලියන්න.

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) _____ | (4) _____ |
| (2) _____ | (5) _____ |
| (3) _____ | (6) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 05

අසා ලිවීම.

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) ප්‍රශ්න | (4) පරාක්‍රම |
| (2) ග්‍රන්ථය | (5) ශ්‍රමය |
| (3) වස්ත්‍රය | |
| (1) _____ | (4) _____ |
| (2) _____ | (5) _____ |
| (3) _____ | (6) _____ |

ක්‍රියාකාරකම 06

පහත වැකි කියවන්න. වැකි 03 ක් අසා ලියන්න.

- (1) ශ්‍රමදානයේ දී ප්‍රදානත්වය ගන්නේ ප්‍රමිලා යි.
- (2) යන්ත්‍රය ප්‍රංශයේ දී ලෝහ ද්‍රව්‍ය යොදා සාදා ඇත.
- (3) මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මහතා ග්‍රන්ථ බොහෝමයක් ප්‍රකාශ කර ඇත.
- (4) පරාක්‍රම සමූද්‍රය පරාක්‍රමබාහු රජු විසින් කරවා ඇත.
- (5) පාපන්දු තරගයට ප්‍රංශය හා බ්‍රසීලය සහභාගී විය.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

ෂ (යංශය)

ක්‍රියාකාරකම 01

- “ෂ” සහිත වචන ප්‍රදර්ශනය කර ශබ්ද නගා කියවන්න.
- සිසුන්ට ද කියවීමට අවස්ථාව ලබාදීම.

(1) සත්‍ය	(6) සෞඛ්‍ය	(11) ශිෂ්‍ය
(2) ගෙය	(7) ව්‍යසනය	(12) අධ්‍යාපන
(3) ත්‍යාග	(8) ව්‍යායාම	(13) ආඛ්‍යාත
(4) මාධ්‍ය	(9) ව්‍යංජනය	(14) උද්‍යානය
(5) න්‍යාය	(10) උද්‍යානය	(15) පද්‍ය

ක්‍රියාකාරකම 02

නිවැරදි අකුර යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

(1) පද.....	(ය, ෂ)	(4) විද.....ලය	(ක, යා)
(2) රාජ.....ය	(ෂ, ය)	(5) අධ.....පනය	(ක, යා)
(3) අන.....සය	(යා, ක)	(6) ශිෂ.....ත්වය	(ෂ, ය)

ක්‍රියාකාරකම 03

දී ඇති වචනවලින් සුදුසු වචනය තෝරා පහත සඳහන් වාක්‍යවල හිස්තැන් පුරවන්න. වාක්‍ය ශබ්ද නගා කියවන්න.

(සත්‍ය, ව්‍යායාම, උද්‍යානය, ව්‍යසනය, ව්‍යංජනයක්)

- (1) නිරෝගිමත් පීචිතයකට අවශ්‍ය වේ.
- (2) ට පත් වූ ජනතාවට ආධාර ලබා දුන්නේ ය.
- (3) අම්මා රසවත් පිසුවා ය.
- (4) එම ඉතා අලංකාර ය.
- (5) නිතර කතා කරමු.

ක්‍රියාකාරකම 04

“ෂ” සහිත වචන පෙළපොතෙන් සොයා ලියන්න.

(1) _____	(4) _____
(2) _____	(5) _____
(3) _____	(6) _____

ක්‍රියාකාරකම

ගුරු උපදෙස්

- පන්ති කාමරයක ස්වරූපය ඇති පින්තූරය දෙස බලා එහි ඇති රූපවල නම් ලිවීමට යොමු කරන්න.
- පින්තූරය දෙස බලා වැනි 03 ක් ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.



1.
.....
2.
.....
3.
.....

ක්‍රියාකාරකම

ගුරු උපදෙස්

- මුහුදු වෙරළක දර්ශනයක් ඇති පින්තූරයක් ලබා දී එහි ඇති රූපවල නම් ලිවීමට යොමු කරන්න.
- පින්තූරය දෙස බලා එකී 03 ක් ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.



1.
.....
2.
.....
3.
.....

ක්‍රියාකාරකම

ගුරු උපදෙස්

- කුඹුරක දර්ශනයක් ඉස්මතුවන රූප යොදා පින්තූරය සකස් කර ගන්න.
- පින්තූරය දෙස බලා වැඩි 03 ක් ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.



1.
.....
2.
.....
3.
.....

ක්‍රියාකාරකම

ගුරු උපදෙස්

- පින්තූරය නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දී එහි පෙනෙන රූපවල වචන ලිවීමට යොමු කරන්න.
- පින්තූරය දෙස බලා වැනි 03 ක් ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.



1.
.....
2.
.....
3.
.....

ක්‍රියාකාරකම

ගුරු උපදෙස්

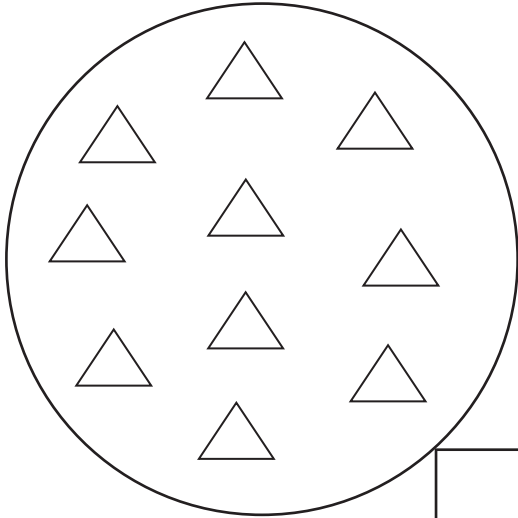
- පින්තූරය හොඳින් නිරීක්ෂණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දී එහි ඇති රූපවල නම් ලිවීමට යොමු කරන්න.
- පින්තූරය දෙස බලා වැඩි 03 ක් ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

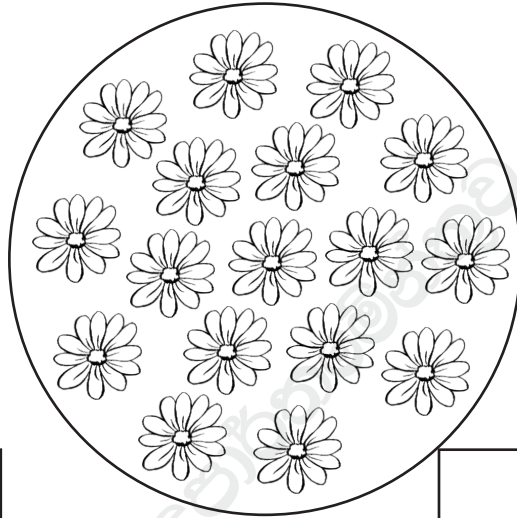


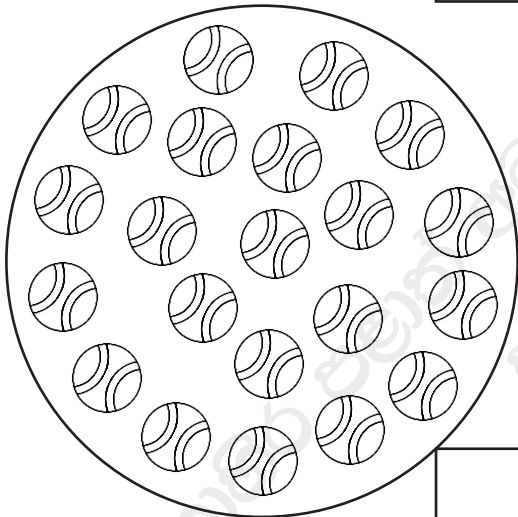
1.
2.
3.

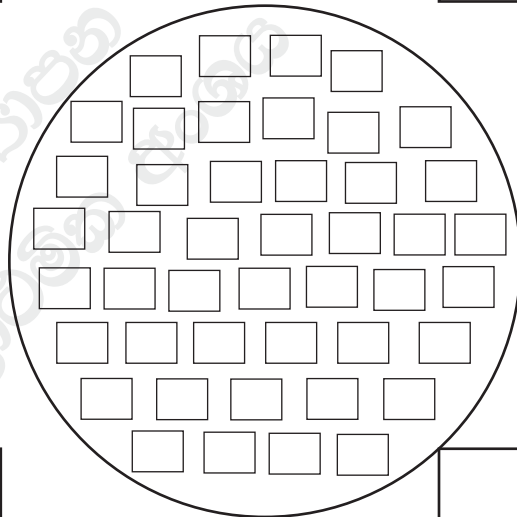
01. සංඛ්‍යා සංකල්ප

(01) රවුම තුළ ඇති රූප ගණන් කර කොටුව තුළ ලියන්න.









(02) ගණන් කරමින් හිස්තැන් පුරවන්න.

1	2		4		6	7	8		10
11			14	15		17	18		
21	22	23		25	26		28	29	
	32	33	34			37	38		
41			44	45		47		49	

51	52			55			58		
----	----	--	--	----	--	--	----	--	--

83				87	88			91	92
----	--	--	--	----	----	--	--	----	----

91				95				99	100
----	--	--	--	----	--	--	--	----	-----

72				76			79		81
----	--	--	--	----	--	--	----	--	----

18		20	21			24			27
----	--	----	----	--	--	----	--	--	----

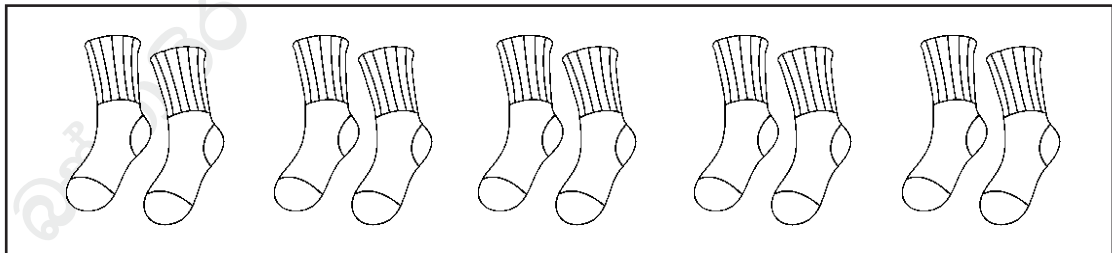
43	44			47		49			52
----	----	--	--	----	--	----	--	--	----

68	69			72		74		76	
----	----	--	--	----	--	----	--	----	--

ගණන් කිරීම.

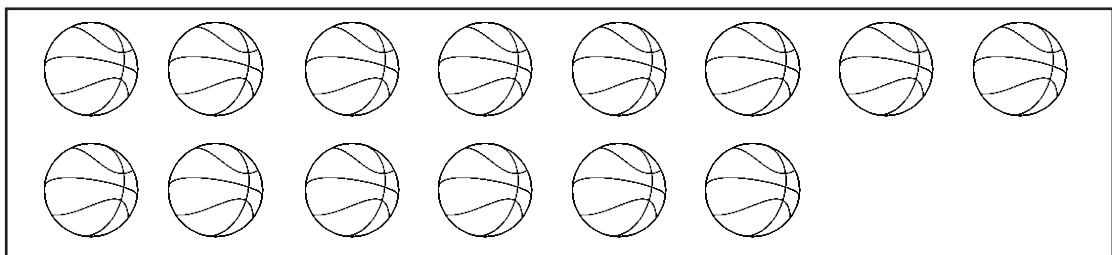
(03) දෙකෙන් දෙකට ගණන් කරමු.

(1)



මුළු මේස් ගණන

(2)



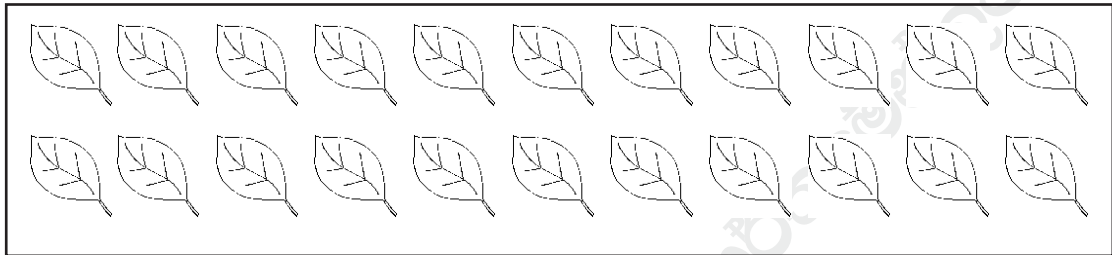
මුළු බෝල ගණන

(3)



මුළු තරු ගණන

(4)

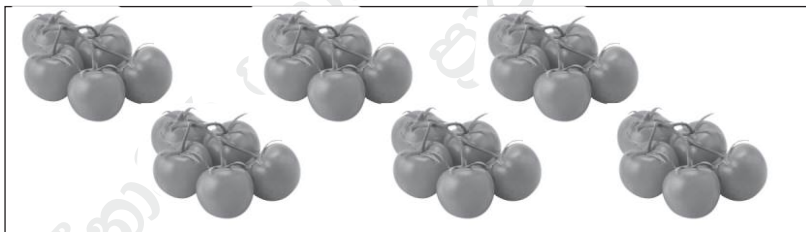


මුළු කොළ ගණන

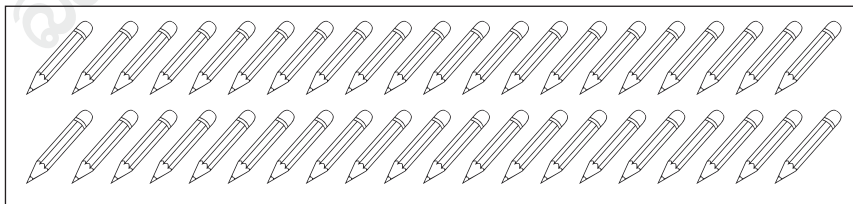
(04) පහෙන් පහට ගණන් කරමු.



මුළු මිදි ගෙඩි ගණන



මුළු තක්කාලි ගෙඩි ගණන

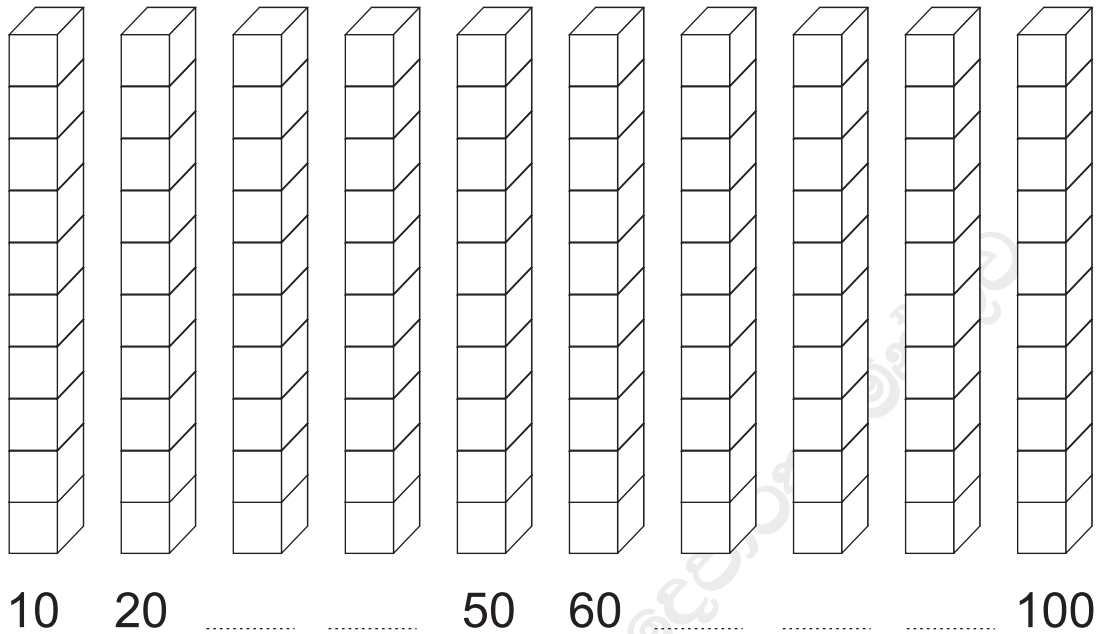


මුළු පැන්සල් ගණන

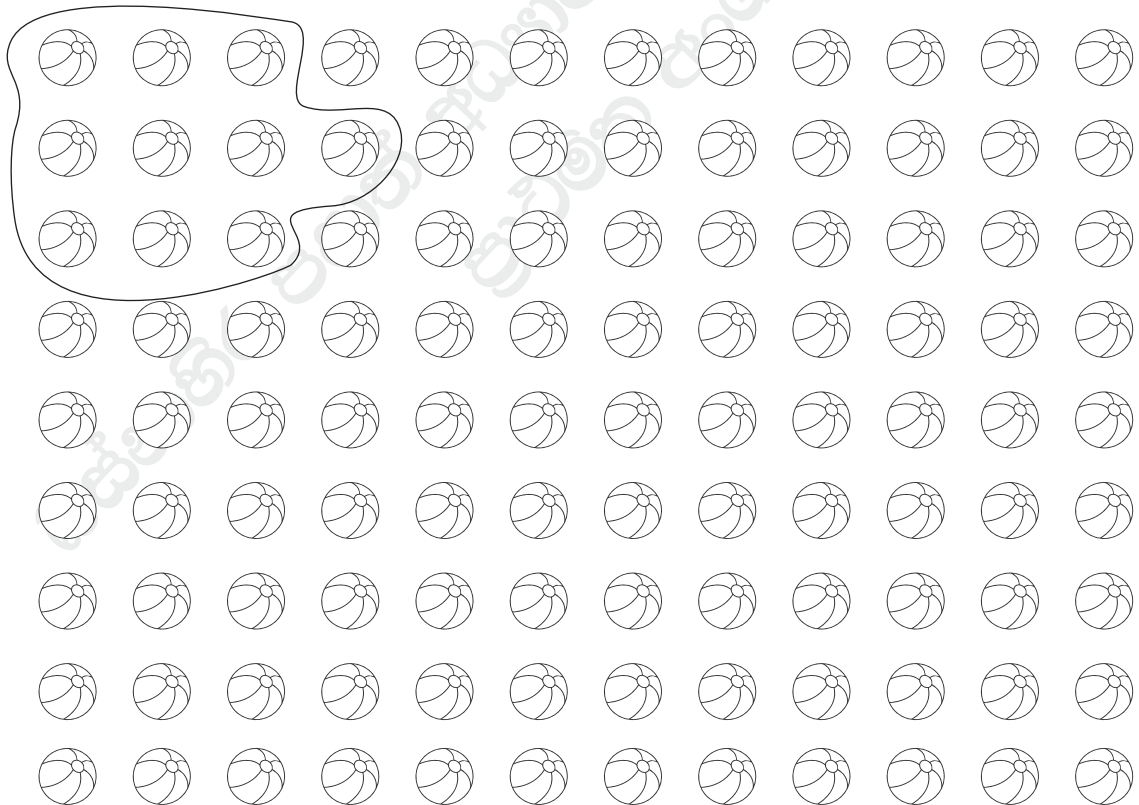


මුළු තරු ගණන

(05) දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් හිස්තැන පුරවමු.



(06) දහයෙන් දහය ගණන් කරමින් රවුම් කරන්න. බෝල ගණන ලියන්න.



බෝල ගණන =

- (07) i. 301 සිට 400 තෙක් සංඛ්‍යා දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් එම සංඛ්‍යා රවුම් කරන්න.
- ii. 5 න් 5 ගණන් කරමින් එම සංඛ්‍යා මත Δ කින් කොටු කරන්න.
- iii. 10 න් 10 ගණන් කරමින් එම කොටු පාට කරන්න. (පාට පැන්සල් භාවිතා කරන්න. එක පාටක් යෙදීමට දැරුවන්ට උපදෙස් දෙන්න)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400

02. සංඛ්‍යා

(1) සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

3 -----
 5 -----
 7 -----
 9 -----
 10 -----

(2) සංඛ්‍යා නාමයට ගැළපෙන සංඛ්‍යාංකය යා කරන්න.

දොළහ	16
පහළොව	19
දහසය	12
දහනවය	27
විසි හත	15

(3) දී ඇති සංඛ්‍යාංකයට ගැළපෙන සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

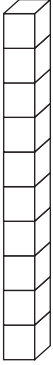
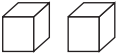
28 - -----
 34 - -----
 42 - -----
 49 - -----
 50 - -----

(4) පහත වගුව පුරවන්න.

සංඛ්‍යාංකය		සංඛ්‍යා නාමය
(1)	10	දහය
(2)	.....	විසි පහ
(3)	72	.....
(4)	28	.....
(5)	.....	පනස් තුන
(6)	.....	හැට
(7)	90	.....
(8)	.....	හතළිත් පහ
(9)	36	.....
(10)	.....	අසූ අට

- (05) පහත ගණක පෙතේ දැක්වෙන සංඛ්‍යාව සංඛ්‍යා පෙතේ දක්වා සංඛ්‍යාව කියවන්න. ලියන්න.

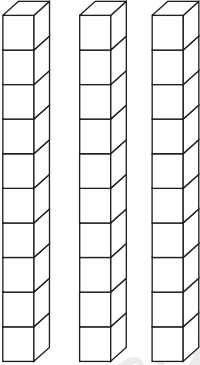
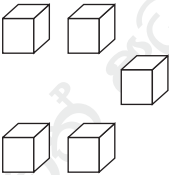
ගණක පෙත

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

සංඛ්‍යා පෙත

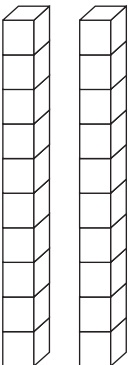
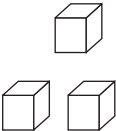
දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

සංඛ්‍යාව

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

සංඛ්‍යාව

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
	

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා

සංඛ්‍යාව

(06) දී ඇති සංඛ්‍යා ගණක රාමුවල දක්වන්න.

24

30

49

55

(07) පහත සංඛ්‍යා සංඛ්‍යා පෙතේ දක්වන්න.

25

දැනගත් ඒවා	එතෙක් ඒවා

60

දැනගත් ඒවා	එතැන් ඒවා

42

දැනගැනීමේ පිටුව	පිටුවේ පිටුව

37

දැනගැනීමේ පිටුව	පිටුවේ පිටුව

19

දැනගත් ඒවා	එතෙක් ඒවා

23

දිනයේ ඒවා	එකේ ඒවා

(08) හිස්තැන් පුරවන්න.

සංඛ්‍යාව	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
52	-----	-----
78	-----	-----
86	-----	-----
95	-----	-----
99	-----	-----

(09) දහයේ ඒවා සහ එකේ ඒවා ඇසුරින් සංඛ්‍යාව නිරූපණය කරන්න.

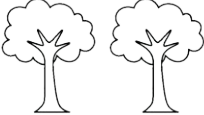
- (1) 67 $\longrightarrow$ ----- + -----
- (2) 75 $\longrightarrow$ ----- + -----
- (3) 83 $\longrightarrow$ ----- + -----
- (4) 90 $\longrightarrow$ ----- + -----
- (5) 96 $\longrightarrow$ ----- + -----

03. සංඛ්‍යා එකතු කිරීම.

(01) රූප එකතු කර පිළිතුර අඩුරෙන් ලියන්න.

(1)  +  =

(2)  +  =

(3)  +  =

(4)  +  =

(5)  +  =

(02) දැලිස භාවිතයෙන් එකතු කරන්න.

+	3	1	2	5	6	4	9	8	7
4									
2									
3									
1									
5									
9									

(03) හිස්තැනට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.

(1) + 5 = 6

(4) 2 + = 4

(2) 4 + = 7

(5) 8 + = 9

(3) 7 + = 9

(04) එකතු කරන්න. පිළිතුර ඉලක්කමෙන් ලියන්න.

(1) $5 + 3 = \dots\dots\dots$
 (2) $7 + 2 = \dots\dots\dots$
 (3) $6 + 4 = \dots\dots\dots$
 (4) $5 + 0 = \dots\dots\dots$
 (5) $7 + 3 = \dots\dots\dots$

(6) $9 + 1 = \dots\dots\dots$
 (7) $8 + 0 = \dots\dots\dots$
 (8) $5 + 4 = \dots\dots\dots$
 (9) $3 + 2 = \dots\dots\dots$
 (10) $0 + 9 = \dots\dots\dots$

(05) එකතු කරන්න.

$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \hline \end{array}$

(06) තිරස් අතට එකතු කරන්න.

(1) $50 + 5 \longrightarrow \dots\dots\dots$ (4) $80 + 9 \longrightarrow \dots\dots\dots$
 (2) $60 + 7 \longrightarrow \dots\dots\dots$ (5) $90 + 2 \longrightarrow \dots\dots\dots$
 (3) $70 + 0 \longrightarrow \dots\dots\dots$

(07) සංඛ්‍යා පෙත භාවිතයෙන් එකතු කරන්න.

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
2	3	3	5	6	4
+ 1	2	+ 1	0	+ 1	2

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
7	0	3	4	6	7
+ 1	9	+ 2	5	+ 2	1

(08) ගෙනයාමී රහිතව එකතු කරන්න.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 42 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 24 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 23 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 37 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 62 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 50 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 51 \\ \hline \hline \end{array}$$

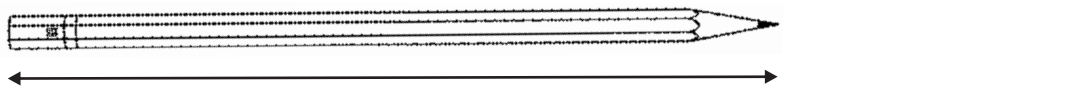
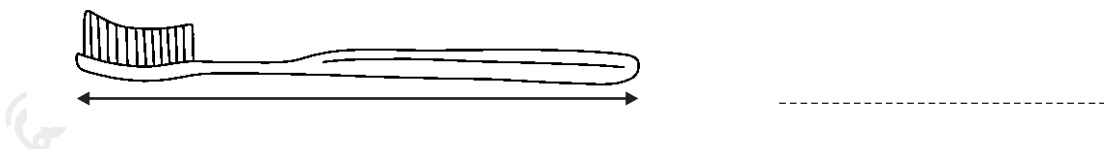
$$\begin{array}{r} 26 \\ + 73 \\ \hline \hline \end{array}$$

04. දිග මැනීම.

(01) පහත ඒවායේ දිග නිවැරදිව මැන වගුව පුරවන්න.

මනින ලද දෙය	දිග	
	බිම බට	පැන්සල්
ගුරු මේසයේ		
කළු ලෑල්ලේ		
පොල් පඬියේ		

(02) ගිනිකුරක් සපයා ගෙන පහත රූපවල දිග මනින්න. පිළිතුර හිස්තැන මත ලියන්න.



(03) මීටර් කෝදුව භාවිතයෙන් පහත ස්ථානවල දිග නිවැරදිව මැන ලියන්න.

ස්ථානය	දිග මීටර් කෝදුවෙන්
පන්ති කාමරයේ දිග	
දොරේ උස	
කළු ලෑල්ලේ දිග	
ගුරු මේසයේ දිග	
ගොඩනැගිල්ලේ දිග	

(04) දිග මැනීම සම්බන්ධයෙන් වූ නිවැරදි වැඩි යටිත් පමණක් ඉරි අඳින්න.

- දිග මැනීමේ අභිමත ඒකක ලෙස බිම බට, කෝටු, පැන්සල් ආදිය භාවිතා කළ හැකි ය.
- අභිමත ඒකකවලින් දිග මැන ගැනීම නිවැරදි ව මැනීම ය.
- දිග මැනීමේ සම්මත ඒකකය වන්නේ මීටරයයි.
- නිවැරදි මිනුමක් ලබා ගැනීම සඳහා කෝදුව සරල රේඛීය මාර්ගයක් ඔස්සේ ගෙන යා යුතු ය.
- පැන්සලයක දිග මැනීමට මීටර් කෝදුව භාවිතා කිරීම ඉතා සුදුසු ය.
- දිග මැනීමේ සම්මත ඒකකයේ සම්මත සංකේතය m වේ.
- දිගින් වැඩි වස්තූන් මැනීමට යොදා ගත හැකි සුදුසු ම උපකරණය මීටර් කෝදුවයි.

(05) හිස්තැන් පුරවන්න.

මීටර 3	.....
මීටර 6	.....
.....	7 m
.....	10 m
මීටර 8	.....
.....	4 m

(06) නිවැරදි ලෙස යා කරන්න.

3 m	මීටර 12
6 m	මීටර 75
8 m	මීටර 35
12 m	මීටර 3
35 m	මීටර 6
75 m	මීටර 8

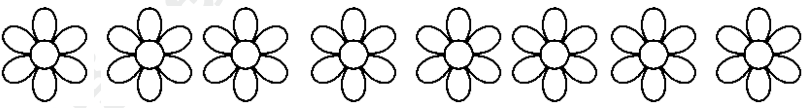
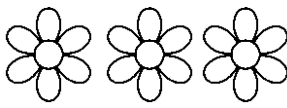
(07) මෙම වැකිවල සඳහන් දිග ප්‍රමාණය සම්මත සංකේතය යොදා නැවත ලියන්න.

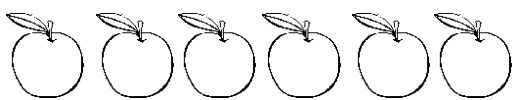
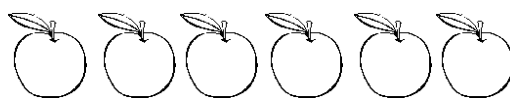
- කළුලෑල්ලේ දිග මීටර් 3 යි.
- අල්මාරියේ උස මීටර් 2 යි.
- ගුරු මේසයේ දිග මීටර් 1 යි.
- සාරියක දිග මීටර් 4 යි.
- පන්තියේ පළල මීටර් 12 යි.

05. අඩු කිරීම.

(01) අඩු කරන්න. පිළිතුර අකුරෙන් ලියන්න.

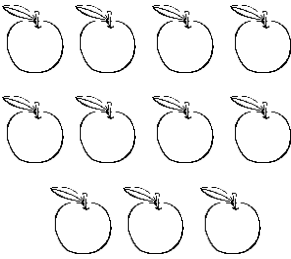
(01)  -  =

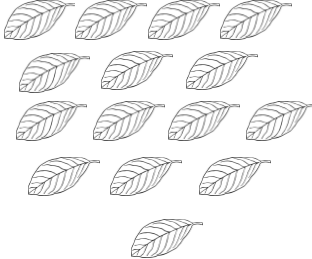
(02)  -  =

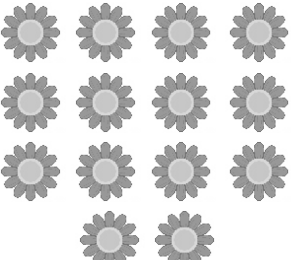
(03)  -  =

(04)  -  =

(02) අඩු කරන්න.

	$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	--

	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
--	--

	$\begin{array}{r} 14 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
---	--

	$\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
--	--

06. සංඛ්‍යා අඩු කිරීම

(01) හරහට අඩු කරන්න. පිළිතුර ලියන්න.

(1) $18 - 3 = \dots\dots\dots$

(2) $17 - 5 = \dots\dots\dots$

(3) $14 - 2 = \dots\dots\dots$

(4) $19 - 6 = \dots\dots\dots$

(5) $15 - 4 = \dots\dots\dots$

(02) ගැලපෙන පිළිතුර හිස්කොටුවට යොදන්න.

(1) $12 - 2 = \square$

(2) $\square - 3 = 2$

(3) $14 - \square = 10$

(4) $18 - \square = 6$

(5) $\square - 7 = 7$

(03) නිස්තැන මත නිවැරදි පිළිතුරු ලියන්න.

$0 - 0 = \dots\dots\dots$	$1 - 0 = \dots\dots\dots$
$1 - 1 = \dots\dots\dots$	$2 - 1 = \dots\dots\dots$
$2 - 2 = \dots\dots\dots$	$3 - 2 = \dots\dots\dots$
$3 - 3 = \dots\dots\dots$	$4 - 3 = \dots\dots\dots$
$4 - 4 = \dots\dots\dots$	$5 - 4 = \dots\dots\dots$
$5 - 5 = \dots\dots\dots$	$6 - 5 = \dots\dots\dots$
$6 - 6 = \dots\dots\dots$	$7 - 6 = \dots\dots\dots$
$7 - 7 = \dots\dots\dots$	$8 - 7 = \dots\dots\dots$
$8 - 8 = \dots\dots\dots$	$9 - 8 = \dots\dots\dots$
$9 - 9 = \dots\dots\dots$	$10 - 9 = \dots\dots\dots$

(04) පහන් 9ක් දැල් වූ පසු ඉන් 9 ක් නිවී ගියා. දැල්වෙන පහන් ගණන කීයද?

.....

(05) අඩු කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
8	9	7	9	6	4
- 5	- 6	- 3	- 5	- 0	- 3
=====	=====	=====	=====	=====	=====

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5 8	7 6	8 6	6 6	8 8
- 2 6	- 3 2	- 2 4	- 3 4	- 6 2
=====	=====	=====	=====	=====

(07) අඩුකර පිළිතුර නිස්තැනෙහි ලියන්න.

- (1) $6 - 4 = \dots\dots\dots$
- (2) $5 - 2 = \dots\dots\dots$
- (3) $8 - 4 = \dots\dots\dots$
- (4) $10 - 5 = \dots\dots\dots$
- (5) $5 - 0 = \dots\dots\dots$
- (6) $9 - 7 = \dots\dots\dots$

07. කාලය

(01) ඔබ පාසලේ යන දවස්වල නම් ලියන්න.

- | | |
|----------|----------|
| (1)..... | (4)..... |
| (2)..... | (5)..... |
| (3)..... | |

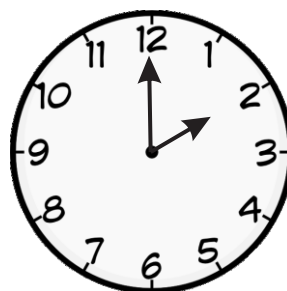
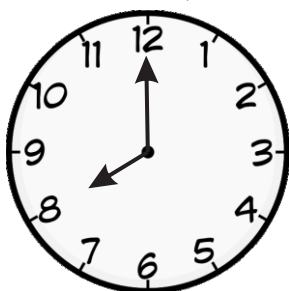
(02) වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

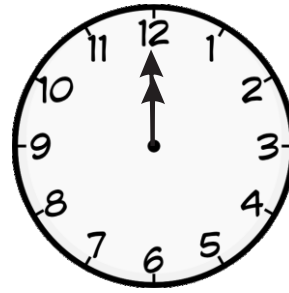
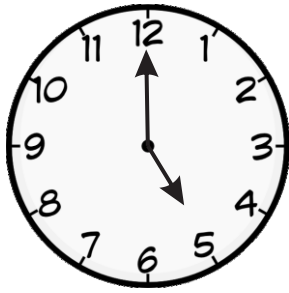
පෙර දවස	දවස	පසු දවස
.....	ඉරිදා	.....
.....	සඳුදා	.....
.....	බ්‍රහස්පතින්දා	.....
.....	බදාදා	.....
.....	සිකුරාදා	.....

(03) අවුරුද්දේ මාස දොළහ නම් කරන්න.

- | | |
|----------|-----------|
| (1)..... | (7)..... |
| (2)..... | (8)..... |
| (3)..... | (9)..... |
| (4)..... | (10)..... |
| (5)..... | (11)..... |
| (6)..... | (12)..... |

(04) මේ වේලාවන් අකුරින් ලියමු.





(05) පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

(1) අවුරුද්දේ පළමුවන මාසය කුමක් ද?.....

(2) ළමා දිනය පැවැත්වෙන මාසය කුමක් ද?

(3) නිදහස් උත්සවය සමරනු ලබන මාසය කුමක් ද?

08. සංඛ්‍යා ගුණ කිරීම

(01) පහත වගුව ගොඩනගන්න.



$$2 \times 1 = 2$$



$$2 \times 2 = 4$$



$$2 \times 3 = 6$$

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

(02) ගැලපෙන පිළිතුර යා කරමු.

2×3

16

2×7

8

2×4

12

2×6

6

2×8

14

(03) පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

(1) බයිසිකලයකට රෝද දෙකයි බයිසිකල් හතරකට රෝද කීයද?

(2) කපුටන් තුන්දෙනෙකුට කකුල් කීයද?

(3) මලක පෙති පහයි. මල් තුනක පෙති ගණන කීයද?

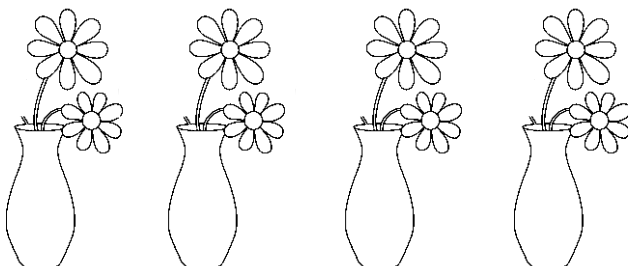
(1)



ළමයි දෙදෙනාම අතේ ඇති බැලුන් ගණන

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

(2)



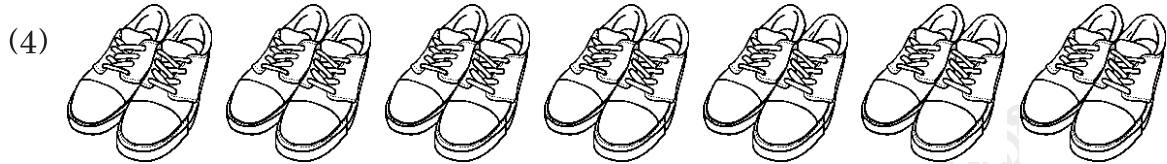
මල් පෝච්චි හතරේම මල් ගණන

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$



පෙට්ටි හයේ ම ඇති ටොෆි ගණන

$$6 \times 2 = \dots\dots\dots$$



මෙහි සපත්තු ගණන

$$7 \times 2 = \dots\dots\dots$$

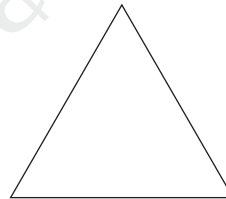
9. ඝනවස්තු හා හැඩතල

(01) පහත සඳහන් හැඩතල නම් කරන්න.

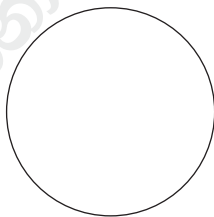
(1)



(2)



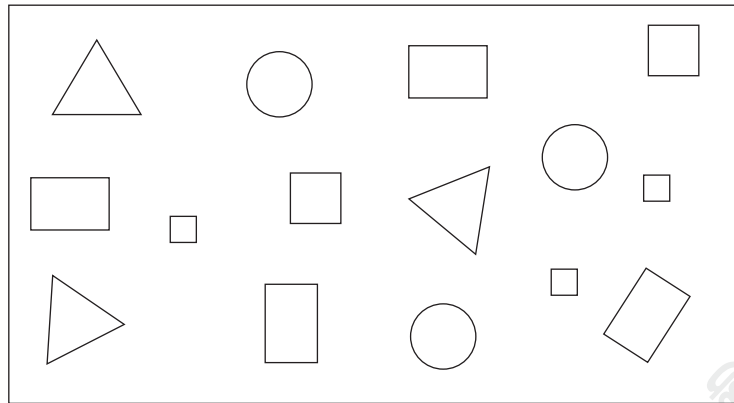
(3)



(4)



(02) පාට කරන්න.



ත්‍රිකෝණය කහ පාටින් ද



වෘත්තය කොළ පාටින් ද

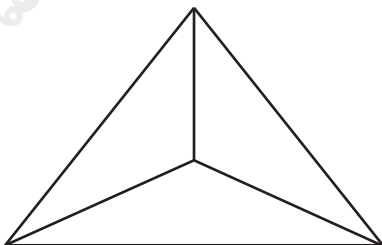
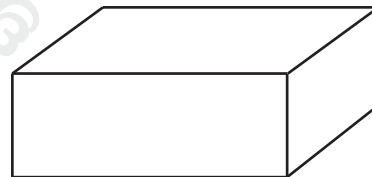
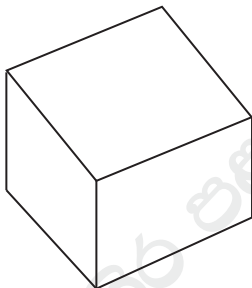


සමචතුරස්‍රය රතු පාටින් ද

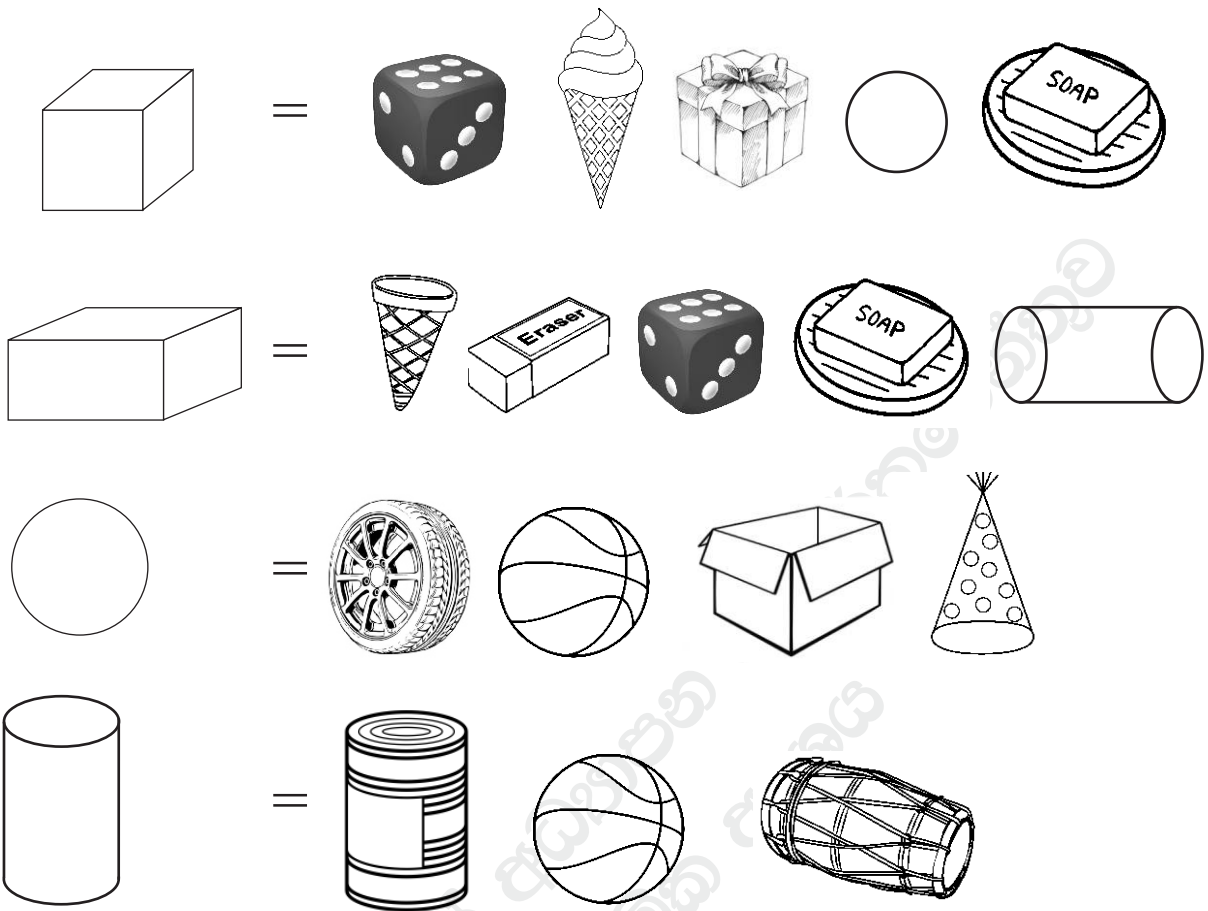


සෘජුකෝණාස්‍රය නිල් පාටින් ද

(03) පහත ඝනවස්තු නම් කරන්න.

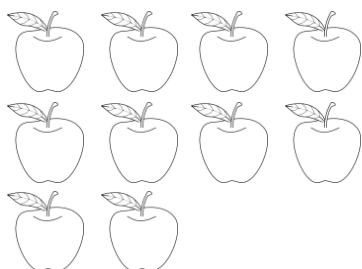
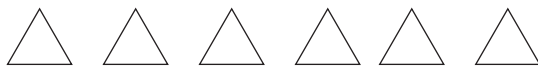
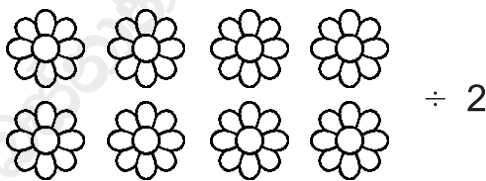


ඉදිරියෙන් ඇති ඝනවස්තුවට ගැළපෙන ඝනවස්තු තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.



10. බෙදීම

(01) මෙම ද්‍රව්‍ය සමාන ගොඩවල් දෙකකට බෙදුවිට එක ගොඩක ඇති ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණය අඳින්න.)



(02) සිසුන් දෙදෙනා අතර සමසේ බෙදන්න.

ද්‍රව්‍ය ගණන	පළමු සිසුවාට	දෙවන සිසුවාට
8	4	4
12		
6		
4		
18		
20		

(03) දෙකෙන් බෙදීම.

ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාව	එක් අයෙකුට ලැබුණු ගණන	ඉතිරි ගණන
9	4	1
13		
15		
17		
11		

(04) (1) පැන්සල් 8 ක් සමානව පෙට්ටි දෙකකට දැමූ විට එක් පෙට්ටියක පැන්සල් ගණන කීයද?

(2) ටොෆි 10 ක් සමානව දෙදෙනෙකු අතර බෙදූ විට එක් අයෙකුට ලැබුණු ටොෆි ගණන කීයද?

(3) පොත් 10 ක් දෙක බැගින් තෑගි පාර්සල් කීයකට දැමිය හැකි ද?

11. භාග

(01) පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දුරුවා සමග සාකච්ඡා කරන්න. පිළිතුරු ලියන්න.

(i) සම්පූර්ණ එකකින් ඛාගයක් ලබා ගැනීම සඳහා මුළු රූපය කොටස් කීයකට බෙදිය යුතු ද?

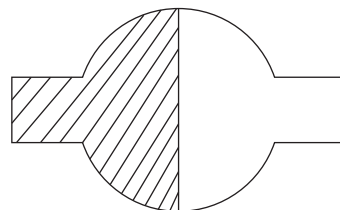
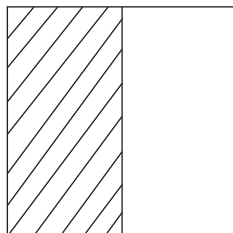
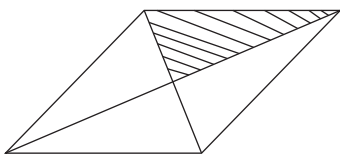
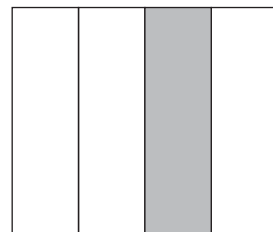
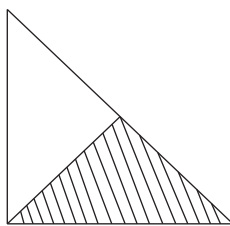
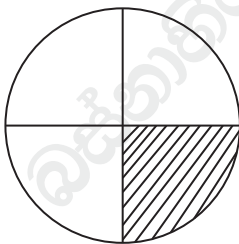
(ii) සම්පූර්ණ රූපය ඛාග දෙකකට බෙදීමේ දී බෙදිය යුතු වන්නේ කෙසේ ද?
(සමානව / නමන් කැමති ආකාරයකට)

(iii) සම්පූර්ණ රූපය සමාන කොටස් හතරකට බෙදා ඉන් එක් කොටසක් හඳුන්වන නම කුමක් ද?

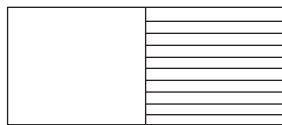
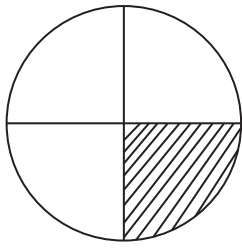
(iv) එය රූප සටහනකින් ඇඳ පෙන්වන්න.

(v) ඛාග දෙකක් එකතු කළ විට හැවන සම්පූර්ණ එකක් සාදාගත හැකි ද?

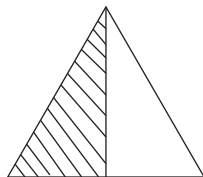
(02) පහත රූපවල පාට කළ කොටස් මුළු රූපයෙන් කොපමණ දැයි වචනයෙන් ලියන්න.



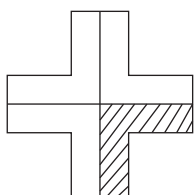
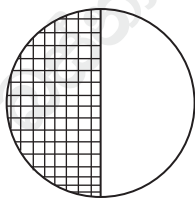
(03) යා කරමු.



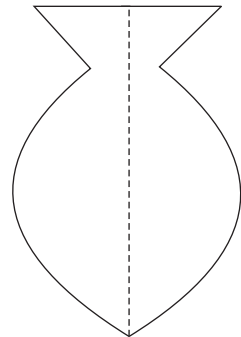
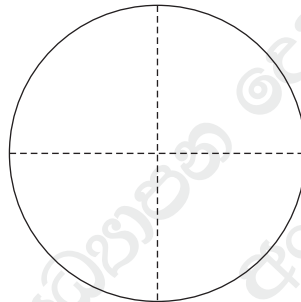
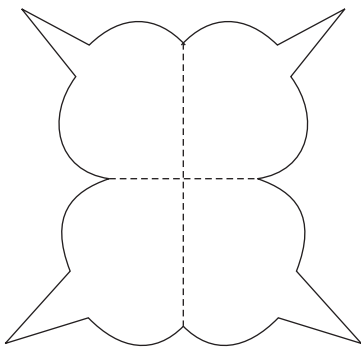
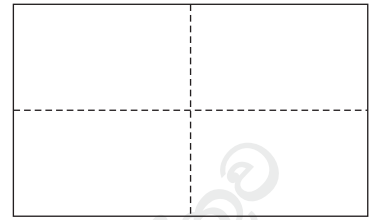
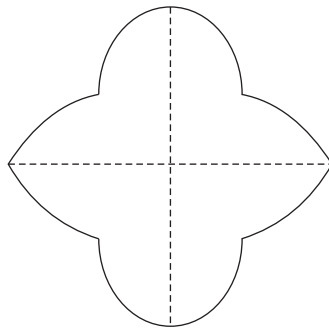
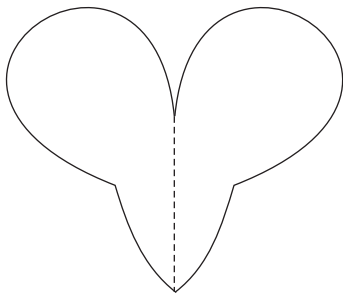
කාල



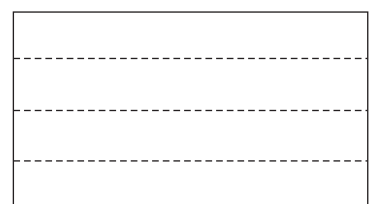
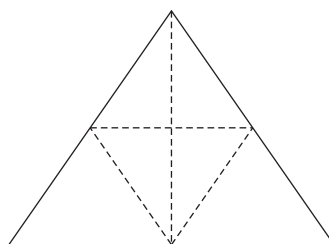
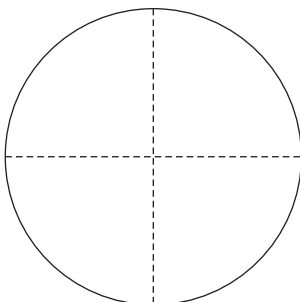
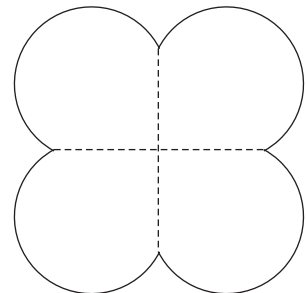
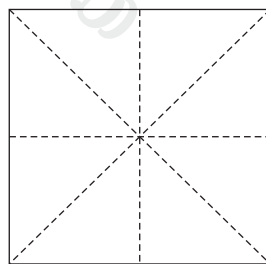
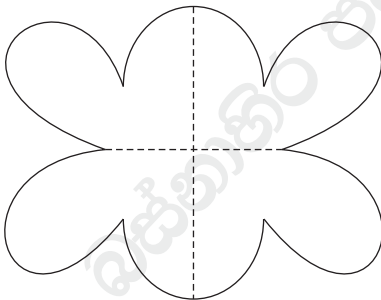
බාගය



(04) රූපයෙහි බාගයක් පාට කරන්න.



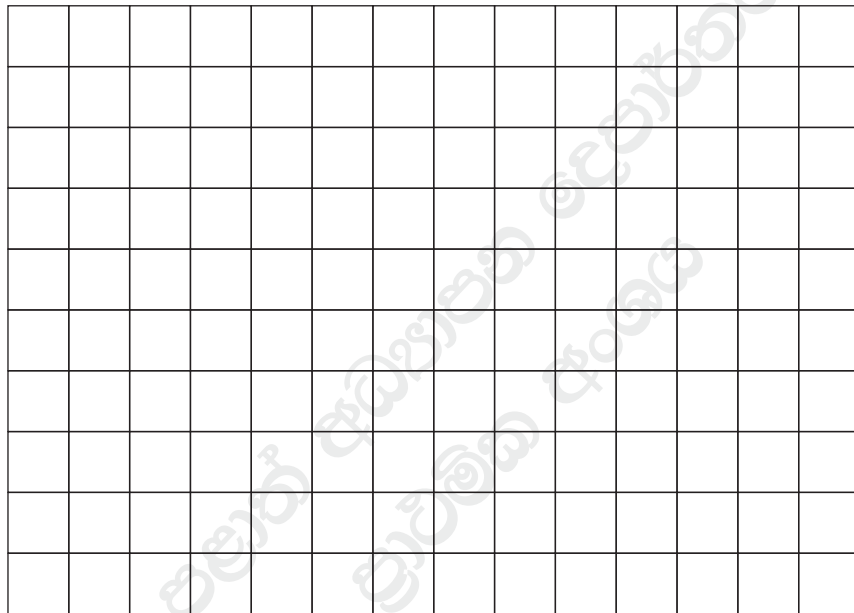
(05) රූපයෙහි කාලක් පාට කරන්න.



(06) පරිසරයේ දක්නට ඇති සහ වස්තුවලට ගැළපෙන හැඩ ඇති සහ වස්තු යා කරන්න.

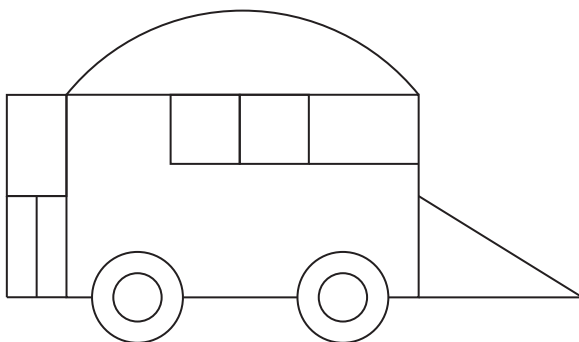
- | | |
|------------------|-----------|
| 1. දාදු කැටය | ගෝලය |
| 2. ගිනි පෙට්ටිය | ඝනකය |
| 3. සැමන් ටීන් එක | සිලින්ඩරය |
| 4. බෝලය | ඝනකාභය |

(07) පහත දැක්වෙන උපදෙස් කොටු ආලයක ඇඳ දක්වන්න.



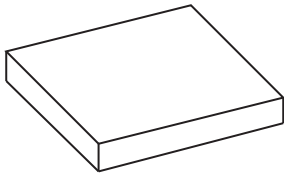
1. කොටු 2 ක් පළල කොටු 2 ක් දිග සමචතුරස්‍රයක් ඇඳන්න.
2. කොටු 3 ක් පළල කොටු 5 ක් දිග සෘජුකෝණාස්‍රයක් ඇඳන්න.

(08) පහත රූපයේ ඇති හැඩ ගණන් කර ලියන්න.

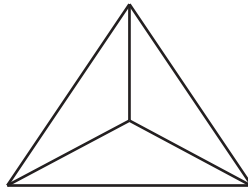


හැඩය	හැඩ ගණන
චාත්තය	
සමචතුරස්‍රය	
ත්‍රිකෝණය	
සෘජුකෝණාස්‍රය	

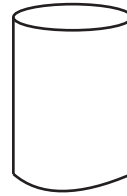
(09) පහත ඝනවස්තු ඇසුරින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.



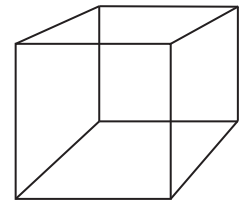
1 රූපය



2 රූපය



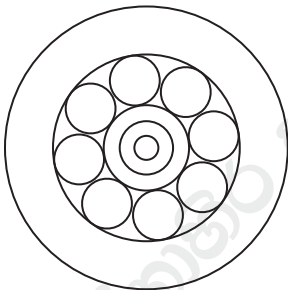
3 රූපය



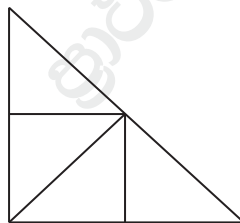
4 රූපය

රූපය	ඝන වස්තුවේ දැකිය හැකි හැඩතලය	ඝන වස්තුවේ නම
1		
2		
3		
4		

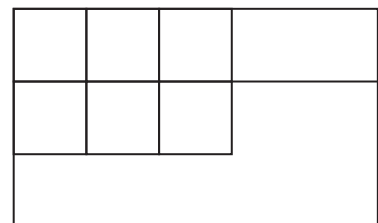
(10) පහත රූපවල හැඩ ගණන ලියන්න.



වෘත්ත



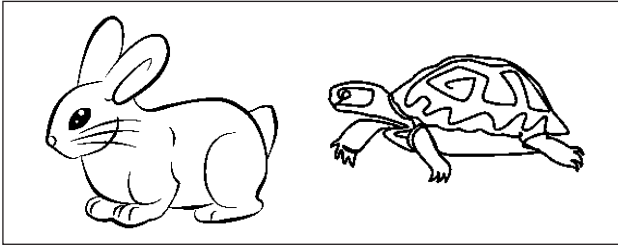
ත්‍රිකෝණ



සමචතුරස්‍ර
සෘජුකෝණාස්‍ර

12. දිශා

(01) පින්තූර බලා පිළිතුරු ලියමු.



1. ඉබ්බාට ඉදිරියෙන් සිටින්නේ කවුද?
2. හාචාට පිටුපසින් සිටින්නේ කවු ද?

(02)



1. රූපිකගේ වම් අතේ ඇත්තේ කුමක් ද?
.....
2. රූපිකගේ දකුණු අතේ ඇත්තේ කුමක් ද?
.....

(03)



1. රූපිනිට දකුණු අත පැත්තෙන් තිබෙන්නේ කුමක් ද?
.....
2. රූපිනිට වම් පැත්තෙන් තිබෙන්නේ කුමක් ද?
.....

(04)

උපදෙස් ලබා දී ඇඳින්න යොමු කරන්න.

1. ළමයාගේ දකුණු අත පැත්තේ බෝලයක් ඇඳින්න.
2. ළමයාගේ වම් අත පැත්තේ පිත්ත ඇඳින්න.



- (05) 1. ගැහැණු ළමයාගේ දකුණු අත පැත්තේ කුරුල්ලෙක් අඳින්න.
2. ගැහැණු ළමයාගේ වම් අත පැත්තේ හාවෙක් අඳින්න.



13. සංඛ්‍යා - 2

- (01) සංඛ්‍යාවට ගැළපෙන සංඛ්‍යා නාමය ලියන්න.

- | | | |
|------|-----|-------|
| (1) | 108 | ----- |
| (2) | 215 | ----- |
| (3) | 324 | ----- |
| (4) | 437 | ----- |
| (5) | 546 | ----- |
| (6) | 651 | ----- |
| (7) | 762 | ----- |
| (8) | 870 | ----- |
| (9) | 989 | ----- |
| (10) | 919 | ----- |

- (02) සංඛ්‍යා නාමයට ගැළපෙන සංඛ්‍යාව ලියන්න.

- | | | | |
|-----|------------------|---|-------|
| (1) | එකසිය දහහතර | - | ----- |
| (2) | දෙසිය විසි තුන | - | ----- |
| (3) | තුන්සිය තිස් දෙක | - | ----- |
| (4) | හාරසිය හත | - | ----- |
| (5) | පන්සිය හතළිස් පහ | - | ----- |
| (6) | හයසිය පනස් හත | - | ----- |
| (7) | හත්සිය හැට අට | - | ----- |
| (8) | අටසිය හැත්තෑ එක | - | ----- |

(03) සංඛ්‍යාංකයට ගැළපෙන සංඛ්‍යා නාමය යා කරන්න.

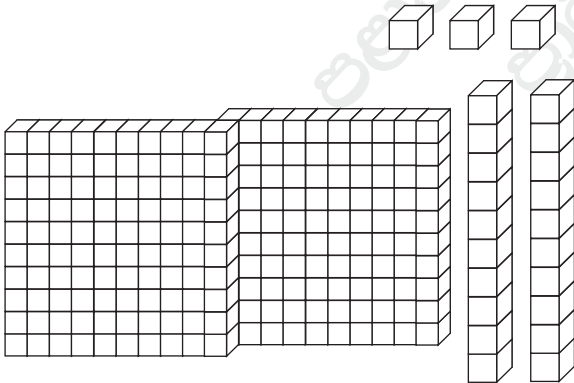
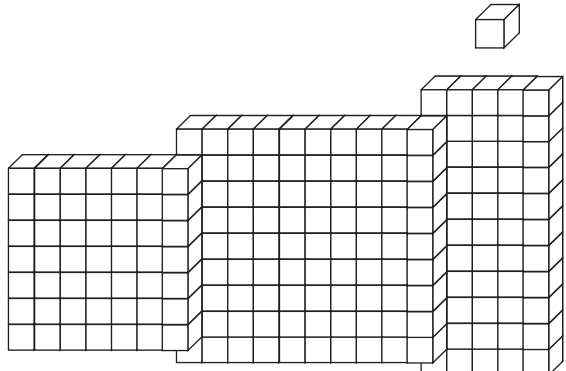
- | | |
|---------|-------------------|
| (1) 274 | අටසිය හැත්තෑ එක |
| (2) 352 | හාරසිය හැත්තෑ නවය |
| (3) 479 | නවසියය |
| (4) 871 | දෙසිය හැත්තෑ හතර |
| (5) 900 | තුන්සිය පනස් දෙක |

(04) කොටුව තුළ ඇති ඉලක්කම්වලින් ඉලක්කම් තුනේ සංඛ්‍යා හඳුනා ඉදිරියෙන් අකුරින් ලියන්න.

2	3	7	9
---	---	---	---

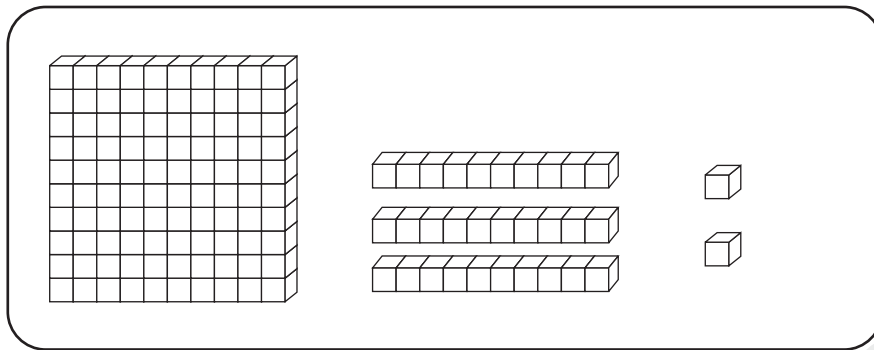
සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය

(05) පැතලි, දඬු හා කැට ඇසුරින් දක්වා ඇති සංඛ්‍යාව ලියා වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

	සියයේ එවා	දහයේ එවා	එකේ එවා
			
			

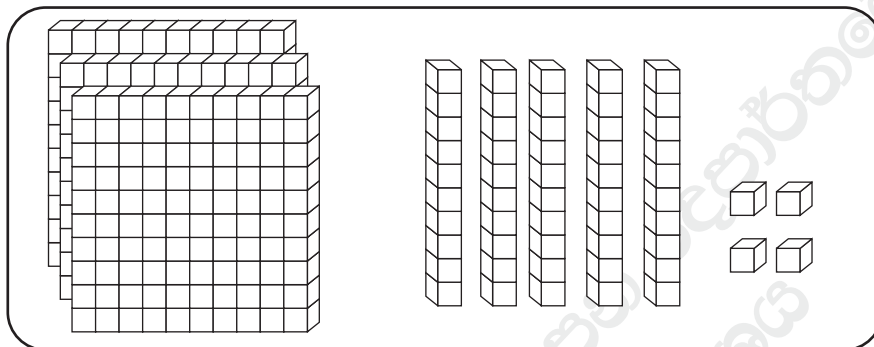
(06) සංඛ්‍යාව කීයද? පිළිතුරු ලියන්න.

(1)



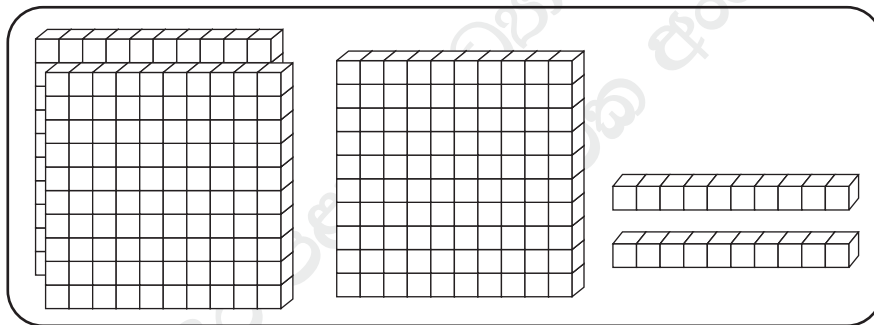
→

(2)



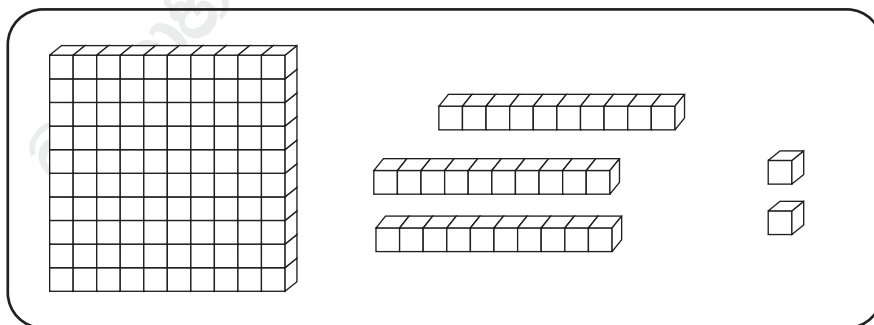
→

(3)



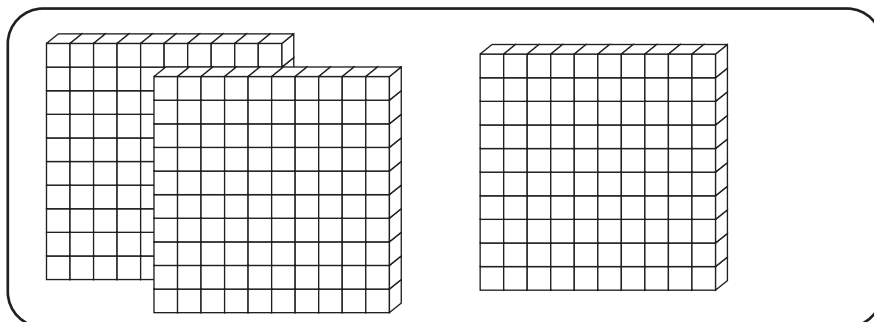
→

(4)



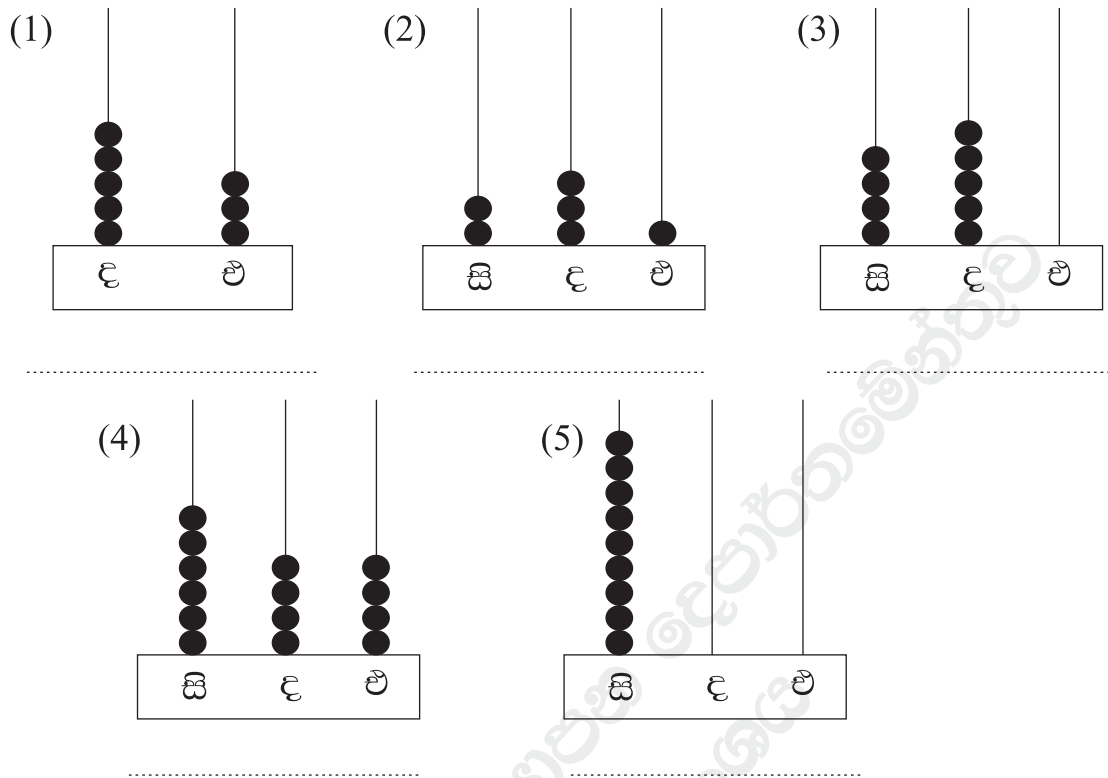
→

(5)

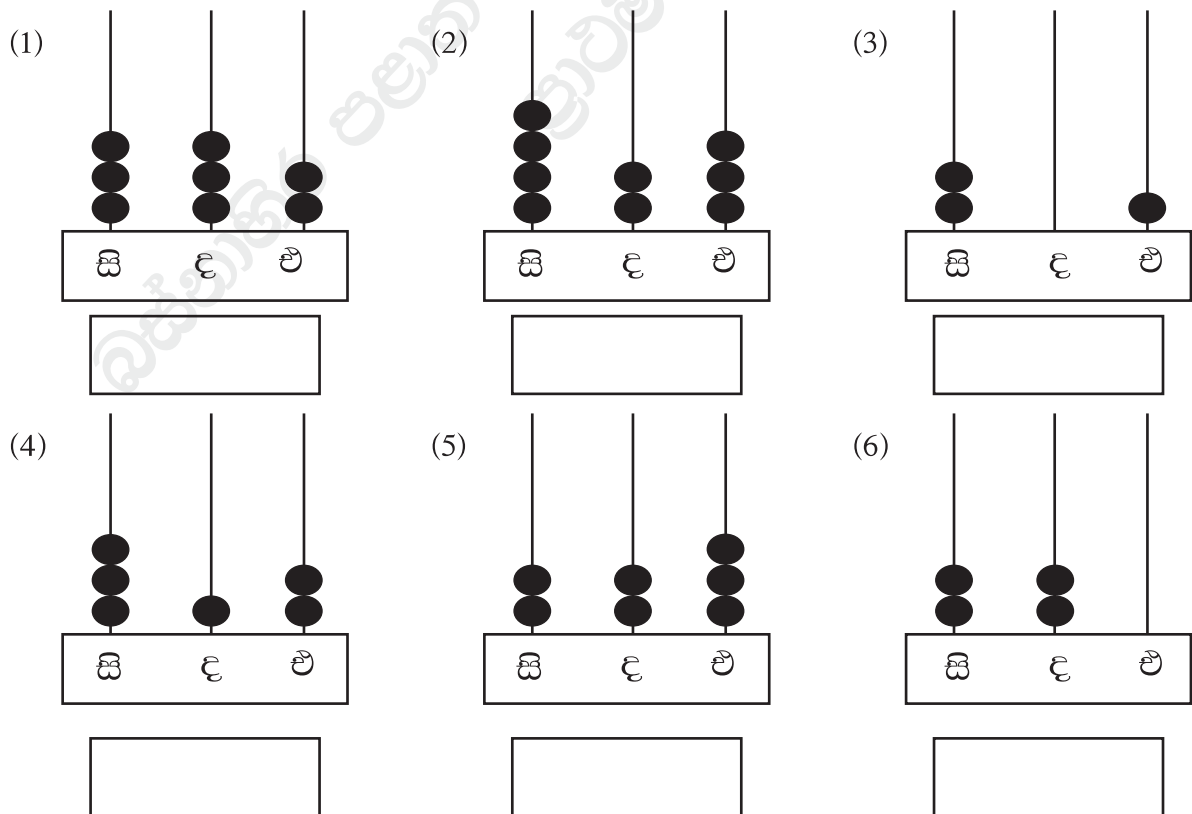


→

(07) ශ්‍රී ලංකා රාමුවෙන් නිරූපිත සංඛ්‍යාව ලියන්න.



(08) ශ්‍රී ලංකා රාමුවෙන් පෙන්වන සංඛ්‍යාව කොටුවේ ලියන්න.



(09) දී ඇති සංඛ්‍යා ගණන රාමු ඇඳ පාට කරන්න.

[illegible]

541

[illegible]

541

(10) විහිဋුවා ලියන්න.

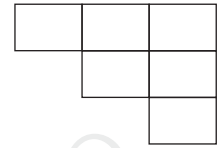
සංඛ්‍යාව	විභිද්‍යාවා ලියූ විට		
324 $\longrightarrow$			
536 $\longrightarrow$			
277 $\longrightarrow$			
430 $\longrightarrow$			
706 $\longrightarrow$			
333 $\longrightarrow$			

(11) පිළිතුරු ලියන්න.

(1)

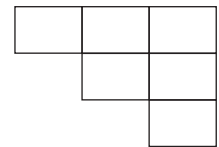
උදාහරණය

	සියයේ ඒවා	1	=
	දහයේ ඒවා	8	=
	එකේ ඒවා	4	=



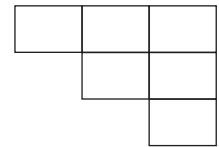
(2)

	සියයේ ඒවා	.....	=
	දහයේ ඒවා	.....	=
	එකේ ඒවා	.....	=



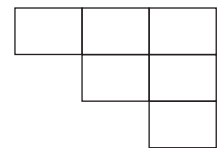
(3)

	සියයේ ඒවා	.....	=
	දහයේ ඒවා	.....	=
	එකේ ඒවා	.....	=



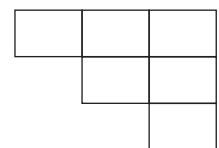
(4)

	සියයේ ඒවා	.....	=
	දහයේ ඒවා	.....	=
	එකේ ඒවා	.....	=



(5)

	සියයේ ඒවා	.....	=
	දහයේ ඒවා	.....	=
	එකේ ඒවා	.....	=



(12) ස්ථානීය අගය අනුව විභිද්ධ ලියන්න.

1. 378 $\longrightarrow$ + +
2. 485 $\longrightarrow$ + +
3. 639 $\longrightarrow$ + +
4. 750 $\longrightarrow$ + +
5. 906 $\longrightarrow$ + +

(13) කුඩා සංඛ්‍යාව තෝරා කොටු කරන්න.

- (1) 52 , 25
- (2) 176 , 146
- (3) 314 , 214
- (4) 564 , 465
- (5) 619 , 391

(14) විශාල සංඛ්‍යාව රවුම් කරන්න.

- (1) 86 , 64
- (2) 154 , 181
- (3) 357 , 537
- (4) 717 , 771
- (5) 961 , 169

(15) දී ඇති සංඛ්‍යාවට පෙර හා පසු සංඛ්‍යාව ලියන්න.

- (1) 420
- (2) 158
- (3) 299
- (4) 300
- (5) 999

14. මුදල්

(01) අවිච්ඡි ගසන ලද කාසි උපයෝගී කරගෙන පහත වගුව පුරවන්න.

උව්‍ය හා මිල	මුදල් ගෙවන ආකාරය කාසිවලින්
ටොරිය රුපියලයි	
කරරය රුපියල් 5 යි	
මකනය රුපියල් 2 යි	
පැන්සල රුපියල් 15 යි	
පොත රුපියල් 25 යි	

(02) පහත කාසි මාරු කළ හැකි ආකාරය කාසිවලින් අලවමු.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

(03) මෙම මුදල් ප්‍රමාණයක් ගෙවිය හැකි ආකාර දෙක බැගින් ඇඳ දක්වන්න.



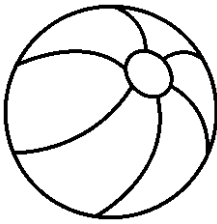
(04) පහත දැක්වෙන ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට අවශ්‍ය මුදල්වල වටිනාකම තෝරා යා කරම.



රු. 10.00

රුපියල්
1

රුපියල්
1

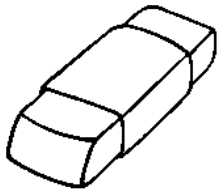


රු. 15.00

රුපියල්
2

රුපියල්
2

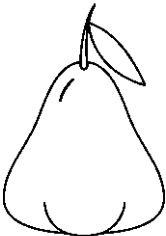
රුපියල්
1



රු. 2.00

රුපියල්
10

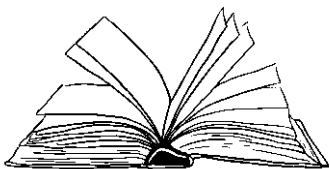
රුපියල්
10



රු. 1.00

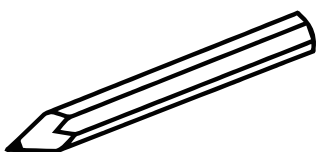
රුපියල්
5

රුපියල්
10



රු. 20.00

රුපියල්
1

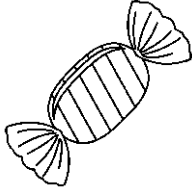


රු. 5.00

රුපියල්
5

රුපියල්
5

(05)

			
ටොෆිය රුපියල් 1යි	අඹ රුපියල් 5යි	ජම්බු රුපියල් 2යි	දොඩම් රුපියල් 10යි

- අඩුම මිලට ගත හැකි දේ කුමක්ද?
- අඹ ගෙඩියක මිල කීය ද?
- ජම්බු ගෙඩි 2ක මිල සොයන්න.
- ටොපියක හා ජම්බු ගෙඩියක මිල කීය ද?
- දොඩම් ගෙඩිය මිලට ගැනීමට රුපියල් 5 කාසි කීයක් දිය යුතුද ?
.....

(06) නෝට්ටුවක විශේෂ ලක්ෂණ දී ඇති නෝට්ටුවේ නිබන් ස්ථානයට යා කරන්න.

වටිනාකම අකුරෙන්
සටහන් කර ඇත.

නිකුත් කළ දිනය



වටිනාකම ඉලක්කමෙන්
සටහන් කර ඇත.

මහ බැංකු අධිපතිගේ අත්සන

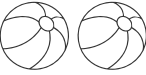
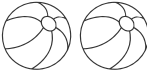
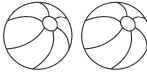
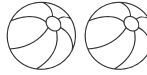
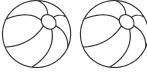
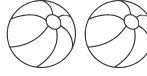
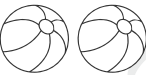
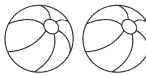
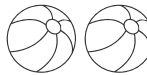
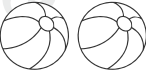
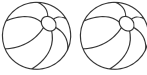
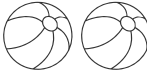
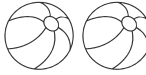
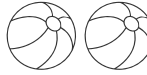
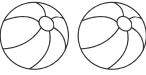
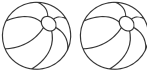
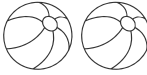
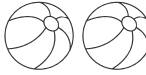
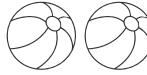
මුද්‍රල ඇමතිගේ
අත්සන

(07) පහත වගුව පුරවන්න.

නෝට්ටුවේ වටිනාකම	වර්ණය
රුපියල් 20	
රුපියල් 50	
රුපියල් 100	
රුපියල් 500	

15. සංඛ්‍යා රටා

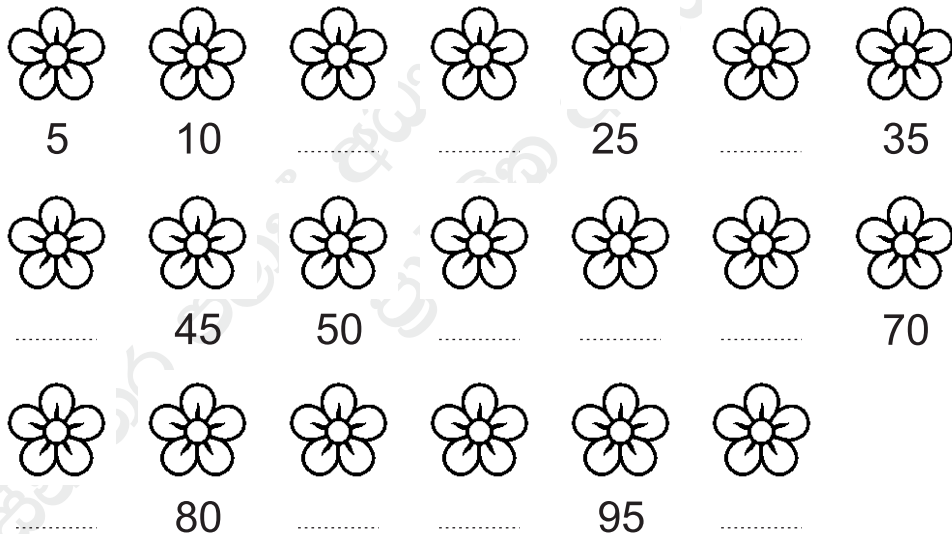
(01) දෙකෙන් දෙක ගණන් කරමින් රටාව ලියන්න.

 2	 4	 	 	 10
 12	 	 	 18	
 22	 	 	 28	 30
 	 	 	 38	
 42	 44	 	 	 50

(02) සංඛ්‍යා රටා ගොඩනගමු.

- (1) 1, 3, 5, ,
- (2) 22, 24, 26, 28, ,
- (3) 13, 15, 17, ,
- (4) 39, 41, , 45, , 49
- (5) 32, 34, , 38,
- (6) 41, 43, 45, ,
- (7) 70, , , 76, 78,
- (8) 55, 57, , , 63
- (9) 73, , 77, , 81
- (10) , , 67, 69, 71
- (11) , , 44, 46,
- (12) , , 52, 56, 58

(03) පහෙන් පහ ගණන් කරමින් මල් පෙති ගණන සොයන්න.



(04) පහත කොටුව තුළින් ඉලක්කම් 02 ක් ගෙන සංඛ්‍යාවක් සාදා ගන්න. එය රටාවේ මුල් පදය ලෙස ගෙන පොදු අන්තරය 5 ක් වූ සංඛ්‍යා රටා ගොඩ නගන්න.

උදා :- (37), 42, 47, 52, 57

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)

3	2	5
1	7	

(05) පහත සංඛ්‍යා රටාවල පොදු වෙනස සොයන්න.

	සංඛ්‍යා රටාව	පොදු වෙනස
(1)	37, 39, 41, 43,	-----
(2)	40, 45, 50, 55,	-----
(3)	23, 28, 33, 38, 43,	-----
(4)	52, 54, 56, 58, 60,	-----
(5)	79, 81, 83, 85, 84,	-----
(6)	64, 69, 74, 79, 84,	-----

(06) රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

- (1) 30, 35, 40, ,
- (2) 3, 8, 13, ,
- (3) 24, , , 39, 44
- (4) 79, 84, , , 99 , 104
- (5) 50, 55, ,
- (6) , , 24, 29, 34
- (7) , , 31, 36, 41
- (8) , 63 , , 73, 78
- (9) 22, , , 37, 42
- (10) , 46, , 56, 71

(07) රටාව හඳුනාගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

- (1) 2, 4, 6, , , 12
- (2) 1, 3, 5, , 9 ,
- (3) 3, 8, 13, , 23 ,
- (4) 12, 22, , , 52
- (5) 63 , 73 , , , 103

(08) හිස්කොටුව සම්පූර්ණ කරන්න.

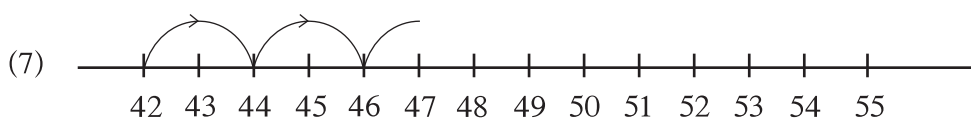
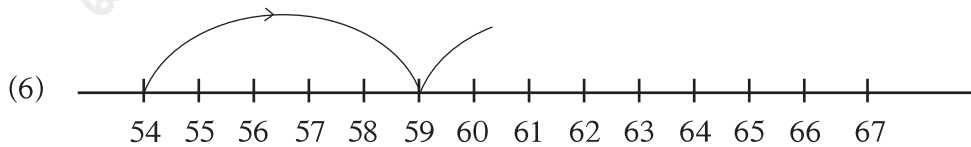
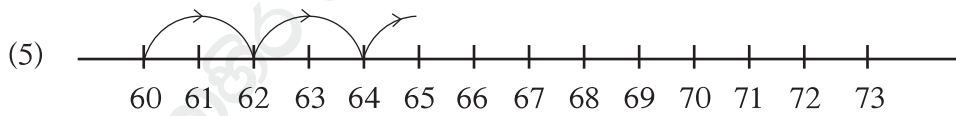
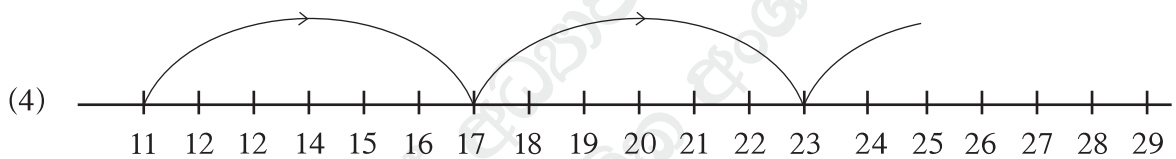
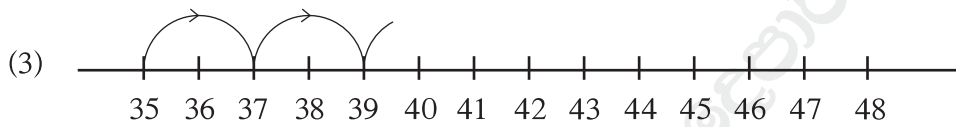
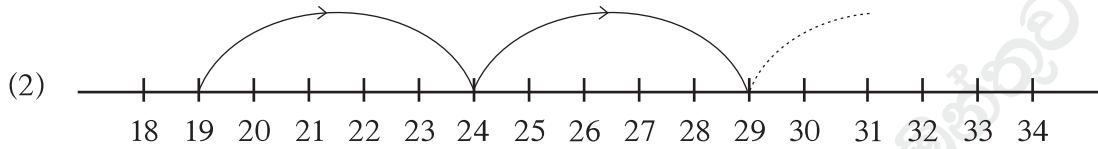
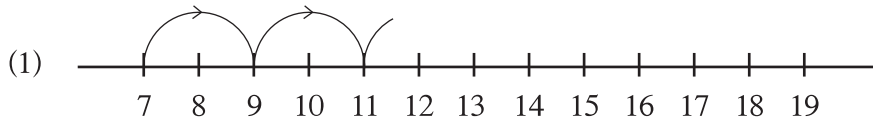
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	
71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

(09) උදා :- 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

ඉහත සංඛ්‍යා වගුව උපකාරී කර ගෙන 10 සංඛ්‍යා රටා ගොඩ නගමු.

- (1) 2, 12,
- (2) 5, 15,
- (3) 1, 11,
- (4) 3, 13,
- (5) 8, 18,
- (6) 9, 19,
- (7) 4, 14,
- (8) 7, 17,

(10) රටාව අඳින්න. රටාව තිත් ඉර මත ලියන්න.



16. සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 2

(01) මෙම ගණන් සාදන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1 5	6 6	5 8	7 1	8 2
+ 7	+ 6	+ 3	+ 9	+ 9
=====	=====	=====	=====	=====

(02) පිළිතුරු හිස් කොටුවල ලියා සම්පූර්ණ කරන්න.

+	4	10	12
7			
8			
9			

+	5	11	15
6			
27			
16			

(03) කොටු දෙකෙන් වරකට එක සංඛ්‍යාව බැගින් ගෙන සංඛ්‍යා පෙතේ දක්වමින් එකතු කරන්න.

උදා :

5	9
8	
7	4
	6

28	39
	45
56	67

උදා (I)

ද	එ
2	8
+	5
3	3

උදා (II)

ද	එ
	5
2	8
3	3

(1)	(2)	(3)	(4)
ද එ	ද එ	ද එ	ද එ

(5)
(6)
(7)
(8)

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

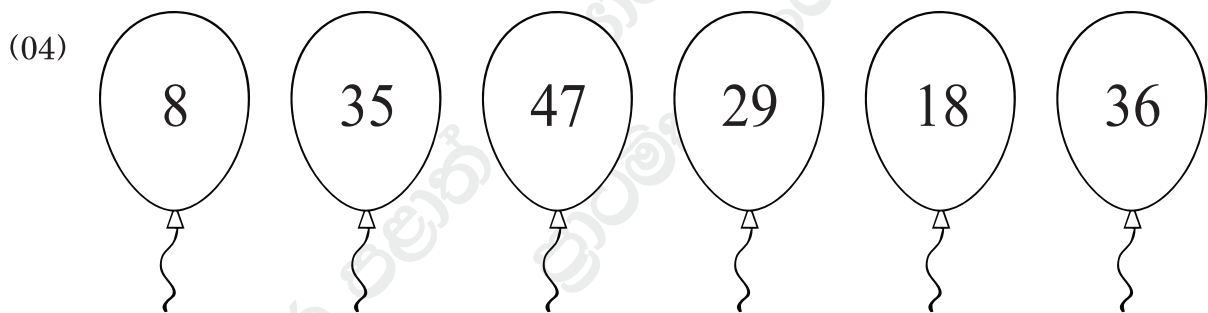
(9)
(10)
(11)
(12)

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ



ඉහත බැලුන් තුළ ඇති ඕනෑම සංඛ්‍යා දෙකක් ගෙන එකතු කරන්න.

(01)
(02)
(03)
(04)

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

(05)
(06)
(07)
(08)

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

උ	ඵ

(09)		(10)		(11)		(12)	
උ	ඵ	උ	ඵ	උ	ඵ	උ	ඵ

(13)		(14)		(15)		(16)	
උ	ඵ	උ	ඵ	උ	ඵ	උ	ඵ

(05) එකතු කරන්න.

$\begin{array}{r} 24 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
=====	=====	=====	=====	=====
$\begin{array}{r} 69 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$
=====	=====	=====	=====	=====

(06) එකතු කිරීමේ ගැටලු විසඳන්න.

- | | | |
|--------------------|-----|-------|
| 1. නෙලුම් මල් ගණන | = | 2 3 |
| ඕලු මල් ගණන | = + | 1 8 |
| ඔක්කොම මල් ගණන | = | ===== |
| | | |
| 2. පිරිමි ළමයි ගණන | = | 6 3 |
| ගැහැණු ළමයි ගණන | = + | 3 9 |
| ඔක්කොම ළමයි ගණන | = | ===== |
| | | |
| 3. රතුපාට බෝල ගණන | = | 6 3 |
| නිල්පාට බෝල ගණන | = + | 3 9 |
| ඔක්කොම බෝල ගණන | = | ===== |
| | | |
| 4. අඹගෙඩි ගණන | = | 6 3 |
| පේර ගෙඩි ගණන | = + | 3 9 |
| ඔක්කොම ගෙඩි ගණන | = | ===== |

(07) වගන්ති ලියා ගැටලු විසඳන්න.

(1) සඳුන් ළඟ මුද්දර 74 ක් ඇත. තාරකි ළඟ මුද්දර 37 ක් ඇත. දෙදෙනා ළඟ ම ඇති මුළු මුද්දර ගණන කියද?

(2) විසල් හෙලු ඕලු මල් ගණන 35 කි. කවිදි හෙළු ඕලු මල් ගණන 48 කි. දෙදෙනා ම හෙලු ඕලු මල් ගණන කියද?

(3) චන්ත්ත අඹ ගස් 12 ක් ද පේර ගස් 28 ක් ද ඇත. චන්තේ ඇති අඹ ගස් හා පේර ගස්වල මුළු එකතුව කියද?

(4) වට්ටියක සුදු මල් 60 ක් ඇත. ඊට රතු මල් 25 ක් දමන ලදී. දැන් වට්ටියේ ඇති මුළු මල් ගණන කොපමණ ද?

(5) විදුල බේකරියේ ඊයේ දිනයේ පාන් ගෙඩි 81 ක් ද, අඳ දින පාන් 39 ක් ද අලෙවි කරන ලදී. අලෙවි කරන ලද මුළු පාන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද?

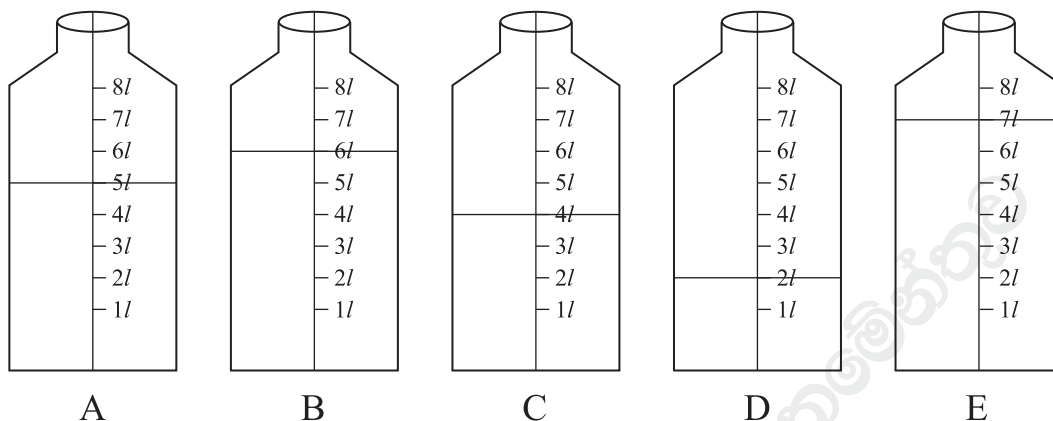
(6) ප්‍රස්තකාලයක ළමා කතන්දර පොත් 85 ක් ද ළමා සඟරා 28 ක් ද ඇත. ප්‍රස්තකාලයේ ඇති ළමා කතා පොත් හා ළමා සඟරාවල එකතුව කීයද?

(7) බසයක මගින් 39 දෙනෙක් සිටියහ. ඊළඟ නැවතුම්පළෙන් මගින් 28 දෙනෙක් බසයට නැග්ගේ ය. දැන් බසයේ සිටින මුළු මගීන් සංඛ්‍යාව කොපමණ ද?

(8) අඹ ගෝනියක අමු අඹ 42 ක් ද ඉඳුණු අඹ 38 ක් ද තිබුණි. අඹ ගෝනියේ ඇති මුළු අඹ ගණන කීයද?

17. පරිමාව හා ධාරිතාවය

(01) හාප්න දෙස බලා එහි අඩංගු පරිමාව ලියන්න.

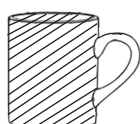


හාප්නය	අල්ලන ද්‍රව ප්‍රමාණය
A	ලීටර 5 ට ටිකක් අඩුයි.
B	
C	
D	
E	

(02) සම්මත සංකේතය යොදා ලියන්න.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. ලීටර් 8 | 6. ලීටර් 24 |
| 2. ලීටර් 10 | 7. ලීටර් 5 |
| 3. ලීටර් 13 | 8. ලීටර් 19 |
| 4. ලීටර් 15 | 9. ලීටර් 27 |
| 5. ලීටර් 20 | 10. ලීටර් 16 |

(03) ගැළපෙන සේ යා කරන්න.



පරිමාව



ධාරිතාව

- (04) පහත දැක්වෙන්නේ භාජන කිහිපයක දමා ඇති ජල ප්‍රමාණයන් ය. එම භාජන පිරවීමට ලීටරයේ භාජනයෙන් ජලය පිරවිය යුතු වාර ගණන ලියන්න.

භාජනය	ධාරිතාව ලීටර	ලීටරයේ භාජනයෙන් පිරවූ වාර ගණන
නිල් පාට බාල්දිය	8 l	වාර 8 යි
රතු පාට බේසම	5 l	
බෝතලය	2 l	
සාස්පාන	3 l	
බුලිය	6 l	
කහපාට බේසම	10 l	
බාල්දිය	4 l	

18. සංඛ්‍යා අඩු කිරීම.

- (01) (1) $\begin{array}{r} 78 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$
- (2) $\begin{array}{r} 54 \\ - 21 \\ \hline \end{array} =$
- (3) $\begin{array}{r} 63 \\ - 41 \\ \hline \end{array} =$
- (4) $\begin{array}{r} 99 \\ - 75 \\ \hline \end{array} =$
- (5) $\begin{array}{r} 67 \\ - 54 \\ \hline \end{array} =$
- (6) $\begin{array}{r} 86 \\ - 40 \\ \hline \end{array} =$

- (02) සංඛ්‍යා පෙත ඇසුරින් අඩු කරමු.

උදා :-

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 25 \\ \hline \hline \end{array} \longrightarrow$$

දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා
5	8
2	2

(1) $\begin{array}{r} 38 \\ - 6 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>									(2) $\begin{array}{r} 95 \\ - 50 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>								
(1) $\begin{array}{r} 86 \\ - 74 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>									(2) $\begin{array}{r} 38 \\ - 30 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>								
(1) $\begin{array}{r} 87 \\ - 57 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>									(2) $\begin{array}{r} 91 \\ - 71 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>								
(1) $\begin{array}{r} 48 \\ - 25 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>									(2) $\begin{array}{r} 57 \\ - 14 \\ \hline \hline \end{array}$ <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>								

(03) අඩු කරන්න.

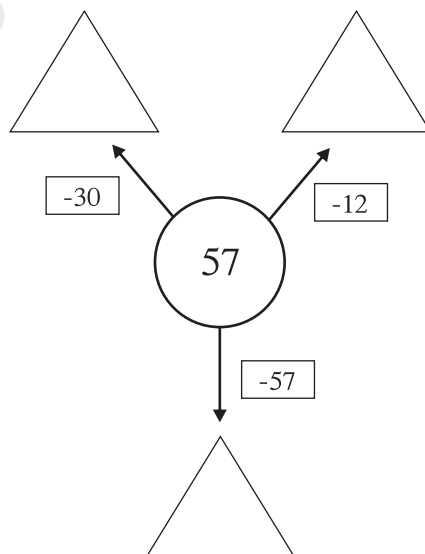
$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ - 26 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 35 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 38 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 34 \\ \hline \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 63 \\ - 61 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ - 32 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ - 52 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 60 \\ \hline \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ - 27 \\ \hline \hline \end{array}$

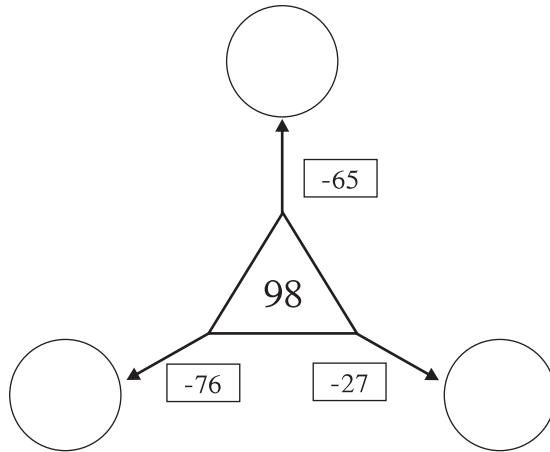
(04) A කොටුවේ ඇති ඕනෑම සංඛ්‍යාවකින් B කොටුවේ ඇති ඕනෑම සංඛ්‍යාවක් අඩු කරන්න.

A	<table><tr><td>97</td></tr><tr><td>68 84</td></tr></table>	97	68 84	B	<table><tr><td>24</td></tr><tr><td>35 53</td></tr></table>	24	35 53
97							
68 84							
24							
35 53							

(1)	(2)	(3)	(4)
=====	=====	=====	=====
(5)	(6)	(7)	(8)
=====	=====	=====	=====

(05) අඩු කිරීම සහිත පහත රූප පත්‍රිකා සම්පූර්ණ කරන්න.



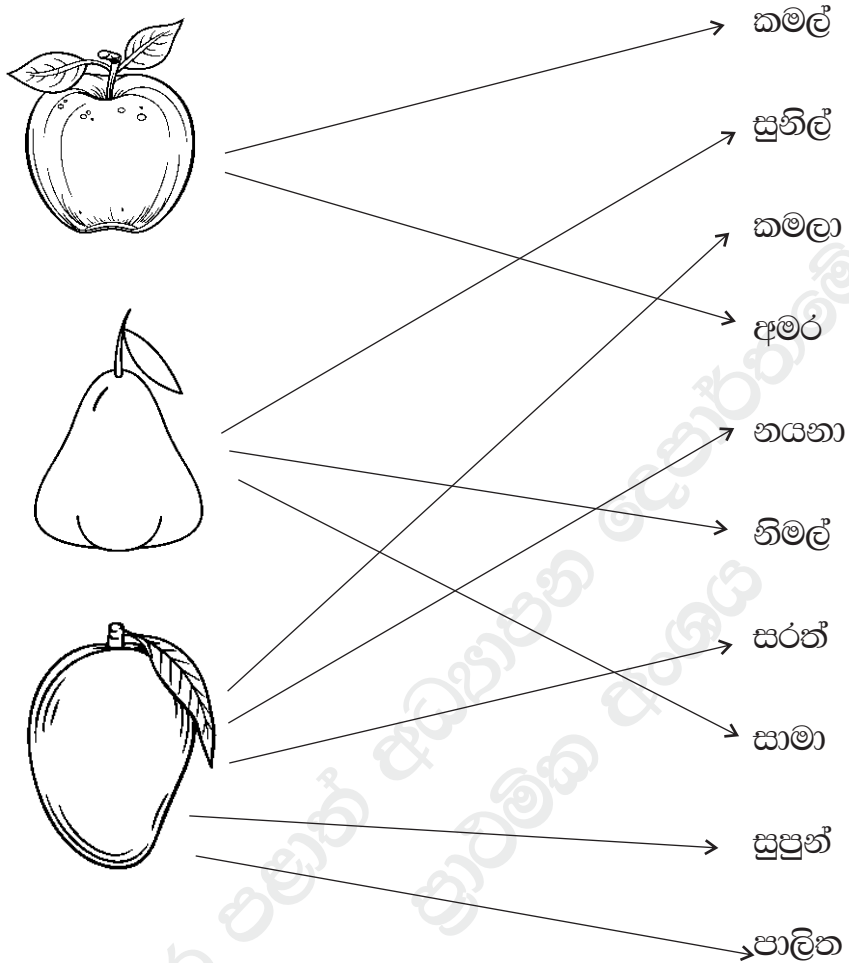


(06) රවුම තුළ ගැළපෙන සංඛ්‍යා ලියන්න.

99 - 12			88 - 11	
	- 23			- 24
	- 30			- 13
		- 14		- 11
		20		19

19. දත්ත හැසිරවීම

(01) ළමුන් කැමති පලතුරු වර්ග පහත දැක්වේ.



1. ඉහත තොරතුරු අනුව පලතුරු කෘමට කැමති ළමුන්ගේ නම් පහත කොටුවේ ලියන්න.

5			
4			
3			
2			
1			
	අඹ	පේරාදෙණි	අපරේ

පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

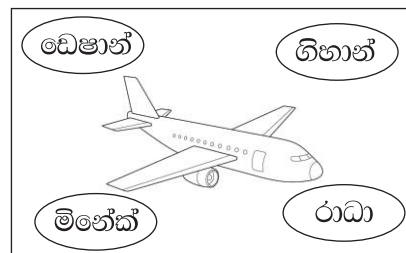
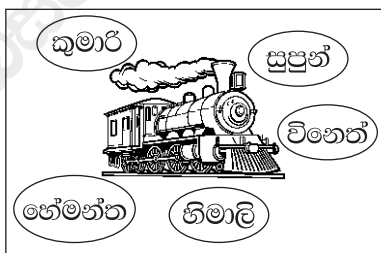
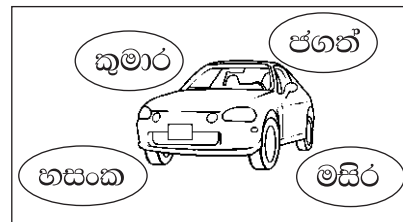
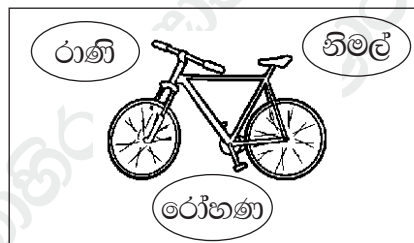
1. වැඩි දෙනෙකු කෑමට කැමති පලතුර කුමක් ද?
2. අඩුම පිරිසක් කැමට කැමති වේ.
3. ජම්බු කෑමට කැමති පිරිසට වඩා කී දෙනෙකු අඹ කෑමට කැමති ද?
.....
4. ඇපල්වලට සහ ජම්බුවලට කැමති මුළු ළමුන් ගණන කොපමණද?
.....

(02) පහත තොරතුරු අනුව වගුව පුරවන්න.

පාට	ළමුන් ගණන
රතු	4
නිල්	6
කොළ	2
කහ	4
තැඹිලි	3

1. නිල් පාට සහ රතු පාට යන පාට දෙකටම කැමති ළමුන් ගණන කීයද?
.....
2. වැඩිම ළමුන් ගණන් කැමති පාට කුමක්ද?
3. සමාන ළමුන් ගණාක් කැමති පාට වර්ග මොනවාද?

(03) ළමයින් පිරිසක් කැමති වාහන පිළිබඳ තොරතුරු පහත රූපවල දැක්වේ. එම තොරතුරු අනුව වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.



වාහනයේ නම	කැමති ළමයි ගණන
පා පැදිය	3
කාරය	
දුම්රිය	
ගුවන් යානය	

20. ප්‍රස්තාර

(01) පහත රූප ප්‍රස්තාරය බලා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

 මල්
  මල්
  මල්

(1) වැඩියෙන් ම ඇත්තේ කුමන පාට මල් ද?

(2) අඩුවෙන් ම ඇත්තේ කුමන පාට මල් ද?

(3) වැඩි ම මල් ඇති තීරයේ මල් කීයක් තිබේ ද?

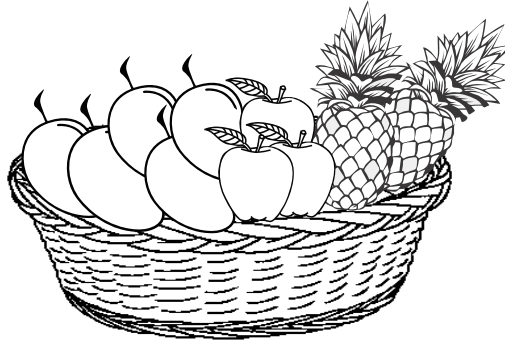
(4) රතු පාට මල් කීයක් තිබේ ද?

(5) රතුපාට මල්වලට වඩා කහ පාට මල් කොපමණ තිබේ ද?

(6) කහ හා සුදු මල් ගණන කොපමණ ද?

(7) කහ පාට මල් ගණනට සමාන වීමට සුදු පාට මල් තව කොපමණ තිබිය යුතු ද?

(02) වට්ටියේ ඇති පලතුරු ගණන ප්‍රස්ථාරයේ අඳින්න.



10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	අඹ	පොඩම්	අන්නාසි

ප්‍රස්ථාරය බලා පිළිතුරු ලියන්න.

(1) වට්ටියේ ඇති පොඩම් ගෙඩි ගණන කීයද?

(2) අන්නාසිවලට වඩා අඹ ගෙඩි කීයක් තිබේ ද?

(3) අඩුවෙන් ම ඇති පලතුරු වර්ගය කුමක් ද?

- (03) ප්‍රස්ථාරයක් ඇඳීම සඳහා වත්තක ඇති ගස් ගණන පිළිබඳ තොරතුරු සටහන් කළ වගුවක් පහත දැක්වේ.
වගුවේ හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

ගස් වර්ගය	වාර ගණන	සංඛ්‍යාව
පොල්	||||| |||	8
කොස්	|||	3
පැපොල්	|||||	

- (04) වගුව ඇසුරින් ප්‍රස්ථාරය අඳින්න.

වත්තක ඇති ගස්

10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
	පොල්	කොස්	පැපොල්

එක් එක් සිසුවා තමන් කැමති සුරතලාගේ නම ලියන ලද පත්‍රිකාවක් පහත දක්වා ඇත.

බල්ලා	හාවා	හාවා	බල්ලා	පුසා
	පුසා		පුසා	
හාවා	බල්ලා	හාවා	හාවා	
	පුසා	හාවා	පුසා	
හාවා	බල්ලා	පුසා	හාවා	පුසා

ඉහත පත්‍රිකාව බලා වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

සතාගේ නම	වාර ගණන	සංඛ්‍යාව
බල්ලා		
පුසා		
හාවා		

වගුව ඇසුරින් ප්‍රස්තාරය සම්පූර්ණ කරන්න.

සිසුන් ගණන			
	බල්ලා	පුසා	හාවා
	සුරතල් සතුන්		

21. ගුණාකරීම

(01) පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. පාඩම් කර ගන්න.

[illegible]

(02) පිළිතුරු ලියන්න.

1 x 5 =	6 x 5 =
2 x 5 =	7 x 5 =
3 x 5 =	8 x 5 =
4 x 5 =	9 x 5 =
5 x 5 =	10 x 5 =

(03) වගුව පුරවන්න.

x	4	5	2	7	8	9	6	1	10	3
5										

(04) හිස්තැන් පුරවන්න.

- (1) දෙවරක් පහ දහය යි. $\longrightarrow 2 \times 5 = 10$
- (2) පස් වරක් පහයි. $\longrightarrow$ x 5 =
- (3) තුන් වරක්යි. $\longrightarrow$ x 5 = 15
- (4) හතර වරක්යි. $\longrightarrow 4 \times 5 =$
- (5) වරක් පහ හතළිහයි. $\longrightarrow 8 \times$ =
- (6) හත් වරක් පහ යි. $\longrightarrow$ x =
- (7)වරක් පහයි. $\longrightarrow$ x 5 = 5
- (8) හය වරක් පහ යි. $\longrightarrow$ x =
- (9) යි. $\longrightarrow$ x = 50
- (10) යි. $\longrightarrow$ x = 45

(05) නිවැරදි පිළිතුර යා කරන්න.

- | | |
|-----------|----|
| (1) 2 x 5 | 25 |
| (2) 4 x 5 | 35 |
| (3) 5 x 5 | 20 |
| (4) 7 x 5 | 45 |
| (5) 9 x 5 | 10 |

(06) වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

1 X 10 = 10	එක් වරක් දහය යි									
2 X 10 = 20	දෙවරක් දහය විස්ස යි									
										
										
										
										
										
										
										
10 X 10 = 100	.....	////	////	////	////	////	////	////	////	////

(07) පිළිතුරු ලියන්න.

1 x 10 =	6 x 10 =
2 x 10 =	7 x 10 =
3 x 10 =	8 x 10 =
4 x 10 =	9 x 10 =
5 x 10 =	10 x 10 =

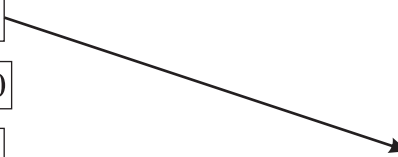
(08) වගුව පුරවන්න.

x	4	3	6	1	2	5	10	7	8
10									

(09) නිසිතැනේ පුරවමු.

- (1) දෙවාරයක් දහයයි.
- (2) පස් වාරයක් දහයයි.
- (3) වාරයක් දහය හතේනෑව යි.
- (4) වාරයක් දහයයි. $\longrightarrow$ x = 40
- (5) එක් වාරයක් දහයයි. $\longrightarrow$ x 10 =
- (6) තුන් වාරයක් දහය යි. $\longrightarrow$ x =
- (7)යි. $\longrightarrow$ 6 x 10 = 60
- (8) දහ යි. $\longrightarrow$ x 10 =
- (9)දහය අසූව යි. $\longrightarrow$ 8 x =
- (10) නව යි. $\longrightarrow$ 9 x 10 =

(10) පිළිතුර සමාන වන සේ යා කරන්න.

- | | |
|-------------------|---------------|
| (1) 4×5 | 10×5 |
| (2) 1×10 | 6×5 |
| (3) 3×10 | 4×10 |
| (4) 8×5 | 2×5 |
| (5) 5×10 | 2×10 |
- 

(11) පහේ ගුණාකාර රතු පාටින් ද දහයේ ගුණාකාර නිල් පාටින් ද පාට කරන්න.

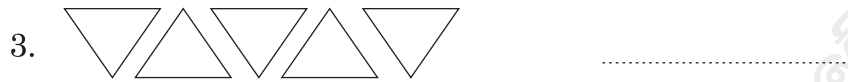
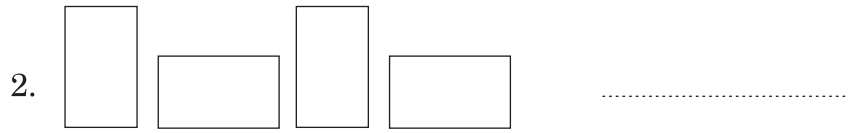
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52

(12) පහත ගැටලුවලට පිළිතුරු ලියන්න.

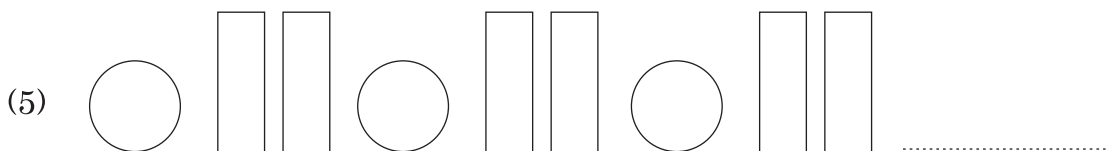
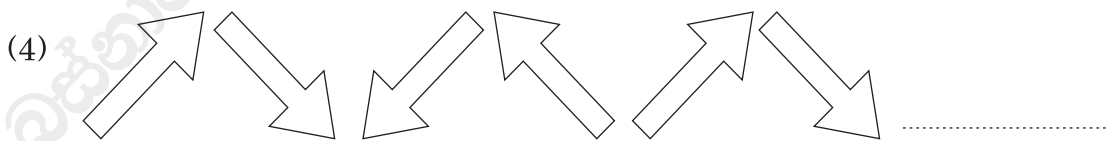
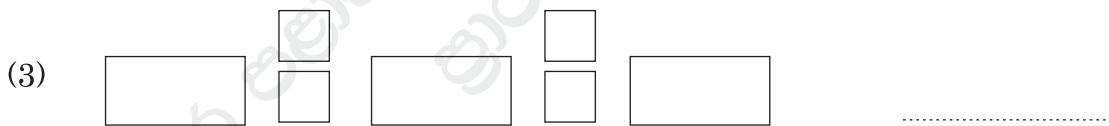
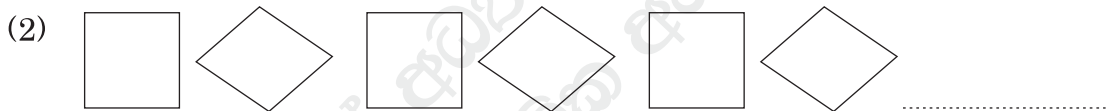
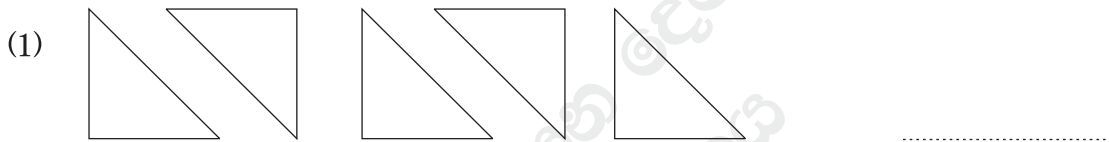
- (1) දහ වාරයක් පහ =
- (2) හතර වාරයක් පහ =
- (3) හය වාරයක් දෙක =
- (4) පස් වාරයක් හය =
- (5) දහ වාරයක් දහය =

22. සමමිතිය හා රටා

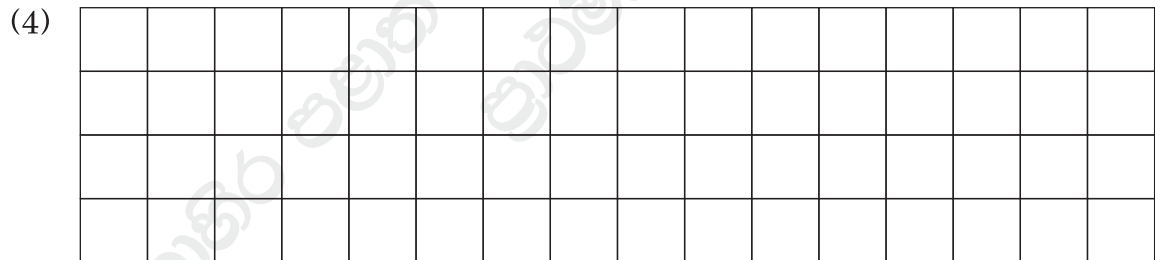
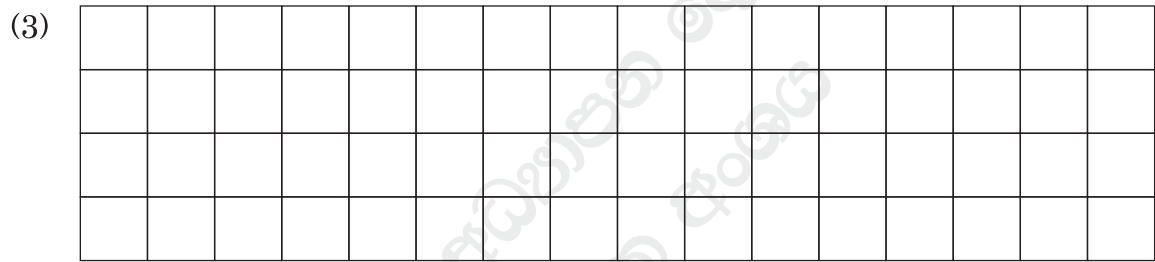
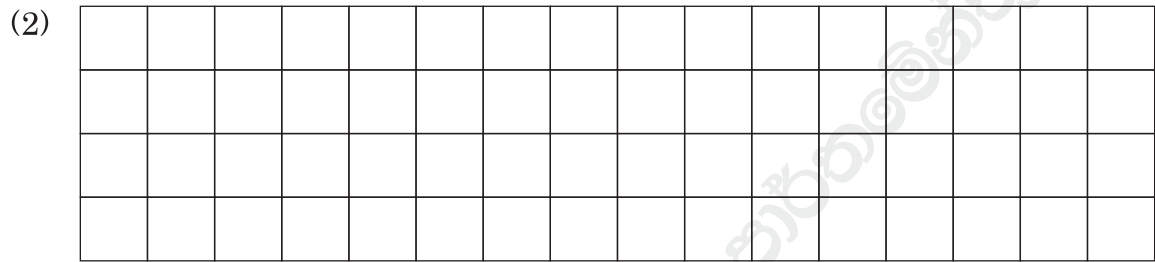
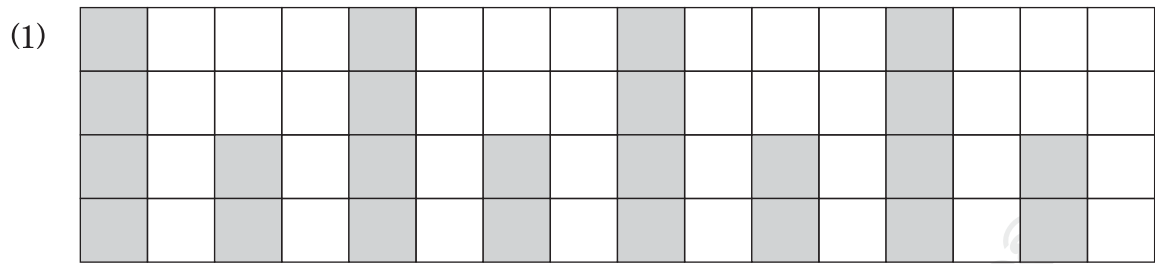
(01) රටාව සම්පූර්ණ කරන්න.



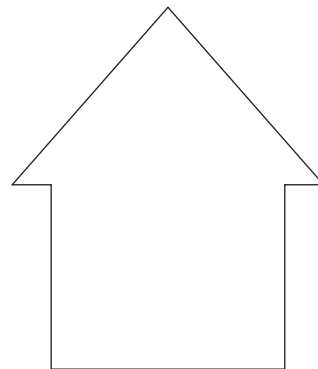
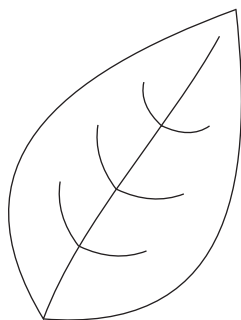
(02) පහත දී ඇති රටාවල රීලගට ආ යුතු හැඩය තිත් ඉර මත ඇඳ පාට කරන්න.

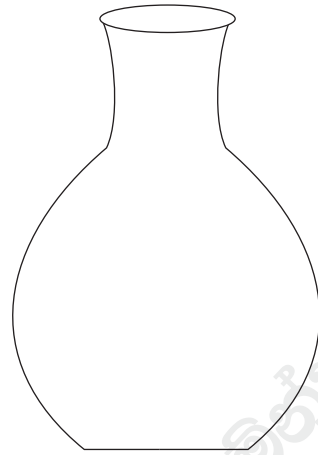
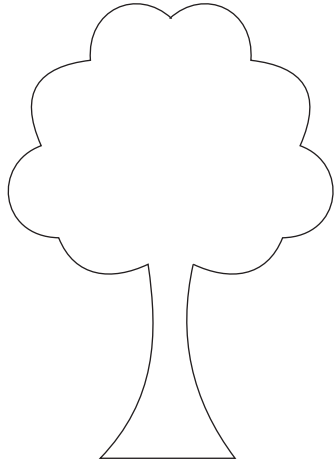


(03) පහත කොටු ඡාලයේ උදාහරණයේ පරිදි රටා පාට කරන්න.

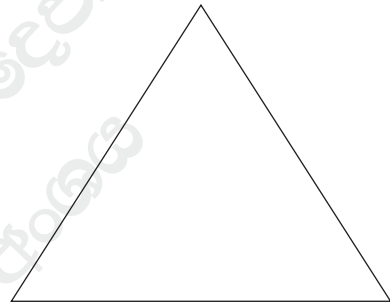
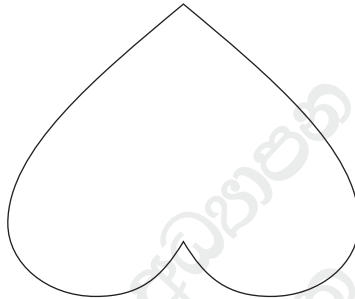
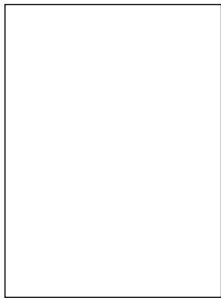


(04) පහත දී ඇති රූප පිටපත් කරගෙන කපාගන්න. එක මත එක සිටින පරිදි නවා සමමිතික රේඛා ඇඳ දක්වන්න.

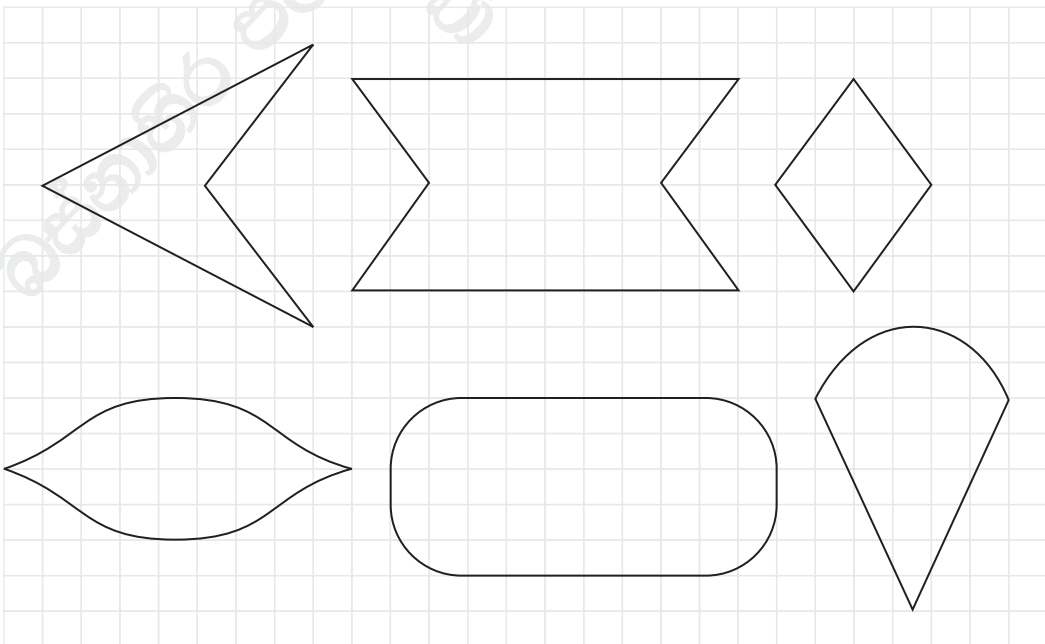




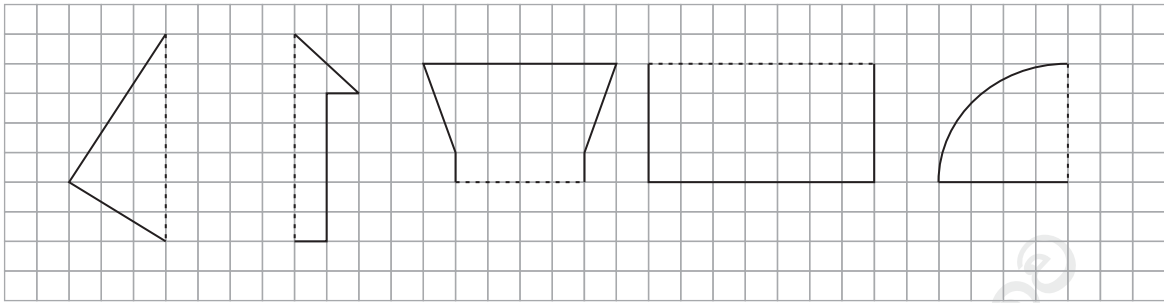
(05) පහත රූපවල සමමිතික රේඛා කඩ ඉරි මගින් ඇඳ දක්වන්න.



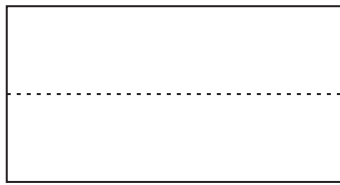
(06) පහත රූපවල සමමිතික රේඛා ඇඳන්න.



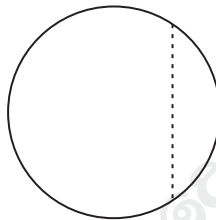
(07) සමමිතික රූපයක් ලැබෙන සේ සම්පූර්ණ කරන්න.



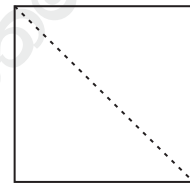
(08) පහත රූප අතරින් සමමිතික රේඛාව නිවැරදි ව ඇඳ ඇති රූපවල අංක වටා රවුමක් අඳින්න.



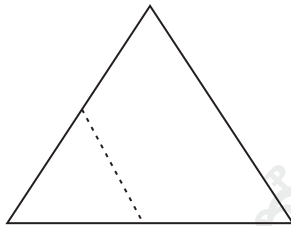
(1)



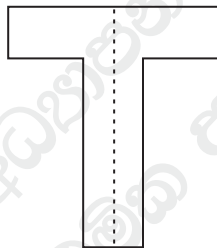
(2)



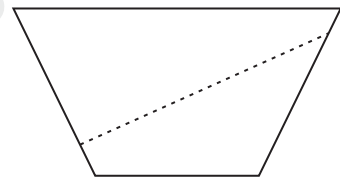
(3)



(4)

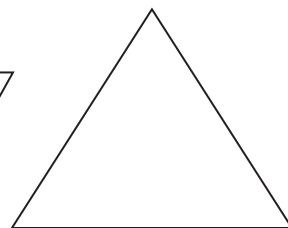
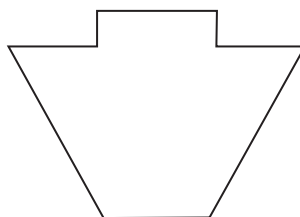
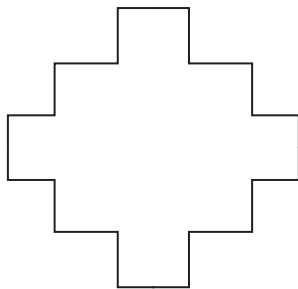
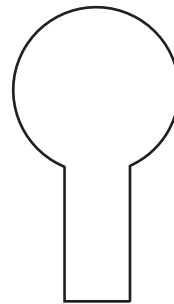
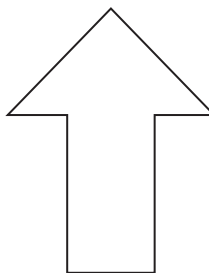
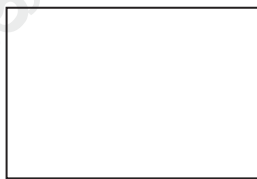


(5)



(6)

(09) පහත රූපවල සමමිතික රේඛා ඇඳ දක්වන්න.



23. බෙදීම

(01) පහත වගුව පුරවන්න.

සංඛ්‍යා	ගොඩවල් දෙකකට බෙදීම	එක ගොඩක කීයද?	ක්‍රමය I	ක්‍රමය II
4		2	$4 \div 2 = \dots 2 \dots$	$2 \overline{) 4}$
6				
12				
18				
10				

(02) හිස්තැන් පුරවන්න. ශබ්ද නගා කියවන්න.

- (1) $2 \times 2 = 4 \longrightarrow 4 \div 2 = 2$
- (2) $3 \times 2 = \dots \longrightarrow 6 \div 2 = \dots$
- (3) $4 \times 2 = \dots \longrightarrow 8 \div 2 = \dots$
- (4) $5 \times 2 = \dots \longrightarrow 10 \div 2 = \dots$
- (5) $6 \times 2 = \dots \longrightarrow 12 \div 2 = \dots$
- (6) $7 \times 2 = \dots \longrightarrow 14 \div 2 = \dots$
- (7) $8 \times 2 = \dots \longrightarrow \dots$
- (8) $9 \times 2 = \dots \longrightarrow \dots$
- (9) $10 \times 2 = \dots \longrightarrow \dots$
- (10) $12 \times 2 = \dots \longrightarrow \dots$

(03) ගැළපෙන ලෙසට යා කරමු.

- | | |
|-----------|---|
| 1. 4 ÷ 2 | 3 |
| 2. 8 ÷ 2 | 9 |
| 3. 6 ÷ 2 | 7 |
| 4. 12 ÷ 2 | 6 |
| 5. 10 ÷ 2 | 4 |
| 6. 18 ÷ 2 | 8 |
| 7. 14 ÷ 2 | 5 |
| 8. 16 ÷ 2 | 2 |

(04) දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට පිළිතුරු ලබා ගැනීම.

(මෙම සංඛ්‍යා කොටුරුවේ තුළ යොදන්න.

උදා :-

$$\begin{array}{r}
 2 \overline{) 42} \\
 \underline{4} \\
 0 \\
 \underline{- 2} \\
 0
 \end{array}$$

2	4	6		2	2	4		2	8	6		2	6	2		2	8	0
2	2	8		2	4	4		2	6	6		2	8	2		2	2	2

(05) ඇපල් ගෙඩි 8 ක් දෙදෙනෙකු අතර සමසේ බෙදුවිට එක් අයෙකුට ගෙඩි කීයක් ලැබේ ද?

(1) පොල්ගෙඩි 18 ක් දෙදෙනෙකු අතර සමානව බෙදුවිට එක් අයෙකුට ගෙඩි කීයක් ලැබේ ද?

(2) එක් අයෙකුට දෙක බැගින් අඹගෙඩි 12 ක් ගොඩවල් කියකට බෙදිය හැකි ද?

(06) අභ්‍යාස පොතේ ලියා දීර්ඝ බෙදීමේ ක්‍රමයට විසඳන්න.

(1) වෙරළ ගෙඩි 6 ක් ඇත. සමල් හා අමින් අතර සමසේ බෙදා ගත් විට එහි එක් අයෙකුට ලැබෙන වෙරළ ගෙඩි ගණන කීයද?

(2) පෙට්ටියක විදුරු බෝල 86 ක් ඇත. එක් අයෙකුට විදුරු බෝල 2 ක් බැගින් කී දෙනෙකුට බෙදිය හැකි ද?

(3) මල් 46 ක් ඇත. චරිට් දෙකකට සමාන ලෙස මල් ඇසිරූ විට එක චරිටියක මල් කීයද?

(4) අඹ ගෙඩි 92 ක් සමාන ලෙස පෙට්ටි දෙකකට දමන විට එක පෙට්ටියකට අඹ ගෙඩි කීය බැගින් දැමිය හැකි ද?

(5) ළමයි 26 ක් සමාන ලෙස කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදූ පසු එක කණ්ඩායමකට ළමයි කී දෙනා ද?

24. සංඛ්‍යා

(01) පහත කොටු පුරවමින් ගණන් කරමු.

10	20			50		70		90
----	----	--	--	----	--	----	--	----

100	200		400	500			800	
-----	-----	--	-----	-----	--	--	-----	--

110		130	140		160			190
-----	--	-----	-----	--	-----	--	--	-----

210				250			280	
-----	--	--	--	-----	--	--	-----	--

420			450					500
-----	--	--	-----	--	--	--	--	-----

650				690				
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--

121			124					129
-----	--	--	-----	--	--	--	--	-----

731	732			735			738	
-----	-----	--	--	-----	--	--	-----	--

990	991				995			998
-----	-----	--	--	--	-----	--	--	-----

875			878			881		
-----	--	--	-----	--	--	-----	--	--

(02) ලියා ඇති සංඛ්‍යා නිවැරදිව ගලපන්න.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. සියය | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">450</div> |
| 2. දෙසිය පනහ | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">575</div> |
| 3. හය සියය | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">250</div> |
| 4. හාරසිය පනහ | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">357</div> |
| 5. අටසිය නිහ | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">600</div> |
| 6. පන්සිය හැත්තෑ පහ | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">830</div> |
| 7. දහස | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">100</div> |
| 8. තුන්සිය පහස් හත | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1000</div> |

(03) දී ඇති සංඛ්‍යාංක අකුරින් ලියන්න.

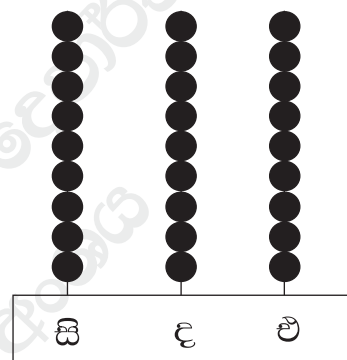
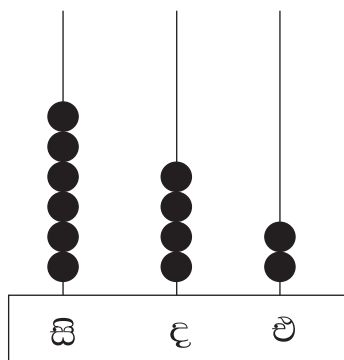
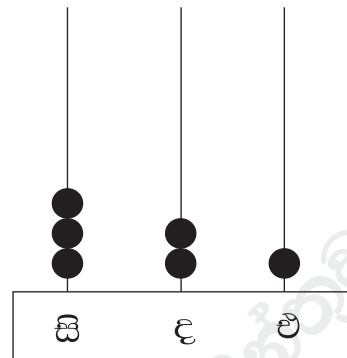
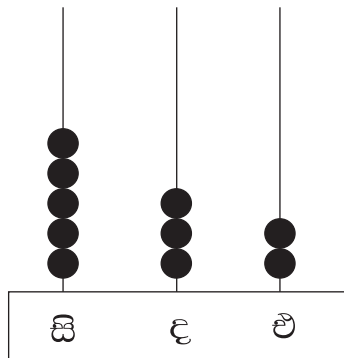
1. 109 =
2. 815 =
3. 495 =
4. 990 =
5. 1000 =

(04) හැඩ තුළ ඇති ඉලක්කම් යොදා ගනිමින් ඉලක්කම් 3 සංඛ්‍යා ගොඩනගන්න.
ඒ අක්ෂරින් වගුව පුරවන්න.



සංඛ්‍යාව	සංඛ්‍යා නාමය

(05) දී ඇති ගණක රාමුවල අගය ලියන්න.



(06) වගුව පුරවන්න.

සියයේ ඒවා	උහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව
5	3	0	.....
2	0	5	.....
4	9	3	.....
6	4	2	.....
9	4	1	.....

(07) දී ඇති සංඛ්‍යාංක අකුරින් ලියන්න.

1. 109 =

2. 815 =

3. 495 =

4. 990 =

5. 1000 =

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

25. මුදල්

(01) පහත ප්‍රකාශ හරි නම් “✓” ලකුණ ද වැරදි නම් “x” ලකුණ ද ඉදිරියෙන් ඇති කොටුව තුළ සොයන්න.

1. රුපියල් දහය නෝට්ටුවකි.
2. රුපියල් පහ කාසියකි.
3. රුපියල් සියය නෝට්ටුවකි.
4. රුපියල් විස්ස කාසියකි.
5. රුපියල් පහහ නෝට්ටුවකි.

(02) හිස් තැනට සුදුසු වචනය ලියන්න.

1. රුපියල් පහහ නෝට්ටුවේ වර්ණය ය.
2. මුදල් නෝට්ටුවක හා අන්සන් තබා ඇත.
3. වටිනා කමින් අඩු ම නෝට්ටුව වන්නේ යි.
4. තැඹිලි පැහැති නෝට්ටුව නෝට්ටුවයි.

(03) පහත නෝට්ටු මාරු කළ හැකි ආකාරය ලියන්න.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



(04) පහත ද්‍රව්‍යවල මිල මුදල් නෝට්ටු හා කාසිවලින් ගෙවිය හැකි ආකාරය ලියන්න.

၇၉



රුපියල් 50 + රුපියල් 10

ପୌର



ද්‍රෝණිමි

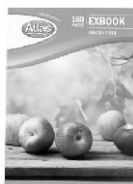


පාටි පෙට්ටිය



රුපියල් 100

කොපි පොත



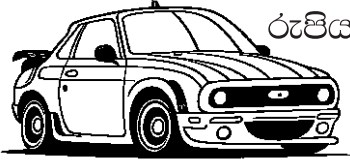
රැසියල් 45

ବିଷୟ ଚର୍ଚ୍ଚା



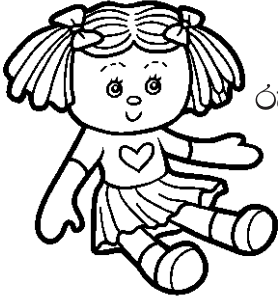
රැවියා 70

සෙල්ලම් කාරය



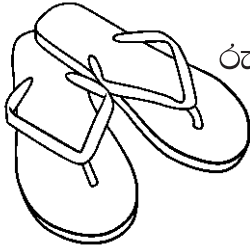
රුපියල් 300

බෝනික්කා



රුපියල් 250

පාවහන් යුගල



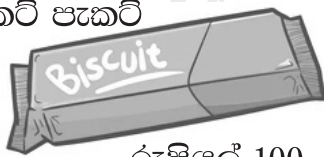
රුපියල් 175

කතා පොත



රුපියල් 150

බිස්කට් පැකට්



රුපියල් 100

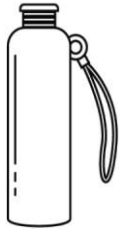
කමිසය



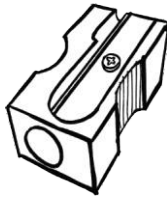
රුපියල් 350

(05) පහත දැක්වෙන භාණ්ඩ මිල දී ගැනීමට ගෙවිය යුතු මුදල සොයමු.

මිල දර්ශනය



චතුර බෝතලය
රුපියල් 65



කටරයක්
රුපියල් 15



පොතක්
රුපියල් 47



බැටි එකක්
රුපියල් 72



තොප්පියක්
රුපියල් 23

1. කටරයක මිල = රුපියල්
- තොප්පියක මිල = රුපියල්
- ගෙවිය යුතු මුදල = රුපියල්

2. බැටි එකක මිල = රුපියල්
- තොප්පියක මිල = රුපියල්
- ගෙවිය යුතු මුදල = රුපියල්

3. චතුර බෝතලයක මිල = රුපියල්
- කටරයක මිල = රුපියල්
- ගෙවිය යුතු මුදල = රුපියල්

26. සංඛ්‍යා 04

(01) පහත වගුව පුරවන්න.

සංඛ්‍යා	කුඩා ම සංඛ්‍යාව	විශාල ම සංඛ්‍යාව
562, 434		
156, 168		
243, 158		
405, 450		
110, 101		
224, 214		
560, 506		
336, 386		

(02) කුඩා සංඛ්‍යාව රවුම් කරන්න.

1. 127, 106, 139
2. 256, 373, 123
3. 547, 453, 636
4. 756, 135, 238
5. 649, 725, 849

(03) විශාලම සංඛ්‍යාව කොටු කරන්න.

1. 450, 750, 157
2. 699, 325, 250
3. 750, 507, 675
4. 200, 800, 500
5. 789, 999, 888

(04) කුඩා සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල ම සංඛ්‍යාව දක්වා (ආරෝහණ ක්‍රමය) පෙළ ගස්වන්න.

- (1) 53 , 52 , 54 -
- (2) 66 , 65 , 64 -
- (3) 184 , 186 , 185 -
- (4) 370 , 368 , 369 -
- (5) 698 , 700 , 699 -
- (6) 356 , 365 , 256 -
- (7) 467 , 474 , 764 -
- (8) 517 , 175 , 757 -
- (9) 405 , 145 , 415 -
- (10) 882 , 806 , 816 -

(05) කුඩා සංඛ්‍යාවේ සිට විශාල සංඛ්‍යාවට ලියන්න.

- (1) 10, 26, 23 =
- (2) 76, 53, 38 =
- (3) 356, 103, 256 =
- (4) 636, 456, 835 =
- (5) 670, 725, 235 =

(06) විශාල සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා සංඛ්‍යාවට ලියන්න.

- (1) 238, 356, 733 =
- (2) 579, 603, 369 =
- (3) 136, 259, 349 =
- (4) 572, 606, 407 =
- (5) 238, 735, 445 =

(07) විශාල සංඛ්‍යාවේ සිට කුඩා සංඛ්‍යාව තෙක් (අවරෝහණ ක්‍රමයට) පෙළ ගස්වන්න.

- (1) 174 , 164 , 471 -
- (2) 218 , 216 , 261 -
- (3) 615 , 571 , 315 -
- (4) 812 , 800 , 915 -
- (5) 919 , 921 , 129 -

(08) කොටුව තුළ ඇති දඩු හා කැට ඇසුරින් හිස්තැන් පුරවන්න.

	දහයේ ඒවා	එකේ ඒවා	සංඛ්‍යාව

(09) පහත ඉලක්කම්වලින් විශාල හා කුඩා සංඛ්‍යා ලියන්න.

- | | විශාල සංඛ්‍යාව | කුඩා සංඛ්‍යාව |
|---|----------------|---------------|
| 1. $\begin{pmatrix} 1 \\ 3 \end{pmatrix} 7$ | = | |
| 2. $\begin{pmatrix} 3 \\ 2 \end{pmatrix} 6$ | = | |
| 3. $\begin{pmatrix} 8 \\ 6 \end{pmatrix} 1$ | = | |

27. දිග මැනීම

(01) මීටර කෝදුවෙන් දිග මැන වගුව පුරවන්න.

මනිනු ලබන දෙය	සිතූ දෙය	සැබෑ දිග
පාසලේ ගස් දෙකක් අතර දුර		
පන්තියේ පොරේ උස		
කළුලෑල්ලේ දිග		
කළුලෑල්ලේ උස		

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

28. සංඛ්‍යා එකතු කිරීම 3

(01) සංඛ්‍යා එකතු කරන්න.

(1)	(2)	(3)	(4)
2 2 7	3 4 3	8 2 7	2 5 7
+ 1 3 6	+ 4 2 7	+ 1 3 6	+ 3 2 6
=====	=====	=====	=====
(5)	(6)	(7)	(8)
5 8 6	4 0 9	5 7 3	3 6 3
+ 3 2 7	+ 3 2 3	+ 2 2 8	+ 7 2 9
=====	=====	=====	=====

(02) වගන්ති ලියා විසඳන්න.

- පෙට්ටියක සුදු බිත්තර 326ක් තිබුණි. එයට තවත් රතු බිත්තර 176ක් දැමූ විට ඔක්කොම බිත්තර කොපමණ ද?

.....

.....

.....

- මල්ලක රඹුටන් ගෙඩි 135ක් ද තවත් මල්ලක රඹුටන් ගෙඩි 119ක් ද තිබුණි. මළ දෙකේම ඇති රඹුටන් ගෙඩි ගණන කීය ද?

.....

.....

.....

- බෝතලයක විදුරු බෝල 123ක් ද තවත් බෝතලයක විදුරු බෝල 374ක් ද තිබුණි බෝතල් දෙකේම තිබෙන විදුරු බෝල එකතුව කීය ද?

.....

.....

.....

4. වෙළෙඳසැලක ඉරිදා දින ළමා පත්තර 183 ක් ද අනෙක් පත්තර 618 ක් ද විකුණා ලදී. විකුණා ලද මුළු පත්තර ගණන කීයද?

.....

.....

5. ගඩොල් ගොඩක ගඩොල් 526 ක් භාවිතයට ගැනීමෙන් පසු තවත් 195 ක් ඉතිරි විය. ගඩොල් ගොඩෙහි තිබූ මුළු ගඩොල් ගණන කීයද?

.....

.....

6. පුස්තකාලයක් සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පොත් 246 ක් මිලදී ගන්නා ලදී. පුස්තකාලයේ සිංහල භාෂා පොත් 554 ක් තිබුණි. දැන් පුස්තකාලයේ පොත් කීයක් තිබේ ද?

.....

.....

.....

(03) වගුවේ හිස්තැන් එකතු කරමින් පුරවන්න.

224	342	.....
166	225	.....
.....		

(04) මෙම සංඛ්‍යා එකතු කරන්න.

1. $136 + 124 =$

2. $315 + 131 =$

3. $153 + 321 =$

4. $138 + 111 =$

5. $128 + 125 =$

(05) හිස්තැන්වලට සුදුසු ඉලක්කම් ලියන්න.

$$\begin{array}{r} \text{(1)} \\ 2 \quad 4 \quad 8 \\ + \square \quad \square \quad \square \\ \hline 5 \quad 6 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(2)} \\ 5 \quad \square \quad 3 \\ + \square \quad 3 \quad \square \\ \hline 9 \quad 5 \quad 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(3)} \\ \square \quad 2 \quad 6 \\ + 2 \quad \square \quad \square \\ \hline 9 \quad 5 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(4)} \\ 5 \quad \square \quad 6 \\ + 1 \quad 3 \quad \square \\ \hline \square \quad 7 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(5)} \\ \square \quad 2 \quad 8 \\ + 1 \quad \square \quad \square \\ \hline 7 \quad 8 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(6)} \\ 3 \quad \square \quad 7 \\ + 1 \quad 6 \quad \square \\ \hline \square \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

29. අඩු කිරීම

(01)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2 7	4 8	5 6	6 7	7 5
	- 2	- 2 8	- 1 4	- 3 0	- 4 3
	=====	=====	=====	=====	=====

(02) (1) ගසක මල් 18ක් පිපී තිබුණි. ඉන් මල් 12ක් පර වී වැටුණා. ඉතිරි කීය ද?

.....

(2) මා ළඟ පමිබු ගෙඩි 25ක් තිබුණා. ඉන් 10ක් මල්ලිට දන්නා නම් මා ළඟ ඉතිරි පමිබු ගෙඩි ගණන කීය ද?

(3) ගසක කුරුල්ලන් 45ක් සිටියා. ඉන් 30ක් ඉහිළී ගියා. ඉතිරි කීය ද?

.....

(4) වත්තකින් අඹ ගෙඩි 83 කඩන ලදී. ඉන් 20ක් ඉදුණු ඒවා ය. අමු අඹ ගෙඩි ගණන කීය ද?

(5) උත්සවයක දී හුළං පුරවන ලද බැලුම් බෝල 98ක් තිබුණා ඉන් 23ක් පිපිරුණා නම් ඉතිරි බැලුම් බෝල ගණන කීය ද?

(07) හිස්තැනට ගැළපෙන ඉලක්කම ලියන්න.

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 24 \\ \hline 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 5 \\ - 3\square \\ \hline 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4\square \\ - \square 4 \\ \hline 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 8 \\ - 2\square \\ \hline 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 22 \\ \hline 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 9 \\ - 2\square \\ \hline 59 \\ \hline \end{array}$$

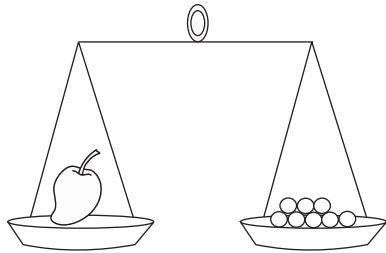
$$\begin{array}{r} \square 8 \\ - 32 \\ \hline 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - \square 3 \\ \hline 26 \\ \hline \end{array}$$

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රාථමික අංශය

30. බර මැනීම

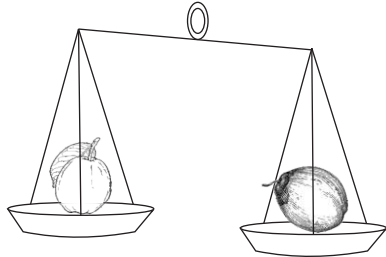
(01) 1.



අඹ ගෙඩියේ බර පිල් බෝල කීය ද?

.....

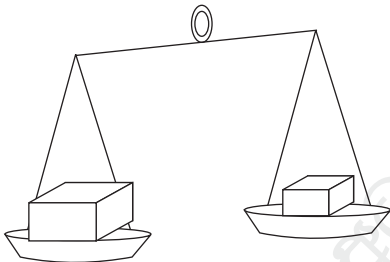
2.



බර වැඩිම පලතුර පාට කරන්න.

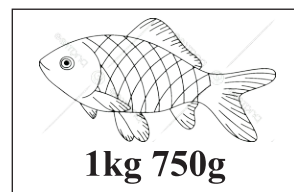
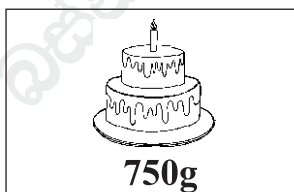
.....

3.



බර අඩුම ද්‍රව්‍ය ඇති තරාදි නැටිය පාට කරන්න.

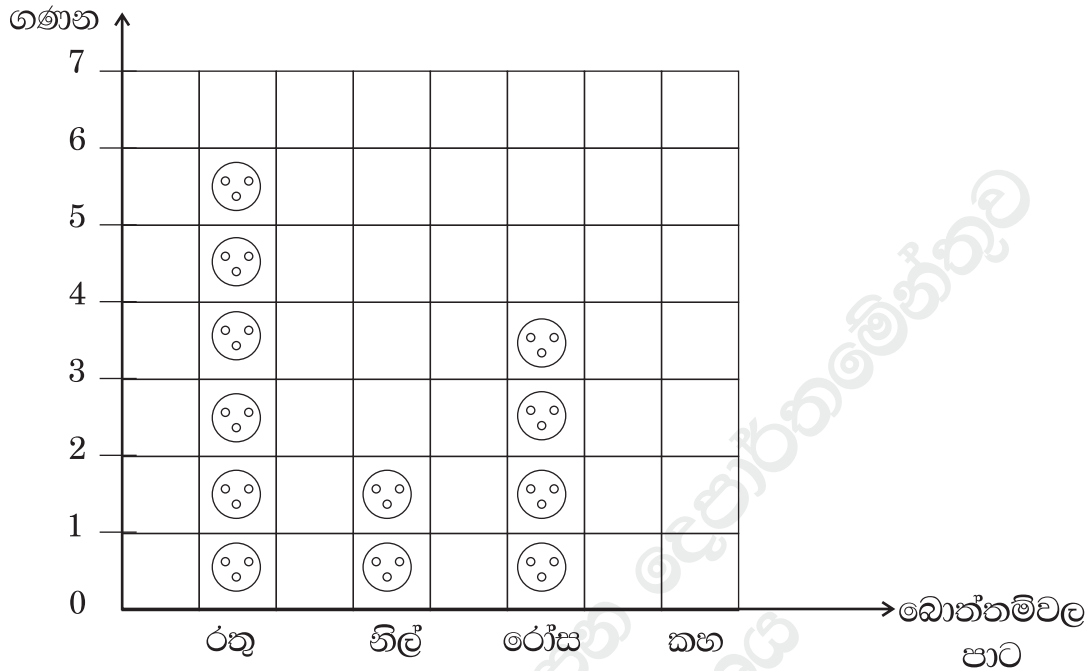
(02) පහත දැක්වෙන ද්‍රව්‍යවල බර අනුව පහත වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.



කිලෝග්‍රෑම් 1 ට වඩා අඩු බර	කිලෝග්‍රෑම් 1 ට වඩා වැඩි බර
1.	
2.	
3.	

31. ප්‍රස්තාර

(01) ප්‍රස්තාරය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.



- කහ බොත්තම් වලට කැමති ගණන 7කි. එය ඇඳ පෙන්වන්න.
- රතු බොත්තම් වලට කී දෙනෙක් කැමති ද?
- නිල් බොත්තම් වලට වඩා රෝස බොත්තම් වලට කී දෙනෙක් කැමති ද?
.....
- බොත්තම් වලට කැමැති මුළු ළමයි ගණන කීය ද?
- ප්‍රස්තාරයට ගැන සුදුසු නමක් ලියන්න.
.....

(02) සිංහල අලුත් අවුරුදු කැවිලි සඳහා කැමති ළමුන් ගණන පහත දැක්වේ.

කැවිලි	චාර ගණන	සංඛ්‍යාව
1. කැවුම්	//////	
2. කොකිස්	////// //	
3. මුං කැවුම්	////	

(03) පිළිතුරු ලියන්න.

1. වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

2. ප්‍රස්ථාරයට සුදුසු මාතෘකාවක් යෝජනා කර ලියන්න.

.....

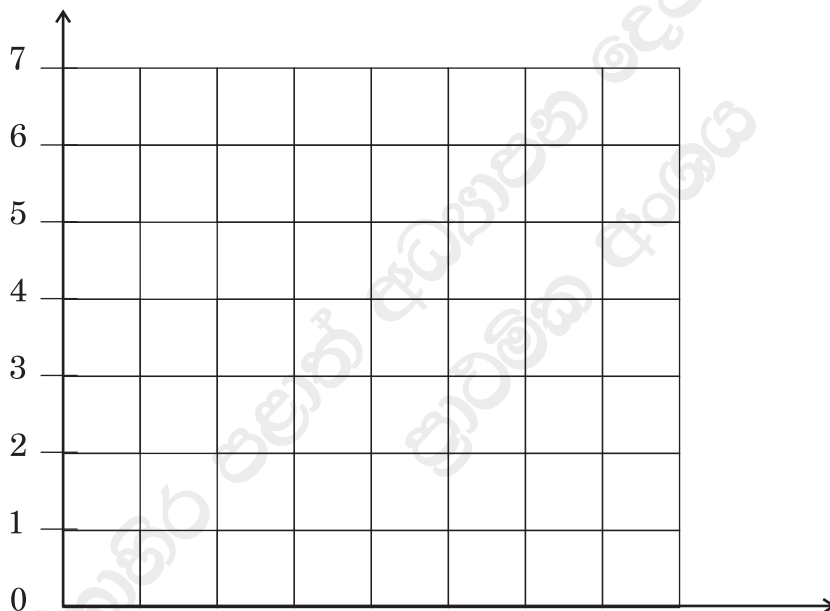
3. ප්‍රස්ථාරය අඳින්න.

3. කොකිස් වලට කැමති ළමයි ගණන කීය ද?

4. කොකිස් වලට හා මුං කැවුම් වලට කැමති මුළු ළමයි ගණන කීය ද?

.....

5. කැවුම්වලට කැමති මුළු ගණන කීය ද?



32. ගුණ කිරීම.

- (01) 1. $5 \times 3 =$
2. $4 \times 10 =$
3. $2 \times 5 =$
4. $10 \times 6 =$
5. $7 \times 2 =$

- (02)
- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 7 | 8 | 1 3 | 3 4 | 4 4 |
| $\times 2$ | $\times 2$ | $\times 2$ | $\times 2$ | $\times 2$ |
| ===== | ===== | ===== | ===== | ===== |

- (03) 1. කේක් කෑලි 2 බැගින් සිසුන් 10 දෙනෙකුට බෙදා දීම සඳහා කෑලි කීයක් අවශ්‍යය ද?
2. පාට පේට්ටි 2 බැගින් සිසුන් 6 දෙනෙකුට බෙදා දීම සඳහා පාට පේට්ටි කීයක් අවශ්‍යය වේද?
3. අඹ ගෙඩි 5 බැගින් 10 දෙනෙක් අතර බෙදීමට නම් අඹ ගෙඩි කීයක් අවශ්‍යය වේද?
4. වට්ටියක මල් 10 බැගින් වට්ටි 3ක ඇති මල් ගණන කීය ද?
.....
5. මලක පෙති 5ක් ඇත. එවැනි මල් 7 ක ඇති පෙති ගණන කීය ද?
.....

33. බෙදීම.

(01) සංඛ්‍යා බෙදීම.

1. $6 \div 2 = \dots\dots\dots$

4. $12 \div 2 = \dots\dots\dots$

2. $8 \div 2 = \dots\dots\dots$

5. $4 \div 2 = \dots\dots\dots$

3. $10 \div 2 = \dots\dots\dots$

6. $16 \div 2 = \dots\dots\dots$

(02) $2 \overline{) 9}$

$2 \overline{) 7}$

$2 \overline{) 15}$

$2 \overline{) 19}$

(03) 1. $62 \div 2 = \dots\dots\dots$

2. $44 \div 2 = \dots\dots\dots$

3. $24 \div 2 = \dots\dots\dots$

(04) 1. 4 හි දෙකේ එවා කීයද? $\dots\dots\dots$

2. 8 හි දෙකේ එවා කීයද? $\dots\dots\dots$

3. 10 හි දෙකේ එවා කීයද? $\dots\dots\dots$

4. 12 හි දෙකේ එවා කීයද? $\dots\dots\dots$