© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

4106

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය 2017

PE0130/PE730

තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා හා ගැටලු

COMPARATIVE EDUCATION & CONTEMPORARY ISSUES IN EDUCATION

2017.03.19 | පැය 1300 - පැය1600 | කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:.......................................

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. විවිධ රටවල් ඉතිහාසය, දර්ශනය, භූගෝලීය තත්ත්වය යන කරුණු සම්මිශ්‍රණය කරමින් තුලනාත්මක ව අධ්‍යයනය කිරීම සිදු කරයි. මෙය හැඳින්වීමට වඩාත් සුදුසු ප්‍රවේශය තෝරන්න.
   1. විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය
   2. විස්තරාත්මක ප්‍රවේශය
   3. සමෝධානික ප්‍රවේශය
   4. දාර්ශනික ප්‍රවේශය

   (..........)

02. තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය පියවර හතරකින් සිදු කළ හැකි ය. එය අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇති පිළිතුර වන්නේ,
   1. විස්තර කිරීම, අර්ථකථනය, සීහුම් කිරීම, සැසඳීම
   2. අර්ථකථනය, සීහුම් කිරීම, විස්තර කිරීම, සැසඳීම
   3. සැසඳීම, අර්ථකථනය, සීහුම් කිරීම, විස්තර කිරීම
   4. සීහුම් කිරීම, සැසඳීම, අර්ථකථනය, විස්තර කිරීම

   (..........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

03. ශ්‍රී ලංකාවේ පෘතුගීසි පාලනය සම්බන්ධ ව පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

1. අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය වඩා කාර්යක්ෂම ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම
2. විෂයමාලාව පටු වූවා මෙන් ම ප්‍රායෝගික ද නොවීම
3. විධිමත් පාසල පරිපාලන දාමයට ඇතුළත්වීම
4. ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට වැඩි අවධානයක් යොමුවීම (.........)

04. ලන්දේසි අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන අරමුණක් වූයේ පහත සඳහන් අරමුණු අතුරින් කවරක් ද?

1. ස්වදේශිකයන් රෝමානු කතෝලික ආගමට හරවා ගැනීම
2. ආගම පැතිරවීමට අවශ්‍ය ගුරුවරුන් මව්බසින් පුහුණු කිරීම
3. වෙළෙඳාමට ලැබෙන සහය වර්ධනය කර ගැනීම
4. රෝමානු කතෝලික ආගමට බැඳි අයට සාක්ෂරතාව ලබා දීම (.........)

05. 1939 අංක 31 දරන ආඥා පනතට අනුව,

1. මධ්‍ය විද්‍යාල සංකල්පය බිහි විය
2. අධ්‍යාපන දිස්ත්‍රික් කමිටු අඩු විය
3. ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය බිහි විය
4. දේශීය විභාග ක්‍රමයක් ආරම්භ විය (.........)

06. පාසල් දිවා ආහාරය ලබා දීම ආරම්භ කරන ලද්දේ,

1. 1931-1938 මූලික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය මගිනි
2. 1939-1947 ප්‍රධාන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගිනි
3. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගිනි
4. 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගිනි (.........)

07. 1943 අධ්‍යාපන විශේෂ කාරක සභා වාර්තාවට අනුව හඳුන්වා දුන් ප්‍රබල කරුණක් වන්නේ,

1. ද්විතීයික පාසල ප්‍රායෝගික පාසල වීම
2. විශ්වවිද්‍යාල සඳහා බැංකු ණය ලබා දීම
3. මධ්‍ය පාලක මණ්ඩලයක් පිහිටුවීම
4. ආගම ඉගැන්වීම අනිවාර්ය වීම (.........)

08. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව පහත සඳහන් ප්‍රකාශවලින් කුමන ප්‍රකාශය වඩාත් සත්‍ය වේද?

1. ප්‍රාග්වෘත්තීය විෂයයන් නිසා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් සිදු විය
2. දේශයේ භෞතික හා මානව සම්පත් පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි විය
3. රටේ ඌන සේවා වියුක්තියට පිළියමක් විය
4. සිසුන්ගේ තර්කානුකූල චින්තනය වැඩි දියුණු විය (.........)

09. 1981 ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ගුරු සේවයේ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ගත් පියවරකි.

1. දිස්ත්‍රික්ක ගුරු සේවාවක් පිහිටුවීම
2. උපාධිධාරීන් ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම
3. ආධුනික ගුරු තනතුර ස්ථාපිත කිරීම
4. අඩු ආදායම්ලාභී උගතුන්ට ගුරු පත්වීම් දීම (.........)

10. ජාතික පොදු අරමුණු නවයක් හා මූලික නිපුණතා පහක් හඳුන්වා දෙන ලද්දේ,

1. 1966 ධවල පත්‍රිකාවෙනි
2. 1972 ප්‍රතිසංස්කරණවලිනි
3. 1981 ධවල පත්‍රිකාවෙනි
4. 1997 ප්‍රතිසංස්කරණවලිනි (.........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

11. අධ්‍යාපනය හා රැකියා ලෝකය අතර මනා සබඳතාවක් ගොඩනැගෙනුයේ,

1. සම්පදස්ථ අධ්‍යාපනය තුළිනි
2. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනය තුළිනි
3. විෂය පාදක අධ්‍යාපනය තුළිනි
4. විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය තුළිනි (______)

12. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සාධන මට්ටම මැන බැලීම සඳහා පහත ක්‍රමයන් භාවිත කෙරේ. ඒ අනුව පිළිවෙලින් ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අංශ නියෝජනය වන ක්‍රම කවරේ ද?

A – පාසල් පාදක ඇගයීම, තක්සේරුකරණය

B – වාර පරීක්ෂණ, පාසල් පාදක ඇගයීම

C - තක්සේරුකරණය, පාසල් පාදක ඇගයීම

D – කාර්ය සාධන ඉගෙනුම, තක්සේරුකරණය

1. A ය 2. B ය 3. C ය 4. D ය (______)

13. විශ්ව ගැටලු විසඳාලීම සඳහා වූ එක්සත් ජාතීන්ගේ සහශ්‍ර සංවර්ධන වැඩසටහනෙහි ඉලක්කයක් වූයේ,

1. දිළිඳු බව සහ සාගින්න අවම කිරීම ය
2. විශ්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සාධනය කිරීම ය
3. ළදරු ආහාර නිෂ්පාදනය වැඩි කිරීම ය
4. ළදරු මරණ සංඛ්‍යාව අඩු කිරීම ය (______)

14. එක්සත් රාජධානියේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව පහත ප්‍රකාශයන්ගෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. වයස අවුරුදු 5න් ආරම්භ වී අවුරුදු 11 දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ
2. වයස අවුරුදු 5න් ආරම්භ වී අවුරුදු 12 දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ
3. වයස අවුරුදු 6න් ආරම්භ වී අවුරුදු 12 දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ
4. වයස අවුරුදු 6න් ආරම්භ වී අවුරුදු 11 දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ (______)

15. ජපානය ගුරුවරුන් සම්බන්ධයෙන් ගෙන ඇති ප්‍රතිපත්තියකි,

1. පත්වීම් ලැබීමෙන් පසු සියලු ගුරුවරුන් උපාධිධාරීන් විය යුතු වීම
2. පත්වීම් ලැබ වසර 3ක් ඇතුළත උපාධිධාරීන් විය යුතු වීම
3. ආරම්භක ගුරුවරුන් වර්ෂයක සේවාස්ථ පුහුණුව ලැබිය යුතු වීම
4. පුහුණු උපාධිධාරීන් ලෙසට පන්ති කාමරයට යා යුතු වීම (______)

16. නවසීලන්තයේ ක්‍රියාත්මක වන නිවාස පාසල් ක්‍රමය සම්බන්ධ ව වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. ලියාපදිංචි පාසලක දී ලබා දෙන අධ්‍යාපනය ම ශිෂ්‍යයාට ලැබිය යුතු ය
2. නිවාස පාසල්හි අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 10% ට ඉහළ ය
3. නිවාස පාසල්වලට රජයේ මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන නොලැබේ
4. තැපැල් මාර්ගික පාසල් සේවා සමඟ නිවාස පාසල් සම්බන්ධ නොවේ (______)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

17. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් යා යුතු වයසේ දරුවන්ගේ පාසල් පැමිණීම හා පාසල හැරයාම සම්බන්ධ ව පර්යේෂණ අනාවරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

A – පාසල් අධ්‍යාපනය නොලැබූ සංඛ්‍යාව, පිරිමි ළමයින්ට වඩා ගැහැණු ළමයින් සංඛ්‍යාව වැඩි ය.

B – පාසලෙන් ගිලිහෙන ළමුන්ගෙන් වැඩි සංඛ්‍යාව පිරිමි ළමුන් ය.

C – පාසල් අධ්‍යාපනය නොලබන ළමයින්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතය සිංහල මාධ්‍ය ළමුන් ය.

ඉහත ප්‍රකාශවලින් නිවැරදි හා පිළිගත හැකි ප්‍රකාශය වන්නේ මින් කවරක් ද?

1. A, B හා C ය
2. A හා B පමණි
3. B හා C පමණි
4. A හා C පමණි (.........)

18. 2008 දී පිහිටුවනු ලැබූ ගුරුවරුන් සඳහා වන ජාත්‍යන්තර කාර්ය සාධන බලකාය මගින් අපේක්ෂා කරන ලද්දේ,

1. ජාත්‍යන්තර ප්‍රයත්න සම්බන්ධීකරණය කිරීම ය
2. නුපුහුණු ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම ය
3. ගුරුවරුන් සඳහා සේවාස්ථ සැසි පැවැත්වීම ය
4. ගුරුවරුන්ගේ තත්ත්වය උසස් කිරීම ය (.........)

19. රටකට "දැනුම් ආර්ථිකය" හා සහභාගී වීමට සපුරා ගත යුතු වැදගත් ම කරුණ වන්නේ,

1. මූල්‍ය ආයෝජන වැඩි දියුණු කිරීම ය
2. අධ්‍යාපනය සහ පුහුණුව සඳහා දැඩි අවධානයක් දීම ය
3. භෞතික හා මානව සම්පත් දියුණු කිරීම ය
4. යන්ත්‍රසූත්‍ර හා පරිගණක නවීකරණය කිරීම ය (.........)

20. "ගෝලීයකරණයේ දී ශ්‍රී ලංකාවට අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව අර්බුදකාරී තත්ත්වයකට මුහුණ පෑමට සිදු වේ." මෙම තත්ත්වයෙන් මුදවා ගැනීමට ගත යුතු වැදගත් ම පියවර මින් කුමක් ද?

1. සිසුන් තුළ ඉගෙනීම කෙරෙහි ධන ආකල්ප මතු කිරීම
2. දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා අවස්ථා සැපයීම
3. තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම වැඩි කරලීම
4. ජීවිතය පුරා ම ඉගෙනීමට හා අත්හදා බැලීමට අවස්ථා සැපයීම (.........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20යි)

Scanned with CamScanner

4-106

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
අවසාන පරීක්ෂණය - 2017
PE0130/PE730 - තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා හා ගැටලු

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. මහින්දාගමනය, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය වෙනස් මගකට අවතීර්ණ කිරීමට මග පාදන්නක් විය.

(i) මහින්දාගමනයට සමගාමී ව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබල මෙහෙවරක් ඉටු කළ අධ්‍යාපන ආයතන තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) එම අධ්‍යාපන ආයතන මගින් පුද්ගල සංවර්ධනය සඳහා මුල්කර ගත් අරමුණු පහක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ඉන් එක් අරමුණක් නම් කර, වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයකින් පුද්ගල සංවර්ධනය සඳහා එය භාවිත කළ හැකි ආකාරය උදාහරණ සහිත ව විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08යි)

02. යටත් විජිත යුගයේ ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනයට සිදු වූ බලපෑම් පසුකාලීන සමාජ කාර්යයන් සඳහා ද බලපා ඇත.

(i) ලන්දේසි යුගයේ අධ්‍යාපන අරමුණු තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) එම අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා ඔවුන් ගත් ක්‍රියාමාර්ග සැකෙවින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ලන්දේසි පාලනයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ශ්‍රී ලාංකීය විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට එල්ල වූ බලපෑම් උදාහරණ සහිත ව විභාග කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

03. ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපනයේ ස්වර්ණමය යුගයක් ලෙස කන්නන්ගර යුගය හඳුන්වනු ලබයි.

(i) 1931-1938 සුළු ප්‍රතිසංස්කරණ යුගයේ දී සිදු වූ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා **තුනක්** ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) ඉන් **එක්** යෝජනාවක් තෝරා ගෙන එය ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ලබා ගත හැකි වාසි මොනවා දැ'යි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ඔබ තෝරා ගත් ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාව, වර්තමාන අධ්‍යාපන සංකල්ප හා සම්බන්ධ ව ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිදසුන් දෙමින් විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 08යි)

04. ශ්‍රී ලංකාවේ මෙතෙක් සිදු කළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් විධිමත් අධ්‍යාපනයේ තීරණාත්මක වෙනස්කම් සිදු වී ඇත.

(i) 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල විශේෂ ලක්ෂණ **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශයේ විෂයමාලාවට එකතු කළ ප්‍රාග්වෘත්තීය I හා II යන විෂයයන්හි ස්වභාවය හා අරමුණු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියට 1972 ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ගත හැකි ආදර්ශයන් උදාහරණ සහිත ව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 08යි)

05. ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකාය මෙන් ම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යයන අනාවරණ ද 1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සැලසුම් කිරීම සඳහා බලපාන ලදී.

(i) 1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා බලපෑ හේතු **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) එම ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලක්ෂණ **තුනක්** ද ද්විතීයික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ලක්ෂණ **දෙකක්** ද කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) 1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශ්‍රී ලංකාවට මුහුණ පෑමට සිදු වූ ගැටලු ඉදිරිපත් කර, එම ගැටලු අවම කර ගැනීමට යෙදූ උපාය මාර්ග විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08යි)

06. ලෝකයේ සංවර්ධිත රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රමවලින් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සැලසුම් කිරීමට ගත හැකි ආදර්ශයන් බොහෝ ය.

(i) නවසීලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනික වශයෙන් ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් සඳහා නවසීලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් ගත හැකි ආදර්ශ **තුනක්** උදාහරණ සහිත ව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) නවසීලන්ත අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක කළහොත් ඇති විය හැකි අභියෝග හා එම අභියෝග ජය ගැනීමට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08යි)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

• [illegible] - [illegible] -
• [illegible] -
• [illegible]

07. සමාජ ප්‍රාග්ධන සංකල්පය මෑතක සිට අවධානයට යොමු වී ඇති වැදගත් කරුණකි.

(i) සමාජ ප්‍රාග්ධනය යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) සමාජ ප්‍රාග්ධන වර්ග කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ සමාජ ප්‍රාග්ධනයේ කාර්යක්ෂමතාව සම්බන්ධ ව පවතින ගැටලු, අභියෝග විමර්ශනයට භාජන කරන්න. (ලකුණු 08යි)

08. පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් හතරක් ශ්‍රී ලංකාව ආශ්‍රය කොටගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) සහශ්‍ර සංවර්ධන ඉලක්ක

(ii) ගෝලීයකරණය

(iii) අධ්‍යාපන තාක්ෂණය B, M Learning

(iv) අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා Smart class room

(v) ඉලෙක්ට්‍රොනික ඉගෙනීම (e-Learning)

(vi) තිරසර සංවර්ධනය 13 [illegible]

(vii) සාරධර්ම ඉගැන්වීම

(ලකුණු 04 x 4 = ලකුණු 16යි)

07 - (i)
[illegible]

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைத் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018

PE0130/PE730

තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා හා ගැටලු
COMPARATIVE EDUCATION & CONTEMPORARY ISSUES IN EDUCATION

2018.12.28 | පැය 1300 - පැය1600 | කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:.......................................

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. අධ්‍යාපනය කෙරෙහි බලපාන සාධකවලින් ජාතිය හා ආගම අයත් වන්නේ,
    1. සමාජ සාධකයට ය.
    2. ✓ සංස්කෘතික සාධකයට ය.
    3. දේශපාලන සාධකයට ය.
    4. ආර්ථික සාධකයට ය. (..........)

02. මහින්දාගමනයට පසු අධ්‍යාපනයේ ගුරුවරුන් ලෙස සලකන ලද්දේ,
    1. බ්‍රාහ්මණයන් ය.
    2. ජෛනාගමිකයන් ය.
    3. ✓ භික්ෂූන් වහන්සේලා ය.
    4. ගිහි පණ්ඩිතවරුන් ය. (..........)

03. ඉගැන්වීමේ දී ප්‍රශ්නෝත්තර ක්‍රමය ආරම්භ කළ චින්තකයා කවුද?
    1. සොක්‍රටීස් ය.
    2. ඇරිස්ටෝටල් ය.
    3. ප්ලේටෝ ය.
    4. හිපොක්‍රටීස් ය. (..........)

අ.පි.බ.

04. බටහිර සංස්කෘතිය මෙරට ව්‍යාප්ත කරන ලද්දේ,

1. පෘතුගීසි ජාතිකයන් ය.
2. ලන්දේසි ජාතිකයන් ය.
3. ✓ බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් ය.
4. ප්‍රංශ ජාතිකයන් ය. (..........)

05. විදේශීය ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම අරඹන ලද්දේ,

1. පෘතුගීසි යුගයේ දී ය.
2. ✓ ලන්දේසි යුගයේ දී ය.
3. ඉංග්‍රීසි යුගයේ දී ය.
4. කන්නන්ගර යුගයේ දී ය. (..........)

06. රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභා යුගය ලෙස හඳුන්වන්නේ,

1. විජයාවතරණ යුගය යි.
2. මහින්දාගමන යුගය යි.
3. විදේශීය ආක්‍රමණ යුගය යි.
4. ✓ කන්නන්ගර යුගය යි. (..........)

07. වයස අවුරුදු 6-14 සීමාවේ සෑම ළමයකුට ම අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කරන ලද්දේ,

1. ✓ 1943 කන්නන්ගර යෝජනා වලිනි.
2. 1950 ධවල පත්‍රිකාවෙනි.
3. 1961 ප්‍රතිසංස්කරණ වලිනි.
4. 1964 ධවල පත්‍රිකාවෙනි. (..........)

08. ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම තෙවන ශ්‍රේණියේ සිට අරඹන ලද්දේ, (1950 ධවල පත්‍රිකා).

1. 1945 ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ය.
2. 1964 ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ය.
3. 1966 ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ය.
4. 1981 ධවල පත්‍රිකාවට අනුව ය. (..........)

09. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව,

1. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) හඳුන්වා දෙනු ලැබිණ.
2. අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හඳුන්වා දෙනු ලැබිණ.
3. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය හඳුන්වා දෙනු ලැබිණ.
4. ✓ N.C.G.E. විභාගය හඳුන්වා දෙනු ලැබිණ. (..........)

10. 1981 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අරමුණක් **නොවන්නේ,**

1. අධ්‍යාපනය යාවජීව ක්‍රියාවලියක් බවට පත් කිරීම ය.
2. සුසංගත පෞරුෂයක් ගොඩනැගීම ය.
3. උගත් පුරවැසියන් බිහි කිරීම ය.
4. ✓ ක්‍රියාවෙන් අවබෝධය හඳුන්වා දීම ය. (..........)

11. * සැලසුම් සහගත සෙල්ලම් සහ විනෝද ක්‍රීඩා
* ක්‍රියාකාරකම්
* අසුන්ගත වැඩ

ඇසුරින් ක්‍රියාත්මක පාසල් ව්‍යුහයක් ප්‍රාථමික අංශයට හඳුන්වා දෙන ලද්දේ,

1. 1992 දී ය.
2. 1981 දී ය.
3. ✓ 1997 දී ය.
4. 2007 දී ය. (..........)

12. නිර්ණායක පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණය හා පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාත්මක වන අංශ අනුපිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,

1. ✓ ද්විතීයික අංශය, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය
2. ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය, කණිෂ්ඨ ද්විතීයික අංශය
3. ප්‍රාථමික අංශය, ද්විතීයික අංශය
4. ද්විතීයක අංශය, ප්‍රාථමික අංශය (..........)

Scanned with CamScanner

13. අධ්‍යාපනයේ පොදු අරමුණු 8ක් හා මූලික නිපුණතා 04ක් හඳුන්වා දෙන ලද්දේ,

1. 1992 දී ය. 2. 2007 දී ය.

3. 2016 දී ය. 4. 2017 දී ය. (..........)

14. පරිණාමන ගුරු භූමිකාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී,

1. ගුරුවරයා පමණක් සක්‍රිය ව කටයුතු කරයි.

2. ශිෂ්‍යයා පමණක් සක්‍රිය ව කටයුතු කරයි.

3. කණ්ඩායම් පමණක් සක්‍රිය ව කටයුතු කරයි.

4. ඉහත සියලු දෙනා සක්‍රිය ව කටයුතු කරයි. (..........)

15. වර්තමානයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමට ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දී ඇත්තේ,

1. බටහිර ජාතීන් මෙරටට හඳුන්වා දුන් භාෂාවක් වන නිසා

2. සමාජයේ ඉහළ පිළිගැනීමක් ලැබෙන භාෂාවක් වන නිසා

3. ජාත්‍යන්තර කටයුතුවල දී වඩාත් භාවිත වන භාෂාවක් වන නිසා

4. සියලු දෙනාට පහසුවෙන් ඉගෙන ගත හැකි භාෂාවක් වන නිසා (..........)

16. කලට වේලාවට වැඩ කිරීම ප්‍රාථමික පාසල් අවධියේ සිට සිසුන්ට ඉගැන්වීමට යොමු වූ රට.

1. චීනය 2. ඉන්දියාව

3. තායිලන්තය 4. ජපානය (..........)

17. එක්සත් රාජධානියේ අධ්‍යාපනයෙහි විශේෂ ලක්ෂණයකි,

1. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් දීම

2. වැඩිහිටි ජනතාවට සතුට ලබා දීම

3. ජීවන තත්ත්වය පහළ යාම වළක්වා ගැනීම

4. හැකි ඉක්මනින් ජනතාවට සාක්ෂරභාවය ලබා දීම (..........)

18. සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් අධ්‍යාපනයේ දී විශේෂ අවධානයක් යොමු කර ඇත්තේ,

1. සාක්ෂරභාවය ඉහළ නංවා ගැනීමට ය.

2. තාක්ෂණික උපකරණ මගින් ඉගැන්වීමට ය.

3. ජාතීන් අතර සමගිය වර්ධනය කර ගැනීමට ය.

4. සියලු ගුරුවරුන් උපාධිධාරීන් බවට පත් කිරීමට ය. (..........)

19. ජනවාර්ගික ගැටලුව විසඳා ගැනීමට ශ්‍රී ලංකාව ගෙන ඇති වැදගත් පියවරකි,

1. මාධ්‍ය වශයෙන් වෙන් වෙන් ව පාසල් ස්ථාපිත කිරීම

2. බහුසංස්කෘතිකමය වැඩසටහන් අධ්‍යාපන පද්ධතියට එක් කිරීම

3. ගුරුවරු පුහුණු කිරීමේ දී මව් භාෂාව පමණක් යොදා ගැනීම

4. අන්තර් පාසල් වැඩසටහන් සඳහා අවස්ථාව අවම කිරීම (..........)

20. තරුණ අසහනය ඇතිවීමට හේතුවක් **නොවන්නේ**,

1. තරුණයන්ගේ මූලික අවශ්‍යතා ඉටු නොවීම

2. සමාජ අසාධාරණත්වයට ලක් නොවීම

3. තෘතීය අධ්‍යාපනයට ප්‍රමාණවත් ඉඩ ප්‍රස්ථා නොලැබීම

4. උසස් අධ්‍යාපනයේ දී ආර්ථික දුෂ්කරතා මතුවීම (..........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20)

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவகம் National Institute of Education

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016

පුනර් පරීක්ෂණය - 2018

PE0130/PE730 - තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය සහ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා හා ගැටලු

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) රටක අධ්‍යාපන සඳහා බලපාන ප්‍රධාන සාධක **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් සාධකයක් අධ්‍යාපනයට හිතකර ලෙසින් යොදාගත හැකි ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) (ii) කොටස සඳහා ඔබ තෝරා ගත් සාධකය ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව හා සම්බන්ධ වී ඇති ආකාරය උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

02. (i) මහින්දාගමනයත් සමඟ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාවට එකතු වූ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් ක්‍රමයක් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ දී යොදාගත හැකි ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතය මගින් සිසුන් ඵලදායී ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියක නිරත කරවිය හැකි ආකාරය උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

03. (i) ලන්දේසි යුගයේ අධ්‍යාපන අරමුණු **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) (i) හි දී දක්වන ලද එම අරමුණු ඉටු කරගැනීම සඳහා ඔවුන් අධ්‍යාපනය ඉවහල් කරගත් ආකාරය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ලන්දේසි අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පසුකාලීන බලපෑම් **දෙකක්** උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. (i) 1931-1938 මූලික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) එම ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිදු වූ වෙනස්කම් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) (i) කොටසේ නම් කරන ලද ප්‍රතිසංස්කරණයක් වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

05. (i) ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ක්‍රියාත්මක නව ප්‍රවණතා **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) (i) හි දී දක්වන ලද එක් ප්‍රවණතාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතුවිය හැකි අභියෝගාත්මක තත්ත්වයක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී මතුවන අභියෝගාත්මක ගැටලුකාරී තත්ත්වයන් මගහරවා ගැනීමට (i) කොටසේ සඳහන් කළ නව ප්‍රවණතාවක් දක්වන දායකත්වය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

06. (i) ජපානයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ක්‍රියාත්මක විෂයයන් **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය ජපානය තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ජපානයේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය සහ ශ්‍රී ලංකාවේ නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය අතර ඇති සමානතා උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

07. (i) ගෝලීයකරණයේ වාසි **තුනක්** දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ගෝලීයකරණය නිසා ළමා සංවර්ධනයට ඇතිවන අහිතකර බලපෑම් කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) එම බලපෑම් අවම කර ගැනීමට ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය තුළ ක්‍රියාත්මක ක්‍රියාකාරකම් උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

08. ශ්‍රී ලංකාව ආශ්‍රිත කොටගෙන පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් **හතරක්** සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) රටේ සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනය යොදා ගැනීම

(ii) ළමා අයිතිවාසිකම් සුරැකීම

(iii) අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව

(iv) අධ්‍යාපන නාස්තියේ බලපෑම

(v) ශිෂ්‍ය පෞරුෂත්වය ගොඩනැංවීමට පාසලේ දායකත්වය

(vi) ඵලදායී පාසලක ලක්ෂණ

(ලකුණු 04 x 4 = ලකුණු 16)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved.]

4107

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

PE0140/PE740 විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය
CURRICULUM THEORY & PRACTICE

2017.03.11 | පෙ.ව 0900 - පෙ.ව1200 | කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:..

I කොටස

වඩාත් ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. විෂයමාලා සැලසුමක ප්‍රධාන අංග හතර වන්නේ,

A – අරමුණු B – ඉගැන්වීමේ ක්‍රම C – ඇගයීම D – විෂය අන්තර්ගතය

ඒවායේ නිවැරදි අනුපිළිවෙළ දක්වන කාණ්ඩය තෝරන්න.

1. A, B, C, D 2. B, A, D, C 3. A, D, B, C 4. A, B, D, C (.........)

02. විධිමත් ව තීරණය කරනු ලැබූ ඉගෙනුම් පල සාධනය අරමුණු කරගත් විෂයමාලාවක් සැකසීමට අපේක්ෂා කරන්නේ නම් තෝරා ගත යුතු විෂයමාලා ප්‍රවේශය කුමක් ද?

1. චර්යාවාදී ප්‍රවේශය (Behavioural Approach)
2. කළමනාකරණ ප්‍රවේශය (Management Approach)
3. පද්ධති ප්‍රවේශය (Systems Approach)
4. මානවවාදී ප්‍රවේශය (Humanistic Approach)

(.........)

03. වඩාත් ම පලදායී ඉගෙනුම වන්නේ අත්දැකීම ලබා ගැනීම යි යන මතය අවධාරණය කරනු ලබන මූලික දාර්ශනික ගුරු කුලය වන්නේ,

1. විඥාන වාදය (Idealism) 2. යථා වාදය (Realism)
3. උපයෝගිතා වාදය (Pragmatism) 4. සාංදෘෂ්ටික වාදය (Existentialism)

(.........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. මිනිස් ශිෂ්ටාචාරය තුළ විද්වතුන් විසින් ගොඩනගන ලද දැනුම ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීම අරමුණු කර ගත් අධ්‍යාපනික දාර්ශනික ගුරු කුලය වන්නේ,

1. සන්තතවාදය යි (Perennialism)
2. ප්‍රගතිවාදය යි (Progressivism)
3. සාරාත්මවාදය යි (Essentialism)
4. ප්‍රතිනිර්මාණතාවාදය යි (Reconstructionism) (______)

05. විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාවේ එන ඉගෙනුම් න්‍යාය පදනම් කර ගන්නේ පහත දැක්වෙන කුමන කාර්යයන් පිළිබඳ ව තීරණය කිරීම සඳහා ද?

1. විෂයමාලාවක මූලික හැඩය තීරණය කිරීමට
2. විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීමට
3. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සහ ඇගයීමේ ක්‍රම තීරණය කිරීමට
4. කාල කළමනාකරණය පිළිබඳ තීරණය කිරීමට (______)

06. පහත ගැටලුව සහ පිළියම් සලකා බලන්න.

ගැටලුව - පවතින විෂයමාලාව සමාජ අවශ්‍යතාවලට නොගැලපෙන බව විවේචකයින්ගේ අදහස යි.

පිළියම - A - ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම පිළිබඳ කාලීන පර්යේෂණ පදනම් කරගෙන ඇති නව වැඩසටහන් හා විෂයමාලා සකස් කළ යුතු ය.

B - විෂය, විෂය පථය, ශ්‍රේණිය අතර අනුපිළිවෙළ පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින්ගේ හා බලපෑම් කණ්ඩායම්වල අවධානය යොමු කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය.

මේ සම්බන්ධ ව දී ඇති නිවැරදි වාක්‍ය තෝරන්න.

1. ගැටලුවට A හා B පිළියම් දෙක ම ගැලපේ
2. ගැටලුවට A පිළියම ගැලපේ. B පිළියම නොගැලපේ
3. ගැටලුවට A පිළියම නොගැලපේ. B පිළියම ගැලපේ
4. A හා B පිළියම් දෙක ම නොගැලපේ (______)

07. ගැහැණු හා පිරිමි ළමුන් වෙන් වෙන් ව පාසල් නිල ඇඳුමින් සැරසී පෙළට, ආචාරශීලී ව ගමන් කරයි යන්න,

1. විධිමත් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි
2. හර විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි
3. සමගාමී විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි
4. සැඟවුණු විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි (______)

08. නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යනු,

1. විෂයයන් වශයෙන් නම් කොට වෙන් කරනු ලැබූ විෂයමාලාව යි
2. ශිෂ්‍යයා විසින් අවසානයේ අත්පත් කර ගතයුතු ඉහළ හැකියා ජීවන පුරුද්දක් බවට දැක්වෙන විෂයමාලාව යි
3. විෂය අන්තර්ගතය හැදෑරීමෙන් ලබා ගත යුතු සැලසුම් කරන ලද අවසන් පලය යන විෂයමාලාව යි
4. විෂයමාලාවන් අතර අන්තර් සම්බන්ධතා මතුවන පරිදි ඉගැන්වීම හා සංවිධානය කිරීම යන්න යි (______)

Scanned with CamScanner

09. හර විෂයමාලාවක වඩාත් වැදගත් ලක්ෂණය වන්නේ,

1. සිසු වරණ මත පදනම් වී තිබීම
2. වැඩසටහන ක්‍රියාකාරකම් රැසකින් සමන්විතවීම
3. අත්‍යවශ්‍ය විෂය සමූහයක් සියලු ම සිසුන් හැදෑරිය යුතු බව (........)
4. විධිමත් විෂයමාලාවට සහය වන විෂයමාලාවක් වීම

10. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘති අතර චක්‍රීය ආකෘතියක් ලෙස දැක්විය හැක්කේ,

1. රැල්ෆ් ටයිලර්ගේ ආකෘතිය
2. ඩෙකර් එෆ් වෝකර්ගේ ආකෘතිය
3. වීලර්ගේ ආකෘතිය (........)
4. ස්කිල්බෙක්ගේ ආකෘතිය

11. විෂයමාලා පිරිසැලසුමක මානයක් වන තිරස් සමෝධානය යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ,

1. විෂයමාලාවක විෂය අන්තර්ගතය අනුපිළිවෙළ කිරීම යි
2. විෂයමාලාවක විෂය අන්තර්ගතය සමෝධානය කිරීම යි
3. විෂයමාලාවක විෂය අන්තර්ගතයේ පුළුල් බව හා ගැඹුර පිළිබඳ සලකා බැලීම යි
4. විෂයමාලාවක විෂය අන්තර්ගතයේ අඛණ්ඩ බව රැක ගැනීම යි (........)

12. විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එහි සාර්ථක අසාර්ථක බව පිළිබඳ තීරණය වන ප්‍රබල ම සාධකවලින් එකක් වන්නේ ගුරුවරයාගේ සංජානනය බව අවධාරණය කරනු ලබන ආකෘතිය කුමක් ද?

1. වෙනස සඳහා බාධක මගහැරවීමේ ආකෘතිය .
2. සංවිධානාත්මක සංවර්ධන ආකෘතිය
3. අපේක්ෂා මූලික අනුවර්තන ආකෘතිය
4. අධ්‍යාපනික වෙනස්කම් සඳහා ආකෘතිය (........)

13. විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම යනු පවත්නා තත්ත්වය වෙනස් කිරීමකි. ඒ සඳහා බලපාන ප්‍රධාන සාධකයක් ලෙස මයිකල් ෆුලන් පෙන්වා දෙන්නේ අදාළ වෙනසෙහි ලක්ෂණය යි. වෙනසෙහි ලක්ෂණයක් ලෙස ඔහු දක්වා ඇති සාධකයක් නොවන්නේ,

1. පැහැදිලි බව   2. සංකීර්ණ බව
3. අදාළ බව   4. ගුරුවරයාගේ ලක්ෂණ (........)

14. විෂයමාලාවක ඇගයීම් අවධි පහත දැක්වේ.

A – තොරතුරු රැස් කිරීම

B – තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම

C – තොරතුරු ප්‍රතිචක්‍රීකරණය

D – තොරතුරු සංවිධානය කිරීම

E – ඇගයීම් යොමුව තීරණය කිරීම

F – තොරතුරු වාර්තාකරණය කිරීම

මේ අතුරින් නිවැරදි ව පෙළ ගස්වා ඇති පිළිතුර කුමක් ද?

1. E, A, D, B, F, C   2. A, B, C, D, E, F
3. E, D, A, B, F, C   4. E, D, B, A, F, C (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

15. විෂයමාලාව ඇගයීම සඳහා වූ ස්ටේක්ගේ දිරි ගැන්වීමේ ආකෘතිය මගින් අවධාරණය කෙරෙන ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම් දෙක වන්නේ,

1. විස්තර කිරීම හා විනිශ්චය ලබා දීම
2. සන්දර්භය ඇගයීම හා විස්තර කිරීම
3. නිමැවුම ඇගයීම හා විනිශ්චය ලබා දීම
4. ක්‍රියාවලිය විස්තර කිරීම හා ඇගයීම (______)

16. 1972 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයේ දී ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සුවිශේෂ සිද්ධාන්තයක් නොවනුයේ,

1. ළමා කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් වීම
2. ක්‍රියාවෙන් අවබෝධය සඳහා වැඩි තැනක් ලැබීම
3. සමෝධානිත ස්වරූපයෙන් විෂය ඉදිරිපත් වීම
4. ප්‍රාථමික පන්තිවල දී කථන ඉංග්‍රීසි භාවිතයට වැඩි නැඹුරුවක් හිමිවීම (______)

17. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව පාර්ලිමේන්තු පනතකින් පිහිටුවන ලද්දේ,

1. 1972 දී ය
2. 1981 දී ය
3. 1991 දී ය
4. 1997 දී ය (______)

18. කන්නන්ගර අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සුවිශේෂ ලක්ෂණයක් වන්නේ,

1. ක්‍රියාවෙන් අවබෝධය සිද්ධාන්තය මත පිහිටා තිබීම
2. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයට අවස්ථාව ලබාදීම
3. අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා ලබාදීමට කටයුතු කිරීම
4. පොදු කුසලතා වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම (______)

19. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ මෙහෙවරට අයත් කාර්යයක් වන්නේ,

1. ඉගැන්වීම් උපකරණ හඳුන්වා දීම
2. ඉගැන්වීම් ආධාරක, පෙළපොත් සම්පාදනය
3. ගුරුවරු, සිසුන්, මහජනතාව දැනුවත් කිරීම
4. ප්‍රතිපත්ති හෝ සැලසුම්වල වෙනස්කම් ඇති කිරීමට නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම (______)

20. 2015 වසරේ සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී ඇති කළ ප්‍රධාන වෙනස නම්,

1. නිපුණතා පාදක ව ඉගෙනුම යි
2. පාසල් පාදක ඇගයීම යි
3. ඉගෙනුම් පල පදනම් කර ගත් පාඩම් සැලසුම්කරණය යි
4. 5E ආකෘතියට අනුව පාඩම් සැලසුම්කරණය යි (______)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20යි)

Scanned with CamScanner

4:07

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

PE0140/PE740 - විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. විෂයමාලාවක් යනු ශිෂ්‍ය පිරිසක් වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අභිමතාර්ථ හෝ ප්‍රතිඵල හැකිතාක් දුරට ළඟා කර ගැනීම සඳහා පිරිසැලසුම් කළ ක්‍රියාකාරී වැඩසටහනකි.

   (i) ඉහත අදහස වෙනත් නිර්වචනයක් ඇසුරින් තහවුරු වනසේ විෂයමාලාව යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04යි)

   (ii) විෂයමාලාවක් සතුව පවතින මූලික ලක්ෂණ පහක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05යි)

   (iii) කාලීන අවශ්‍යතා හා සංස්කෘතියට ගැලපෙන ලෙස සිසුන්ගේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප සංවර්ධනයට විෂයමාලාව දායක විය යුත්තේ කෙසේ දැ'යි විමසන්න. (ලකුණු 07යි)

02. ඕනෑම විෂයමාලාවක් ගොඩනැගීම සඳහා දාර්ශනික පදනමක් තිබිය යුතු ය.

   (i) විෂයමාලාවක් සැලසුම් කිරීමේ දී දාර්ශනික සංකල්ප පදනම් කර ගැනීමට හේතු දෙකක් දක්වන්න. (ලකුණු 04යි)

   (ii) ඉන් මූලික දාර්ශනික ගුරු කුල දෙකකින් අවධාරණය කරනු ලබන යථාර්ථය පිළිබඳ අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා ගුරු භූමිකාවේ ස්වභාවය යන අංග සංසන්දනය කරන්න. (ලකුණු 05යි)

   (iii) විෂයමාලාව සැලසුම් කළ පසු පන්ති කාමරයේ දී එය ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන්නේ ගුරුවරයා විසිනි. එබැවින් අධ්‍යාපන දාර්ශනික ගුරු කුලයේ මූලික සංකල්ප අනුව විෂයමාලාවේ අරමුණු හා ගුරු භූමිකාවේ ස්වභාවය වෙනස් වන ආකාරය දැන සිටීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඔබ කැමති අධ්‍යාපන දර්ශන දෙකක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07යි)

03. විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීමේ දී මනෝවිද්‍යාත්මක සාධක පිළිබඳ අවධානය යොමු කොට ඒවා පදනම් කර ගැනීම සිදු කරයි.

   (i) විෂයමාලා සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ දී උපයෝගී කර ගන්නා මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම සපයන ගුරු කුල හතර නම් කරන්න. (ලකුණු 04යි)

   (ii) ඉන් ගුරු කුල දෙකක ඉගෙනුම් න්‍යායන්හි මූලික ලක්ෂණ සංසන්දනය කරන්න. (ලකුණු 05යි)

   (iii) ඉහත සඳහන් කළ ගුරු කුල දෙකෙහි මූලික ලක්ෂණ පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් ඒවා විෂයමාලා සැලසුම කෙරෙහි බලපාන ආකාරය උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07යි)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. පන්ති කාමරය විවිධ සමාජ ස්තර නියෝජනය කරන ස්ථානයකි.

(i) සමාජ ආර්ථිකයේ ඇති වූ පරිණාමනය මත වෙනස් වූ පවුල් සංස්ථාවේ ස්වභාවය විෂයමාලාවේ අරමුණු කෙරෙහි බලපා ඇති ආකාරය දැක්වීමට උදාහරණ **දෙකක්** දෙන්න. (ලකුණු 04යි)

(ii) රටක විවිධ සමාජ ස්තරවල අවශ්‍යතා ඉටු වනසේ විෂයමාලාවක් සැලසුම් කළ යුතු ය. විශේෂ ලැදියා කණ්ඩායම් **දෙකක්** ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) වෙනස් වන සමාජ ආර්ථික අවශ්‍යතාවන්ට ගැලපෙන ලෙස විෂයමාලාවක් සකස් කළ පසු ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය හා ගුරු භූමිකාව ඊට ගැලපෙන ලෙස අනුවර්තනය වීම අවශ්‍ය වේ. උදාහරණ සහිත ව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07යි)

05. (i) විෂයමාලාව සාර්ථක ව ක්‍රියාත්මක කිරීම යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 04යි)

(ii) විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආකෘති **පහක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සිදුවන්නේ පාසලේ දී ය. පාසලේ නායකයා විදුහල්පති වන අතර විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ වගකීම ඔහු සතු වේ. උදාහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07යි)

06. ඕනෑම ක්‍රියාවලියක් ඇගයීමට ලක් කිරීමෙන් එහි ප්‍රබලතා හා දුර්වලතා හඳුනා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

(i) විෂයමාලාව ඇගයීම යනු කුමක් දැ'යි දක්වන්න. (ලකුණු 04යි)

(ii) විෂයමාලාවක් ඇගයීමෙන් ඉටු කර ගැනීමට අපේක්ෂිත අරමුණු **පහක්** පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) විෂයමාලාව සංවර්ධනය සඳහා ඇගයීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඔබ විෂයමාලා සංවර්ධන ඇගයීම් කමිටුවක සාමාජිකයකු ලෙස කටයුතු කරන්නේ නම් තොරතුරු එක් රැස් කිරීමට යොදා ගත හැකි විවිධ ක්‍රම **තුනක්** හා එමගින් ඇති විය හැකි වාසි හා අභියෝග අන් සාමාජිකයන් හට පහදා දීම සඳහා භාවිත කළ හැකි වගුවක් සකස් කරන්න. (ලකුණු 07යි)

07. විෂයමාලාව සැලසුම් කිරීම සඳහා විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘති පිළිබඳ විෂයමාලා සම්පාදකවරු දැන සිටීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

(i) විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘති යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 04යි)

(ii) විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘති **තුනක්** නම් කොට, එම විෂයමාලා ආකෘති අතර පවතින ප්‍රධාන වෙනස්කම් දක්වන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) විෂයමාලා ආකෘති පිළිබඳ දැනුම ගුරුවරයකු හට කවරාකාරයෙන් වැදගත් වන්නේ දැ'යි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07යි)

08. ශ්‍රී ලංකාවේ විෂයමාලාව ඈත අතීතයේ සිට ම කලින් කලට වෙනස්කම්වලට භාජනය වී ඇත.

(i) ලංකාවේ විෂයමාලා සංවර්ධනය හා බැඳුණු ආයතන නම් කරන්න. (ලකුණු 04යි)

(ii) විෂයමාලා සම්පාදනයේ දී ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු කාර්යභාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලාව, ජාතික පොදු නිපුණතා ඉටු කර ගැනීමට මනා දායකත්වයක් දක්වයි. පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07යි)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

321

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018

PE0140/PE740 | **විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය** **CURRICULUM THEORY & PRACTICE**

2018.12.16 පෙ.ව. 0900 - පෙ.ව. 1200 කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:..

I කොටස

වඩාත් ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. විෂයමාලාව සංවර්ධනයට දර්ශන විෂයය ක්ෂේත්‍රය පදනම් කර ගැනීම,
    1. ළමයාගේ හැසිරීමේ රටාව තීරණය කිරීමට උපකාරී කරයි.
    2. ශිෂ්‍ය ලැදියා, හැකියා තීරණය කිරීමට උපකාරී කරයි.
    3. සාර්ථක ව ගැටලුවලට මුහුණදීමේ හැකියාව තීරණය කිරීමට උපකාරී කරයි.
    4. සමාජ අවශ්‍යතාවට අනුව දැනුම තීරණය කිරීමට උපකාරී කරයි. (..............)

02. විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී මුලින් ම කළ යුත්තේ,
    1. මූලධර්ම සංස්ථාපනය කර ගැනීම ය.
    2. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම සංස්ථාපනය කර ගැනීම ය.
    3. ඇගයීම් ක්‍රම සංස්ථාපනය කර ගැනීම ය.
    4. ක්‍රියාකාරකම් සංස්ථාපනය කර ගැනීම ය. (..............)

03. විෂයමාලාව ව්‍යාප්ත කිරීමේ සන්නිවේදන ක්‍රමවේදයක් **නොවන්නේ**,
    1. විදුහල්පති පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
    2. ගුරුවරුන්ගේ පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
    3. නියාමන වැඩසටහන් පැවැත්වීම
    4. ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරී වැඩසටහන් පැවැත්වීම (..............)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. තමා දන්නා කරුණු, මතවාද, විශ්වාස ළමයාට ඉගැන්වීම නොව ළමයාගේ බුද්ධිය ක්‍රියාත්මකවීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කොට ඉදිරිපත් කිරීම ගුරුවරයා විසින් කළ යුතු බව දක්වන්නේ,

1. උපයෝගීතාවාදීන් ය.
2. විඥානවාදීන් ය.
3. යථාවාදීන් ය.
4. සාංදෘෂ්ටිකවාදීන් ය. (..................)

05. සමාජය හා අන් අය සමඟ සැබෑ ජීවිතයේ කටයුතු කිරීම වෙනුවෙන් අධ්‍යාපනය පදනම් විය යුතු බව පෙන්වා දෙන්නේ,

1. ප්‍රගතිවාදයේ දී ය.
2. ප්‍රතිනිර්මාණවාදයේ දී ය.
3. සත්තතවාදයේ දී ය.
4. සරාත්මවාදයේ දී ය. (..................)

06. මනෝවිද්‍යාත්මක න්‍යායන් හා පදනම් පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරනුයේ,

1. කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීමට ය.
2. විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීමට ය.
3. විෂයමාලාවේ හැඩය තීරණය කිරීමට ය.
4. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම හා ඇගයීමේ ක්‍රම තීරණය කිරීමට ය. (..................)

07. 2015 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වන නව විෂය නිර්දේශයට අනුව 10-11 ශ්‍රේණි සඳහා ශිෂ්‍යයින් හැදෑරිය යුතු මුළු විෂය සංඛ්‍යාව වන්නේ,

1. 7කි. 2. 8කි. 3. 9කි. 4. 10කි. (..................)

08. විධිමත් ලෙස විෂයමාලාව සැලසුම් කිරීමේ දී එවැනි සැලසුමක තිබිය යුතු ප්‍රධාන අංග පිළිවෙළින් දක්වා ඇත්තේ.

A – විෂය අන්තර්ගතය B – ඉගැන්වීමේ ක්‍රම C – අරමුණු D – ඇගයීම

1. C, B, A, D
2. A, C, B, D
2. B, A, C, D
4. C, A, B, D (..................)

09. උදෑසන පාසල් මිදුල හා පන්තිය පිරිසිදු කිරීම යන්න,

1. විධිමත් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි.
2. හර විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි.
3. සමගාමී විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි.
4. සැඟවුණු විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවකි. (..................)

10. වෛෂයික විෂයමාලාව යනු,

1. විෂයයන් වශයෙන් නම් කොට වෙන් කරනු ලැබූ විෂයමාලාව යි.
2. ශිෂ්‍යයා විසින් අවසානයේ අත්පත් කර ගත යුතු ඉහළ හැකියා ජීවන පුරුද්දක් බවට දැක්වෙන විෂයමාලාව යි.
3. විෂය අන්තර්ගතය හැදෑරීමෙන් ලබා ගත යුතු සැලසුම් කරනු ලැබූ අවසන් ඵලය යන විෂයමාලාව යි.
4. විෂයමාලා අතර අන්තර් සම්බන්ධතාව මතු වන පරිදි ඉගැන්වීම හා සංවිධානය කිරීම යන්න දැක්වෙන විෂයමාලාව යි. (..................)

11. 1997 සිට හඳුන්වා දෙන අරමුණු හා නිපුණතා සැකසීම සඳහා පාදක වූයේ,

1. යුනෙස්කෝ වාර්තාව
2. එක්සත් ජාතීන්ගේ වාර්තාව
3. යුනෙස්කෝ මූල්‍ය වාර්තාව
4. සාර්ක් වාර්තාව (..................)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

12. නිදහස් ශ්‍රී ලංකාවේ පළමුවන අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය ලෙස සලකනු ලබන්නේ,

1. 1950 ධවල පත්‍රිකාව
2. 1972 ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාව
3. 1981 ධවල පත්‍රිකාව
4. 1992 ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාව (..........)

13. ඇගයීමේ අවධි පිළිවෙළින් දක්වා ඇත්තේ,

1. තොරතුරු ප්‍රතිවක්‍රීකරණය → තොරතුරු වාර්තාකරණය → තොරතුරු විශ්ලේෂණය → තොරතුරු සංවිධානය කිරීම → ඇගයීමේ යොමුව තීරණය කිරීම
2. තොරතුරු වාර්තාකරණය → තොරතුරු විශ්ලේෂණය → තොරතුරු සංවිධානය කිරීම → තොරතුරු ප්‍රතිවක්‍රීකරණය → ඇගයීමේ යොමුව තීරණය කිරීම
3. ඇගයීමේ යොමුව තීරණය කිරීම → තොරතුරු සංවිධානය කිරීම → තොරතුරු රැස් කිරීම → තොරතුරු විශ්ලේෂණය → තොරතුරු වාර්තා කිරීම
4. ඇගයීමේ යොමුව තීරණය කිරීම → තොරතුරු රැස් කිරීම → තොරතුරු සංවිධානය කිරීම → තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම → තොරතුරු වාර්තා කිරීම → තොරතුරු ප්‍රතිවක්‍රීකරණය

(..........)

14. විෂයමාලා පිරිසැලසුමක දී සලකා බලන අංගයක් **නොවන්නේ,**

1. විෂය කේන්ද්‍රීය
2. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය
3. සමාජ කේන්ද්‍රීය
4. ගැටලු කේන්ද්‍රීය (..........)

15. පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට අනුව අපේක්ෂා කරනුයේ,

1. මඟ පෙන්වීම, උපදෙස් සැපයීම, ඉගැන්වීම
2. මඟ පෙන්වීම, ක්‍රියාකාරකම් සැපයීම, ඉගැන්වීම
3. මඟ පෙන්වීම, උපදෙස් සැපයීම, සම්පත් මූලාශ්‍රයක් ලෙස කටයුතු කිරීම
4. සම්පත් මූලාශ්‍රයක් ලෙස කටයුතු කිරීම, ඉගැන්වීම, මඟ පෙන්වීම (..........)

16. 2015 විෂයමාලා නවීකරණය ආරම්භ වූ ශ්‍රේණි වන්නේ,

1. 1 හා 6 ශ්‍රේණිය
2. 6 හා 10 ශ්‍රේණිය
3. 1 හා 10 ශ්‍රේණිය
4. 1 හා 7 ශ්‍රේණිය (..........)

17. ඉගෙනුම් පල හඳුන්වා දීමේ අරමුණක් **නොවන්නේ,**

1. ගුරුවරයාට ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමට මඟ පෙන්වීම
2. ශිෂ්‍යයා ඇගයීමට පහසු කිරීම
3. ශිෂ්‍ය චර්යාත්මක වෙනස පිළිබඳ ගුරුවරයා දිශාභිමුඛ කිරීමට
4. විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීමට

(..........)

18. ශ්‍රී ලංකාවේ මහින්දාගමනයට පසු මූලික අධ්‍යාපනය ලබා දී ඇත්තේ,

1. පන්සල් මගිනි.
2. පිරිවෙන් මගිනි.
3. මහා පිරිවෙන් මගිනි.
4. මහා විහාරය මගිනි. (..........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

19. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ වගකීමක් **නොවන්නේ**,

1. අධ්‍යාපන සාධනය මැනීම
2. විශ්වස්‍යතාව ආරක්ෂා වන ලෙස ඇගයීම් උපකරණ සැකසීම
3. වලංගුතාව රැකෙන පරිදි ක්‍රමශිල්ප භාවිත කිරීම
4. අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පැවැත්වීම (..........)

20. විදුහල්පති පිළිබඳ දක්වා ඇති ප්‍රකාශ මගින් වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,

1. පාසලේ නායකයා ය.
2. ප්‍රජාවගේ හා ගුරුවරුන්ගේ දෘශ්‍යමාන නායකයා ය.
3. සම්පත්දායක නියෝජිතයා ය.
4. ඉහත ප්‍රකාශ සියල්ලම ය. (..........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20)

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය தேசிய கல்வி நிறுவகம் National Institute of Education
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018
PE0140/PE740 - විෂයමාලා න්‍යාය සහ භාවිතය

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) විෂයමාලාව යන්න එක් නිර්වචනයක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් බලාපොරොත්තු වන අරමුණු පහක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) "කාලීන අවශ්‍යතා හා ගැටලුවලට පිළියම් ලැබෙන ලෙස විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වේ." පහදන්න. (ලකුණු 08)

02. ඕනෑම විෂයමාලාවක් ගොඩනැගීමට මනෝවිද්‍යාත්මක පදනමක් තිබිය යුතු වේ.

(i) විෂයමාලාවේ මනෝවිද්‍යාත්මක පදනමට බලපාන පදනම් තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් ගුරු කුලයක පදනම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විෂයමාලාවක් සැලසුම් කිරීමේ දී මනෝවිද්‍යාත්මක සංකල්ප පදනම් කර ගැනීමට පාදක වන හේතු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

03. විෂයමාලාව සැලසුම් කිරීමේ දී ඊට බලපෑම් ඇති කළ හැකි විශේෂ ළදරු කණ්ඩායම්වල අදහස් ඉතා වැදගත් වේ.

(i) විශේෂ ළදරු කණ්ඩායම් තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) වෙනස්වන පවුල් සංස්ථාවට පිළියමක් ලෙස විෂයමාලාව වෙනස් වී ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවලට උදාහරණ පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) සංස්කෘතික විවිධත්වය සහ විෂයමාලාව අතර පවතින අන්තර් සම්බන්ධතාව උදාහරණ මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. විෂයමාලාවක් සංවර්ධනය කිරීමට විෂයමාලා ආකෘති වැඩි දායකත්වයක් ලබා දේ.

(i) පහත ඒවාට උදාහරණ දෙන්න.

A - චක්‍රීය ආකෘති B - ගතික ආකෘති (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් ආකෘතියක ප්‍රධාන අංග නම් කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විෂයමාලා ආකෘති විෂයමාලා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

05. ඕනෑම ක්‍රියාවලියක් ඇගයීමට ලක් කිරීමෙන් සංවර්ධනයක් ඇති කළ හැකි ය.

(i) විෂයමාලාව ඇගයීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 03)

(ii) විෂයමාලාව ඇගයීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ප්‍රධාන ක්‍රමවේද පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විෂයමාලාවේ සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම අතර වෙනස්කම් වගුවක දක්වන්න. (ලකුණු 08)

06. (i) විෂයමාලාවක් පිරිසැලසුම් කිරීමේ දී දැකගත හැකි පිරිසැලසුම් වර්ග නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් පිරිසැලසුම් වර්ගයක් විෂයමාලා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) "ගුරුවරයා පරිවර්තකාරකයකු වේ." පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

07. (i) මයිකල් ෆුලන්ට අනුව වෙනස්වීමේ ක්‍රියාවලියේ ආරම්භක අවධිය සඳහා බලපාන සාධක තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් සාධකයක් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලපෑම් සිදු කරන ආකාරය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ගුරුවරයකුගේ ආවේණික ලක්ෂණ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇති කරන බලපෑම් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

08. විෂයමාලාවක් සංවර්ධනය කිරීමේ දී විවිධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ සහය ලබා ගනී. ඒ අනුව,

(i) ශ්‍රී ලංකාවේ විෂයමාලා සංවර්ධනයට දායක වන පාර්ශ්වකරුවන් නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඉන් එක් පාර්ශ්වකරුවකුගේ කාර්යභාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ගුරුවරයකු ලෙස විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඇතිවන ගැටලු හා ඒවාට ලබා දියහැකි විසඳුම් විවිධ වේ. ඔබ 1 ශ්‍රේණියේ පන්තිභාර ගුරුවරයා යැ'යි සිතා ඇතිවන ගැටලු නිරාකරණය කර ගන්නා ආකාරය උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 2015/2016
අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

PE0160/PE760 | **අධ්‍යාපන නායකත්වය සහ කළමනාකරණය**
EDUCATIONAL LEADERSHIP & MANAGEMENT

2017.03.04 | පැය 1300 - පැය 1600 | කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:____________________

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. කළමනාකරුවකුගේ හා නායකයකුගේ කාර්යයන් අතර සමානතා මෙන් ම අසමානතා ද ඇත. කළමනාකරුවකුගෙන් වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට ආධාර වන නායකයකු සතු ලක්ෂණය වන්නේ,
    1. සැලසුම් නිවැරදි ව ක්‍රියාත්මක කිරීම යි
    2. සෑම අංශයක ම පාලනය කෙරෙහි වැඩි අවධානය යොමු කිරීම යි
    3. නිවැරදි දේ සිදු කිරීමට කටයුතු කිරීම යි
    4. පවතින තත්ත්වය පවත්වාගෙන යාමට කටයුතු කිරීම යි (........)

02. පාසලක සැලසුම් හා සම්බන්ධ ලේඛන ලෙස දැක්විය හැක්කේ,
    1. පන්ති වාර්තා පොත, පාසල් ලිත, පස් අවුරුදු සැලැස්ම
    2. වාර සටහන, කාල සටහන, පස් අවුරුදු සැලැස්ම
    3. ශිෂ්‍ය නාම ලේඛනය, පාඩම් සැලසුම්, අධීක්ෂණ වාර්තා
    4. ගුරු පැමිණීමේ ලේඛනය, වාර්ෂික සැලැස්ම, පස් අවුරුදු සැලැස්ම (........)

අ.බ.ව.

Scanned with CamScanner

03. පාසල් සැලසුම්කරණයේ අදියර පහත දී ඇත.

A - ගැටලු විශ්ලේෂණය හා අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම

B – වාර්ෂික සැලසුම් සැකසීම

C – චක්‍රලේඛ උපදෙස් අනුව පස් අවුරුදු සැලැස්ම සකස් කිරීම

D – ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීම

නිවැරදි අනුපිළිවෙල දැක්වෙන ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. ABCD
2. BACD
3. ACBD
4. CDAB (........)

04. ගුණපාල මහතා අවුරුදු 28ක් අඛණ්ඩ ව සේවය කර නියමිත වැටුප් වර්ධක උපයා ගත් ගුරුවරයෙකි. නමුත් ඔහුගේ වැටුපේ යම් ගැටලුවක් ඇති බව ඔහුට පෙනිණ. මෙම ගැටලුව පිළිබඳ විමසා බැලීමට ඔහු පරිශීලනය කළ යුතු මූලාශ්‍ර මොනවා ද?

1. මුදල් රෙගුලාසි හා ආයතන සංග්‍රහය
2. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය හා ආයතන සංග්‍රහය
3. මුදල් රෙගුලාසි හා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය
4. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය හා ගුරු වැටුප් සංශෝධන සම්බන්ධ අදාළ චක්‍රලේඛ (........)

05. 1987 දී සිදු කළ 13 වන ආණ්ඩුක්‍රම සංශෝධනය අධ්‍යාපනයට බලපාන නීතියෙහි විශාල වෙනසකට මුල් විය. ඒ අනුව සිදු වූ වෙනස්කමක් ලෙස සැලකීමට නොහැක්කේ,

1. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු පිහිටුවීම
2. ඩිප්ලෝමා හා උපාධි ඇති තැනැත්තන් ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීමට පළාත් සභාවට බලය ලැබීම
3. 1A, 1B, 1C පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීමට අදාළ පළාත් සභාවට හැකිවීම
4. අදාළ ප්‍රදේශයේ ජාතික පාසල් ඇතුළු නිශ්චිත පාසල් හැර අනෙකුත් රජයේ පාසල්වලට පහසුකම් සැලසීම පළාත් සභාවට අයත් වීම (........)

06. පාසල් මට්ටමේ ප්‍රමිති ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය අභ්‍යන්තර ව සිදු කිරීම පාසලේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය කෙරෙහි ආධාර වේ. මෙහි දී මෙම ක්‍රියාවලියට බාධකයක් වන්නේ,

1. ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට ගුරු සහභාගිත්වය වැඩි වීම
2. ප්‍රමිතීන් පිළිබඳ ව ගුරු මණ්ඩලයේ සියල්ලන් ම දැනුවත් වීම.
3. ප්‍රමිති ඇගයීම් මනාව සකස් කළ ලිපිගොනුවලට සීමා වීම
4. පාසලේ ප්‍රමිති ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ ගුරුවරුන්ට සීමිත කාලයක් ලබා දීමට සිදු වීම (........)

07. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ සංවිධාන මට්ටම නිවැරදි ව අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇති ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. ජාතික, පළාත්, කලාප, කොට්ඨාස, පාසල්
2. පාසල්, කලාප, පළාත් කොට්ඨාස, ජාතික
3. පාසල්, කලාප, කොට්ඨාස, පළාත්, ජාතික (........)
4. ජාතික, පාසල්, පළාත්, කලාප, කොට්ඨාස

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

08. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් ධනාත්මක ලෙස ගැටුම් අර්ථකථනය කරන අවස්ථාවක් ප්‍රකාශයය/ප්‍රකාශ තෝරන්න.

A - ගැටුමකින් කළමනාකරණයේ දුබලතා හෙළි කර ගැනීමෙන් ප්‍රතිසංවිධානයට යොමු හැකි ය.

B - සංවිධානයක ඒකාකාර වාතාවරණය බිඳ හැර මානසික උත්තේජනයක් ඇති වේ.

C - සියලු දෙනා ගැටලුවට අදාළ තීතිරීති පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම නිසා කාර්ය මණ්ඩලයේ ඉගෙනීමක් ඇති වේ.

1. A පමණක් නිවැරදි ය
2. B හා C පමණක් නිවැරදි ය
3. A හා B පමණක් නිවැරදි ය
4. සියල්ල ම නිවැරදි ය (........)

09. පාසල් විෂයමාලාව ප්‍රතිසංස්කරණය සිදු වූ අවස්ථාවක විදුහල්පතිවරයකු වඩා අවධානය යොමු කළ යුත්තේ,

1. සාමාන්‍ය පරිපාලනය කළමනාකරණය කෙරෙහි ය
2. සංවර්ධනාත්මක කළමනාකරණය කෙරෙහි ය
3. වෙනස්වීම් කළමනාකරණය කෙරෙහි ය
4. කාර්ය සාධන කළමනාකරණය කෙරෙහි ය (........)

10. පුද්ගලයින් විසින් විවිධ නායකත්ව ශෛලීන් දක්වා ඇත. මේ ඇසුරෙන් විදුහල්පති නායකත්වය සඳහා සුදුසු ශෛලිය තෝරන්න.

1. ජේකොබ් ගෙට්සෙල් (Jecob Getzel) දක්වන ආයතන ශෛලිය
2. කර්ට් ලෙවින් (Kert Levin) දක්වන ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ශෛලිය
3. රොබට් හවුස් (Robert House) දක්වන සාධන කේන්ද්‍රීය නායකත්ව ශෛලි ය
4. අවස්ථාව අනුව ශෛලිය වෙනස් කරමින් පවත්වන නායකත්ව ශෛලිය (........)

11. ගුරු නිවාඩු සම්බන්ධ ඉල්ලුම් පත්‍රයක්/ලේඛනයක් නොවන්නේ කුමක් ද?

1. පොදු 125
2. පොදු 35
3. පොදු 126
4. පොදු 5 (........)

12. පාසල් ප්‍රජා සම්බන්ධතා පාසල් සංවර්ධනය හා ප්‍රජා සංවර්ධනය සඳහා ද ප්‍රයෝජනවත් වේ. එසේ වුව ද පාසල මගින් ප්‍රජා සම්බන්ධතා මනා සැලකිල්ලෙන් කළමනාකරණය කළ යුතු වීමට වඩාත් වැදගත් හේතුව කුමක් ද?

1. ප්‍රජාව සතු විවිධ දැනුම්, කුසලතා හා සම්පත් පාසලට ලබා ගැනීමට
2. විවිධ ව්‍යාපාර හා විවිධ සේවාවන්හි සහය පාසල වෙත යොමු කරවීමට
3. පාසලෙන් ප්‍රජාවට ලබා දිය හැකි උපරිම දායකත්වය සැලසීමට
4. ප්‍රජාවෙන් පාසලට ඇතිවිය හැකි අහිතකර බලපෑම්වලින් වැලකී සිටීමට (........)

13. උපාලි මහතා පශ්චාත් උපාධිධාරී, ගුරු සේවය I ට අයත් ගුරුවරයෙකි. එම පාසලෙන් පත් කරන ලද සහකාර විදුහල්පතිවරයකු වන ගුරු සේවය II ට අයත් පුහුණු ගුරුවරයකු වන ධම්මික මහතා උපාලි මහතාගේ පාඩම අධීක්ෂණයට පැමිණි විට, ධම්මික මහතාට ම එම පාඩම කරගෙන යාමට පවසා උපාලි මහතා තම අවශ්‍යතාවක් පවසා පන්තියෙන් පිටතට යාමෙන් අධීක්ෂණය පිළිබඳ තම අකමැත්ත දක්වන ලදී. මෙම සිද්ධිය ගැන පැවසිය හැක්කේ,

1. පුද්ගල සම්බන්ධතා ගැටුමක් ඇති බව ය
2. සාරධර්ම ගැටුමක් ඇති බව ය
3. ව්‍යුහමය ගැටුමක් ඇති බව ය
4. අවශ්‍යතා ගැටුමක් ඇති බව ය

(........)

Scanned with CamScanner

14. පාසල් සංවිධානය තුළ ගුරු නායකත්ව භූමිකාව පැහැදිලි ව දක්වන්නේ කුමන ප්‍රකාශය ද?
1. ශික්ෂණ විද්‍යාත්මක නායකත්වය
2. කාර්ය විමධ්‍යගත කිරීම හා නියාමන නායකත්වය
3. වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා ලබා දීමේ නායකත්වය
4. සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම දියුණු කිරීමේ නායකත්වය (........)

15. දිළින්ද නීතියෙන් පාසල් දරුවන්ට බලපාන නීති ප්‍රතිපාදන දක්වන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
1. ළමුන්ට ශාරීරික දඬුවම් පැමිණවීම වැලැක්වීම
2. සුපරීක්ෂාකාරීත්වයෙන් සුරක්ෂිත භාවය තහවුරු කිරීම
3. දරුවන්ට සිදුවන අපරාධ වැලැක්වීම
4. දරුවන් අපයෝජනයට ලක්වීම නවතාලීම (........)

16. ඵලදායී පාසලක ලක්ෂණ දැක්වෙන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
1. පාසලේ අරමුණු වැඩි ප්‍රමාණයක් ඉටු කර ගැනීම
2. ප්‍රජාව, නිලධාරීන්, දේශපාලකයන් සමඟ අන්තර් සබඳතා පවත්වා ගැනීම
3. සිසුන් විභාග සමත්වීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ මට්ටමක පැවතීම
4. අභ්‍යන්තර කාර්ය මණ්ඩලය තම කාර්යයන් හොඳින් ඉටු කිරීම (........)

17. පාසලක කුමවත් සංවිධාන ව්‍යුහයක් තිබීමෙන් ලබා ගත හැකි වාසියක් නොවන්නේ,
1. සමස්ත කාර්යක්ෂමතාව වැඩිවීම
2. කාර්ය මණ්ඩල වගකීම් හා වගවීම් සම තත්ත්වයට පැමිණීම
3. කාර්ය මණ්ඩල අනන්‍යතාව පැහැදිලි වීම
4. තනතුරු අතර වැඩ අධීක්ෂණය පහසු වීම (........)

18. පන්ති කාමර කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියෙහි නිරත ගුරුවරයකු අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාවලි අඩංගු ප්‍රකාශ දෙක තෝරන්න.

A - කාර්ය විමධ්‍යගත කිරීම හා නියාමනය

B - පන්ති කාමර පිරියත කළමනාකරණය

C - පාසල් සැලසුම්කරණය

D - ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය කළමනාකරණය

1. AB 2. AC 3. CD 4. BD (........)

19. කළමනාකරණයේ මූලික කාර්යයන් අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇති වගන්තිය තෝරන්න.
1. සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය, මෙහෙයවීම, පාලනය
2. පාලනය, සැලසුම් කිරීම, මෙහෙයවීම, සංවිධානය
3. සංවිධානය, මෙහෙයවීම, පාලනය, සැලසුම් කිරීම
4. සැලසුම් කිරීම, පාලනය, මෙහෙයවීම, සංවිධානය (........)

20. පාසලක හෝ වෙනත් සංවිධානයක හෝ තීරණ ගැනීමේ දී දැකිය හැකි ප්‍රධාන ගැටලු දෙකකි. ඒවා නම්,
1. ගැටලුව පැහැදිලි නොවීම, අත්දැකීම් හා කුසලතා අඩුවීම
2. තීරණ ගැනීමේ ප්‍රමාදය, අයෝග්‍ය තීරණ ගැනීම
3. පැහැදිලි විකල්පයක් තෝරා ගත නොහැකිවීම, ගැටලුව පැහැදිලි කර නොගැනීම
4. අවශ්‍ය දත්ත ප්‍රමාණවත් නොවීම, ගැටලුව පැහැදිලි කර නොගැනීම (........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20යි)

Scanned with CamScanner

4106

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

PE0160/PE760 - අධ්‍යාපන නායකත්වය සහ කළමනාකරණය

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) භෞතික සම්පත් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කර ගැනීමේ පියවර හඳුන්වන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) පාසලක විෂයමාලාව මගින් නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීමේ දී භෞතික සම්පත් අවශ්‍ය වේ. පාසලක භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවීම උක්ත කරුණ කෙරෙහි බලපාන්නේ කෙසේ දැ'යි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) පාසලක සම්පත්දායකයින්ගේ ආධාරයෙන් විද්‍යාගාර, ගෘහවිද්‍යාගාර, චිත්‍ර අංශ සඳහා අවශ්‍ය රසායනික ද්‍රව්‍ය හා ක්ෂය වන ද්‍රව්‍ය නිරතුරුව ගෙන්වා ගන්නා නමුත් එම ද්‍රව්‍ය ප්‍රමාණවත් නොවන බව පවසමින් නැවත නැවත ඒවා ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලීම් කිරීම විදුහල්පතිවරයාට ගැටලුවක් විය. ඔබ විදුහල්පතිවරයා නම් එම භෞතික සම්පත් පාලනය සඳහා ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

02. (i) "නායකත්වය යනු අන්‍යයන්ගේ චර්යාවන් හැඩ ගැස්වීම හා මෙහෙයවීමේ බලයකි."

(Fleet 1984)

නායකත්වය පිළිබඳ නිර්වචනයක් ගොඩනගන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) නායකත්ව ගුණාංග තුනක් දක්වා, එම ගුණාංග භූමිකාව හා සම්බන්ධ වන ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) පන්ති කාමරය තුළ සිසු ක්‍රියාකාරිත්වය සම්බන්ධයෙන් නායකත්වය හිමි වන්නේ ගුරුවරයාට ය. ඒ අනුව ගුරු නායකත්ව ලක්ෂණ හා ක්‍රියාකාරකම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

03. (i) පාසල සංවිධානයක් ලෙස සැලකිය හැකි ලක්ෂණ තුනක් දක්වන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) පාසල් සංවිධානය තුළ දැනුම් යුගයේ මානව සම්පත සංවර්ධනය සඳහා වූ ගුරු භූමිකාවේ ස්වභාවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ධනාත්මක පාසල් සංස්කෘතියක් ගොඩනැගීම සඳහා ගුරුවරයා ක්‍රියාත්මකවීමේදී මුහුණ දීමට සිදුවන අභියෝග විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

ඇ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. (i) සැලසුම්කරණයේ දී වර්තමානයේ පවතින තත්ත්වය හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය වේ. ඒ සඳහා භාවිත කරන විශ්ලේෂණ සාධක හතර දක්වන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) සහභාගිත්ව සැලසුම්කරණයෙන් ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ඔබ පාසලේ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා සුදුසු ව්‍යාපෘති යෝජනාවක් ඉදිරිපත් කරන්න. (පහත දැක්වෙන අංග පිළිබඳ කරුණු ඇතුළත් විය යුතුයි.)

- ගැටලුව
- ව්‍යාපෘති මාතෘකාව
- අරමුණු හා ක්‍රියාකාරකම්
- වගකීම
- පිරිවැය සහිත කාල රාමුව

(ලකුණු 08යි)

05. නගරයේ ප්‍රධාන පිරිමි පාසලක 8 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් පස් දෙනකු ඉතා උනන්දුවෙන් නිවසින් පිට වී පෙ.ව. 6.45ට පෙර පාසලට පැමිණෙන නමුත් පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි සහභාගිත්වය අඩු ය. එසේ ම පන්තියේ අනෙකුත් සිසුන්ගේ මුදල් හා වෙනත් වටිනා දේ පැහැර ගන්නා බවට ද පැමිණිලි නිරතුරුව ලැබේ. සමහර අවස්ථාවල දී මුදල් සම්බන්ධ ව පන්තියේ ළමුන් සමඟ මෙන් ම එම ගොඩනැගිල්ල ආසන්නයේ සිටින 7 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සමඟ නිතර ම කලහ කර ගැනීම සිදු වේ.

(i) 8 වන ශ්‍රේණියේ පන්ති භාර ගුරුවරයා ලෙස ඔබ මෙම ගැටුම් කළමනාකරණයට අපොහොසත් වුවහොත් උදාවිය හැකි තත්ත්වයන් කෙසේ විය හැකි ද? (ලකුණු 03යි)

(ii) පන්ති කාමර නායකත්ව භූමිකාව තුළ මෙම ගැටුමට හේතු සෙවීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උපක්‍රම මොනවා ද? (ලකුණු 05යි)

(iii) මෙම ගැටුම ධනාත්මක ලෙස අර්ථකථනය කර විසඳීම සඳහා ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

06. (i) සන්නිවේදනය සඳහා බලපාන සාධක පහ නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) පාසලේ සන්නිවේදන කාරකයක් නම් කර, එය සන්නිවේදන ක්‍රියාවලියට වැදගත් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ගුරු භූමිකාවේ පන්ති කාමර නායකත්වය තුළ තීරණ ගැනීම සඳහා සන්නිවේදනය උපකාරී වන ආකාරය උදාහරණයක් ඇසුරෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 08යි)

07. (i) ප්‍රමිතිය (Standard) යනුවෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් දැ'යි දක්වන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) ප්‍රමිති පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය යටතේ බාහිර ඇගයීම් හා අභ්‍යන්තර ඇගයීම් සිදු කරන තේමා පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) පාසලේ සමස්ත ක්‍රියාවලිය ඇගයීම හා පාසලේ ගුණාත්මක දර්ශකය සඳහා ගුරු වගකීම හා කාර්යභාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08යි)

08. (i) පාසල් ප්‍රජා සබඳතා නිර්වචනයක් මගින් දක්වන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) පාසල් ප්‍රජා සබඳතා පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) පාසල හා ප්‍රජාව අතර සබඳතා සඳහා ඇති බාධක හා ගැටලු හඳුනවා, ඒ සඳහා විසඳුම් හා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08යි)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைத் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018

PE0160/PE760	අධ්‍යාපන නායකත්වය සහ කළමනාකරණය EDUCATIONAL LEADERSHIP & MANAGEMENT

2018.12.14 පැය 1300 - පැය 1600 කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:.............................

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. කළමනාකරණයේ දී පළමුවෙන් ම අවධානය යොමු කිරීම අවශ්‍ය වන්නේ,
    1. සංවිධානය කෙරෙහි ය.
    2. සැලසුම්කරණය කෙරෙහි ය.
    3. පාලනය කෙරෙහි ය.
    4. මෙහෙයවීම කෙරෙහි ය. (........)

02. ගුරුවරයාගේ නායකත්වය පන්ති කාමරයෙහි සිසු ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා වැදගත් ය. මෙහි දී ගුරුවරයාගේ ශික්ෂණ විද්‍යා නායකත්වය මගින් සිදු කරනුයේ,
    1. ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රබල විභව්‍යතා හඳුනා ගැනීම යි.
    2. ශිෂ්‍යයාගේ දුර්වලතා සඳහා පිළියම් යෙදීම යි.
    3. ශිෂ්‍යයාගේ සියලු විභව්‍යතා ඉදිරියට ගෙන සංවර්ධනය යි.
    4. ශිෂ්‍යයාගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් පරිසරය සංවර්ධනය යි. (........)

අ.පි.බ.

03. නායකයකු හඳුනා ගත හැකි ලක්ෂණයක් වන්නේ,

1. අනුගාමිකයන් රඳවාගෙන සිටීම
2. නොයෙක් විෂයයන් පිළිබඳ දැනුම
3. මනා දේහ ස්වරූපයක් පැවතීම
4. ඕනෑම කාර්යයක් හොඳින් ඉටු කිරීම (........)

04. ආයතන, පුද්ගල හා මැදිහත් ලෙස නායකත්ව ශෛලීන් තුනක් හඳුන්වා දෙන ලද්දේ,

1. කර්ට් ලෙවින්
2. රොබට් හවුස්
3. ජේකොබ් ගෙට්සෙල්
4. ෆිල්ඩ් හෝල්ඩන් (........)

05. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්යය වන්නේ,

A - විෂයමාලා සංවර්ධනය

B - ගුරු අධ්‍යාපනය

C - අධ්‍යාපන කළමනාකරණ සංවර්ධනය

D - දූරස්ථ අධ්‍යාපනය

E - පර්යේෂණ කිරීම

1. A, B, C, D
2. B, C, D, E
3. A, B, D, E
4. සියල්ල ම (........)

06. වෙනස්වීම් කළමනාකරණය අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතු වන්නේ පහත සඳහන් කුමන අවස්ථාවේ ද?

1. නව විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී
2. විභාග ප්‍රතිඵල අඩුවීමේ දී
3. භෞතික සම්පත් ප්‍රමාණවත් නොවන විට දී
4. පාසලට ලැබෙන පෙළපොත් ප්‍රමාදවීමේ දී (........)

07. අධ්‍යාපනයට බලපාන නීති අතරෙන් පාසල් ළමයින්ට බලපාන නීති වන්නේ,

1. ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තිය
2. අපරාධ නීතිය
3. දිළික්ත නීතිය
4. ඉහත සියල්ල ම (........)

08. උපාධිධාරී ගුරුවරයකු වන වසන්ත හදිසියේ අසනීප වූයෙන් ඔහුට එම වර්ෂයට හිමි නිවාඩු ලබාගෙන අවසන් විය. ඔහුගේ මිතුරකු වන අනුර, පසුගිය අනාගාමී වසර දෙකක ඉතිරි නිවාඩු ලබා ගැනීමේ හැකියාව ඇති බව පවසන ලදී. මොහු මේ සඳහා විස්තර දැන ගැනීමට පරිශීලනය කළ යුත්තේ,

1. මුදල් රෙගුලාසි හා අදාළ චක්‍රලේඛ
2. ආයතන සංග්‍රහය හා අදාළ චක්‍රලේඛ
3. ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව හා අදාළ චක්‍රලේඛ (........)
4. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව හා අදාළ චක්‍රලේඛ

09. දැනුම් යුගයේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා ගුරු භූමිකාවට අදාළ නොවන්නේ,

1. ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලට අවස්ථාව සලසා දීම
2. තාක්ෂණය භාවිතය හා මෙහෙයවීම
3. ගෝලීය දර්ශනය අවබෝධ කර ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීම (........)
4. තිලබලය පාසල තුළ මෙන් ම බාහිරව ද පවත්වා ගැනීම

ඇ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

10. පාසල් සැලසුම්කරණයේ නිවැරදි අනුපිළිවෙළ දක්වන්න.

1. ගැටලු විශ්ලේෂණය, පස් අවුරුදු සැලැස්ම, වාර්ෂික සැලැස්ම, ව්‍යාපෘති
2. ගැටලු විශ්ලේෂණය, ව්‍යාපෘති, වාර්ෂික සැලැස්ම, පස් අවුරුදු සැලැස්ම
3. ගැටලු විශ්ලේෂණය, වාර්ෂික සැලැස්ම, පස් අවුරුදු සැලැස්ම, ව්‍යාපෘති
4. ගැටලු විශ්ලේෂණය, ව්‍යාපෘති, පස් අවුරුදු සැලැස්ම, වාර්ෂික සැලැස්ම

11. විදුහල්පති භූමිකාව තුළ අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතු ම (Must) කළ යුතු (Should) හා කළ හැකි (Could) කටයුතු ඇත. මෙහි දී විදුහල්පති කළමනාකරුවකුට වඩා නායකයකු ලෙස ඉස්මතු වන්නේ (.......)

1. කළ යුතු ම (Must) කාර්යය මනාව ඉටු කිරීම තුළිනි.
2. කළ හැකි (Could) කටයුතු වැඩි කැපවීමකින් ඉටු කිරීම තුළිනි.
3. කළ යුතු (Should) කටයුතු කැපවීමෙන් ඉටු කිරීම තුළිනි.
4. කළ යුතු ම (Must) හා කළ යුතු (Should) කටයුතු නොපිරිහෙලා ඉටු කිරීම තුළිනි.

12. මවක් පාසලට පැමිණෙන විට සාරියක් ඇඳීම අනිවාර්ය නොකිරීම තුළින් විලක්වා ඇත්තේ කුමන ගැටලුවක් ද? (.......)

1. පුද්ගල සම්බන්ධතා ගැටුම
2. අවශ්‍යතා ගැටුම
3. සාරධර්ම ගැටුම
4. ව්‍යුහමය ගැටුම

(.......)

13. ධනාත්මක ලෙස ගැටලුවක් අර්ථකථනය කරන අවස්ථාවක දී සිදුවිය හැක්කේ,

A – කළමනාකරණයේ දුබලතා හඳුනා ගැනීම

B – ඒකාකාරී වාතාවරණය බිඳහැර මානසික උත්තේජනයක් ඇති කිරීම

C – කාර්ය මණ්ඩලයේ ඉගෙනීම

D – විධායක සමථකරණය

1. A, B, C නිවැරදි ය.
2. B, C, D නිවැරදි ය.
3. A, C, D නිවැරදි ය.
4. සියල්ල ම නිවැරදි ය.

(.......)

14. සායනික අධීක්ෂණය ගුරුවරයකුට ඵලදායී ලෙස යෙදිය හැක්කේ පහත දැක්වෙන කුමන අවස්ථාවේ ද?

1. විෂය දැනුම ප්‍රමාණවත් නොවන විට
2. පන්ති කාමරයට පමා වී පැමිණීමේ පුරුද්ද ඇති විට
3. කළමනාකරණ භාවිතයේ දුර්වලතා ඇති විට
4. අධික ලෙස නිවාඩු ලබා ගන්නා විට

(.......)

15. පාසලක සන්නිවේදන මධ්‍යස්ථාන දක්වන නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. ගුරු දැන්වීම් පොත, පාසල් කාර්යාලය, ගුරු කාමරය
2. පාසල් කාර්යාලය, ගුරු කාමරය, ආපන ශාලාව
3. පාසල් කාර්යාලය, චක්‍රලේඛ ගොනුව, ශිෂ්‍ය වාර්තා පොත
4. චක්‍ර ලේඛ ගොනුව, පාසල් මෙහෙවර ප්‍රකාශය, පස් අවුරුදු සැලැස්ම,

(.......)

ඇ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

16. භෞතික සම්පත් කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ දී පළමුවෙන් ම කළ යුත්තේ,
1. සම්පත් තැන්පත් කිරීමට ස්ථානයක් වෙන් කිරීම
2. සම්පත් ලබා ගැනීම
3. සම්පත් අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම
4. සම්පත් වර්ග කිරීම
(........)

17. පාසල ප්‍රජාවගෙන් ඈත්වීමට බලපාන සාධකයක් වන්නේ, පාසල,
1. පාසලේ යහපත පමණක් අපේක්ෂා කරන හා පාසල තුළ කටයුතුවලට පමණක් සීමාවීම
2. කාලීන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ දෙමවපියන් නිරන්තරයෙන් දැනුවත් කිරීම
3. විශ්වවිද්‍යාල හා වෙනත් පාසල් නිරන්තරයෙන් පාසලට සම්බන්ධ කර ගැනීම
4. අභ්‍යන්තර හා බාහිර ලෙස මත්ද්‍රව්‍ය විරෝධී ව්‍යාපෘති පැවැත්වීම (........)

18. කළමනාකරණයේ දී කාලය සැලසුම් කිරීම ද අවශ්‍ය වේ. කාලය සැලසුම් කිරීම හා අදාළ නොවන්නේ කුමක් ද?
1. කාල සටහන
2. වාර්ෂික සැලැස්ම
3. සති සටහන්
4. පන්ති වාර්තා පොත (........)

19. තීරණ ගැනීමේ දී සහභාගිත්ව රටාව පාසල් මට්ටමේ දී වඩාත් වැදගත් වේ. මෙහි දී අවාසිදායක තත්ත්ව ලෙස සැලකිය නොහැක්කේ,

A - කණ්ඩායම් හැඟීම වර්ධනය

B - ගුණාත්මක බවින් වැඩි තීරණ ගත හැකිවීම

C - විවිධ විසඳුම් මාර්ග ඉදිරිපත් වීම

D - සියලු දෙනා අභියෝග භාර ගැනීමට සූදානම් වීම

E - වැඩිදෙනාගේ කැමැත්ත මත තීරණ ගැනීමට සිදුවීම

1. A, B පමණක් නිවැරදි ය.
2. A, B, C පමණක් නිවැරදි ය.
3. A, B, C, D පමණක් නිවැරදි ය.
4. සියල්ල ම නිවැරදි ය. (........)

20. කළමනාකරුවකු හා නායකයකු අතර සමානතා මෙන් ම වෙනස්කම් ද ඇත. පහත ලක්ෂණ අතරෙන් කළමනාකරුවකු තුළ දැකිය හැකි ලක්ෂණය වන්නේ,
1. මූලාරම්භකයකු ලෙස කටයුතු කිරීම
2. නිවැරදි ව ක්‍රියා කිරීමට අවධානය යොමු කිරීම
3. නිර්මාණ කිරීමට ඉදිරිපත් වීම
4. නිවැරදි දේ කිරීමට අවධානය යොමු කිරීම
(........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20)

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018
PE0160/PE760 - අධ්‍යාපන නායකත්වය සහ කළමනාකරණය

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. (i) නායකත්වය පිළිබඳ නිර්වචනයක් දෙන්න. (ලකුණු 03)

(ii) නායකත්ව ගුණාංග **පහක්** දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) නායකත්වය හා කළමනාකරණය අතර සම්බන්ධතාව හා වෙනස්කම් විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08)

02. (i) පාසල සංවිධානයක් ලෙස හැඳින්වීමට හැකි ලක්ෂණ **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඔබේ පාසලේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව හා පවතින මානව සම්පත අනුව සංවිධාන ව්‍යුහයක් ගොඩනගන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පාසල් සංවිධානය තුළ ගුරු භූමිකාවට අයත් නායකත්ව ක්‍රියාකාරකම් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

03. (i) 'සැලසුම්කරණය' කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 03)

(ii) අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය වැදගත් වන්නේ ඇයි දැ'යි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පාසල් සැලසුම්කරණයේ දී සහභාගිත්ව සැලසුම්කරණය යොදා ගැනීමේ වාසි හා අවාසි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

04. (i) පාසල් කළමනාකරණයේ දී සන්නිවේදන බාධාවක් බලපෑ හැකි අවස්ථාවක් සඳහා උදාහරණයක් දෙන්න. (ලකුණු 03)

(ii) එකවර වැඩි පිරිසකට සන්නිවේදනය සඳහා පාසලක භාවිත කළ හැකි සන්නිවේදන මෙවලම් **තුනක්** නම් කර, ඒවා ආධාර කර ගත හැකි ආකාරය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විදුහල්පති භූමිකාවේ දී සන්නිවේදනයේ වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

05. (i) 'අධීක්ෂණය' නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) සාර්ථක අධීක්ෂණයක් සඳහා අධීක්ෂකයකු සතු විය යුතු ගුණාංග පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පාසලක විධිමත් අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියක් තුළින් ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන මොනවා ද? (ලකුණු 08)

06. (i) 'ගැටුම් කළමනාකරණය' යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ගැටුම් කළමනාකරණය නොකිරීම නිසා සංවිධානයක් තුළ ඇතිවිය හැකි තත්ත්වයන් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පාසල සංවර්ධනය සඳහා ධනාත්මක දෘෂ්ටිකෝණයකින් ගැටුමක් අර්ථකථනයේ වැදගත්කම විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08)

07. ජනප්‍රිය පාසලක විදුහල්පති බවට පත් වූ ජයදේව මහතාට කළමනාකරණය සම්බන්ධ ගැටලු රාශියකට මුහුණ දීමට සිදු විය. දෙමව්පියන්, ගුරුවරුන් හා ප්‍රසිද්ධ පුද්ගලයන් තමා හමුවීමට නිරතුරුව ම කාර්යාලයට පැමිණීම හේතුවෙන් පාසලේ කටයුතු කිරීමට බාධාවක් වීම ප්‍රධාන ගැටලුව විය.

(i) පාසලක සම්පත් කළමනාකරණය කාර්යක්ෂමතාව කෙරෙහි බලපායි.
ඉහත ගැටලුවේ දී කළමනාකරණය වහා ම යොමු විය යුත්තේ කුමන සම්පත කෙරෙහි ද? (ලකුණු 03)

(ii) ඉහත ගැටලුව කළමනාකරණය සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(iii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි සම්පත්වල දායකත්වය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

08. (i) 'ඵලදායී පාසලක්' අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ඵලදායී පාසලක් හඳුනා ගත හැකි ලක්ෂණ දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පාසල ඵලදායීතාව කරා මෙහෙයවීම සඳහා ගුරු කාර්යභාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

PE0170/PE770	අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය EDUCATIONAL GUIDANCE & COUNSELLING

2017.03.19 පැය 0900 - පැය1200 කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:__________________

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. "උපදේශනය" යන්න නිවැරදි ව අර්ථ ගන්වන්නේ කුමන ප්‍රකාශනය මගින් ද?
    1. උපදේශනය මගින් සේවාලාභියාට උපදෙස් ලබාදීම සිදු කරයි
    2. උපදේශනය මගින් සේවාලාභියාට විසඳුම් ලබාදීම සිදු කරයි
    3. උපදේශනය මගින් සේවාලාභියාට විසඳුම් සොයා ගැනීමට සහය වෙයි
    4. උපදේශනය මගින් සේවාලාභියාට තොරතුරු ලබා දෙයි (........)

02. උපදේශනය භාර ගුරුවරයා විවිධ සම්පත් දායකයන් ගෙන්වා වෘත්තීය උපදේශන වැඩමුළුවක් පැවැත්වීය. එය අයත් වන්නේ උපදේශකවරයාගේ කුමන භූමිකාවට ද?
    1. සම්බන්ධීකරණ භූමිකාවට යි
    2. මාර්ගෝපදේශ භූමිකාවට යි
    3. මැදිහත්කරුගේ භූමිකාවට යි
    4. සැලසුම්කරුවකුගේ භූමිකාවට යි (........)

03. ශිෂ්‍යයාගේ වාචික හා අවාචික සන්නිවේදනය හඳුනා ගැනීම සඳහා උපදේශකවරයකුට භාවිත කළ හැකි ක්‍රමශිල්පය වන්නේ,
    1. නිරීක්ෂණය හා ලුහුඬු ප්‍රවෘත්ති වාර්තා
    2. නිරීක්ෂණ හා සම්මුඛ සාකච්ඡා
    3. සමාජමිතික පරීක්ෂණ හා ලුහුඬු ප්‍රවෘත්ති වාර්තා
    4. සමාජමිතික පරීක්ෂණ හා ප්‍රත්‍යක්ෂ අධ්‍යයන (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. උපදේශන කාර්යයේ සාර්ථකත්වයට උපදේශන න්‍යායාත්මක දැනුම අවශ්‍ය වේ. ඊට හේතුව වන්නේ,

1. ශිෂ්‍යයන් අතර උපදේශනය කිරීමට යි
2. සේවාලාභියා සමඟ මනා අන්තර්සබඳතාවක් පවත්වා ගැනීමට යි
3. ගැටලුවට නිවැරදි ව විසඳුම් ලබාදීමට යි
4. ගැටලුව නිවැරදි ව හඳුනාගෙන මැදිහත්වීම සඳහා යි (........)

05. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයේ පුරෝගාමියා වූ ෆ්‍රෑන්ක් පාසන් වෘත්තීය වරණය සඳහා ඉදිරිපත් කළ ක්‍රමවේදය ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,

1. වෘත්තීය විශ්ලේෂණය, සමාජ විශ්ලේෂණය, පුද්ගල විශ්ලේෂණය
2. වෘත්තීය විශ්ලේෂණය, පුද්ගල විශ්ලේෂණය, සමාජ විශ්ලේෂණය
3. පුද්ගල විශ්ලේෂණය, වෘත්තීය විශ්ලේෂණය, පුද්ගල හා වෘත්තීය විශ්ලේෂණය
4. පුද්ගල විශ්ලේෂණය, පුද්ගල හා වෘත්තීය විශ්ලේෂණය, වෘත්තීය විශ්ලේෂණය (........)

06. උපදේශන සේවාව සම්බන්ධයෙන් ආචාරධර්ම පද්ධතියක් ඉදිරිපත් කිරීමේ පරමාර්ථයක් ලෙස දැක්විය නොහැකි කරුණ වන්නේ,

1. උපදේශන සේවාවේ ප්‍රමිතීන් ආරක්ෂා කිරීම
2. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී සේවාලාභියා ආරක්ෂා කිරීම
3. උපදේශකවරයාගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීම
4. උපදේශකවරයාගේ පෞරුෂ ගුණාංග ආරක්ෂා කිරීම (........)

07. අනුක්‍රමික විසංවේදන ප්‍රතිකාර ක්‍රමය මගින් සිදු කරන්නේ,

1. ගැටලුකාරී තත්ත්වයේ සිට අපේක්ෂිත ඉලක්කය වෙත ළඟාවීමේ සුදුසු මට්ටම ඇති කිරීම යි
2. උපස්ථම්භනය මගින් ඉලක්ක ගත චර්යා ලක්ෂණ සංවර්ධනය කිරීම යි
3. ගැටලුවේ ස්වභාවය අනුව මාංශපේශී ලිහිල් කිරීමේ අභ්‍යාස සිදු කිරීම යි
4. චර්යා සංස්කරණය සඳහා සුදුසු ආකෘති අනුකරණයට අවස්ථාව ලබාදීම යි (........)

08. හේතුවාදී ප්‍රවේශයට අනුව පුද්ගලයා ගැටලුවට පත් වන්නේ,

1. පුද්ගලයා මුහුණ දෙන සිද්ධිය නිසා ය
2. පුද්ගලයා මුහුණ දෙන ප්‍රතිඵලය නිසා ය
3. පුද්ගලයාගේ විශ්වාස පද්ධතිය නිසා ය (........)
4. පුද්ගලයා ජීවිතයේ අරුත නොදන්නා නිසා ය

09. පහත කරුණු සලකන්න.

(a) පාසල තුළ උපදේශකවරයා පිළිගැනීමට ලක් වේ.
(b) ශිෂ්‍යයාට තම ගැටලු විශ්වසනීයත්වයෙන් යුතු ව පැවසීමට හැකි වේ.
(c) ශිෂ්‍යයන් තුළ උපදේශනය පිළිබඳ ව උනන්දුවක් ඇති කිරීමට සමත් වේ.
(d) උපදේශනය සඳහා පැමිණෙන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ගණනය කළ හැකි වේ.

මේවා අතුරින් පාසලක උපදේශන කාමරයක් නිවැරදි ව පවත්වා ගැනීම නිසා උපදේශන සේවයට ඇති වන වාසි දෙකක් වන්නේ,

1. (a) සහ (b) වේ
2. (b) සහ (c) වේ
3. (b) සහ (d) වේ
4. (c) සහ (d) වේ (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

10. මෙවර 1 ශ්‍රේණියට ඇතුළත් කළ සුරංග සෙසු ළමුන්ට වඩා වෙනස් බව ගුරුතුමියට වැටහුණි. සෙසු ළමයි සමඟ කථා නොකරන ඔහු අන් අයගේ මුහුණ බැලීමට මැලිකමක් දක්වයි. කථා කළ විට නෑසුනා සේ සිටින අතර තනි ව කථා කරමින් සෙල්ලම් කරන අවස්ථා ද ඇත. සුරංග වෙතින් ප්‍රදර්ශනය වන්නේ කුමන අසාමාන්‍යතාවක් ද?

1. අධික්‍රියාකාරී බව
2. හීනිකාව
3. මන්දමානසික බව
4. ඔටිසම් (........)

11. ඇන්රෝගේ වෘත්තීය උපදේශන න්‍යාය සම්බන්ධ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

1. වෘත්තීය තේරීම වර්ෂ කිහිපයක තීරණ මාලාවක ප්‍රතිඵලයකි
2. වෘත්තීය සංවර්ධනය ජීවන අවධි හා සම්බන්ධ වේ
3. වෘත්තීය තීරණ සඳහා පෞරුෂ ගුණාංග බලපායි
4. පුළුල් රැකියා ක්ෂේත්‍ර අටක් තුළ මට්ටම් හයක් දක්වා වර්ධනය වේ (........)

12. පාසල් පද්ධතිය තුළ ප්‍රාථමික, කණිෂ්ඨ, ද්විතියික වශයෙන් සිසුන්ට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය අනුපිළිවෙළින් දැක්වූ විට පිළිතුර වන්නේ,

1. වෘත්තීය ගවේෂණය, වෘත්තීය සූදානම, වෘත්තීය දැනුවත් භාවය
2. වෘත්තීය දැනුවත් භාවය, වෘත්තීය සූදානම, වෘත්තීය ගවේෂණය
3. වෘත්තීය දැනුවත් භාවය, වෘත්තීය ගවේෂණය, වෘත්තීය සූදානම
4. වෘත්තීය සූදානම, වෘත්තීය ගවේෂණය, වෘත්තීය දැනුවත් භාවය (........)

13. අධික වර්ෂාව නිසා සිදු වූ නායයාම්වලින් පසු සමහිපුර පාසලේ ඉගෙන ගන්නා දරුවන් කිහිප දෙනෙක් තවමත් ඥාති නිවෙස්වල සිට පාසලට පැමිණෙන බවත්, පාසල් පැමිණීම අඩු බවත්, අධ්‍යාපනික කටයුතු කෙරෙහි තිබූ උද්‍යෝගය අඩු බවත්, ගුරුතුමියට අවබෝධ විය. සිසුන් වෙත මැදිහත්වීම සඳහා වඩාත් ම සුදුසු උපදේශන ක්‍රියාවලිය වන්නේ,

1. මනෝ සමාජීය උපදේශනය
2. මනෝවිද්‍යාත්මක උපදේශනය
3. ව්‍යසන උපදේශනය
4. සමපදස්ථ උපදේශනය (........)

14. පහලගම පාසලේ උපදේශනය භාර ගුරුභවතා වෙත පන්තිභාර ගුරුභවතුන් යොමු කළ ගැටලු කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

I 8 ශ්‍රේණියේ මිහිරි ගණිත විෂය සඳහා දක්වන උනන්දුව දවසින් දවස අඩු වෙනවා.

II මේ පාර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට ළමයින් 36ක් ඉදිරිපත් වෙනවා. එයාලට හරියට උපදෙස් දෙන්න ඕනෑ.

III 13 ශ්‍රේණියේ සුසිරව මම කිව්ව එම ශ්‍රේණියේ ඉන්න යාළුවන්ගෙ ගැටලු හොයල බලල මට කියන්න කියල.

ඉහත අවස්ථාවලට අදාළ උපදේශන ක්‍රම පිළිවෙළින්,

1. කණ්ඩායම් මාර්ගෝපදේශය, පෞද්ගලික උපදේශනය, සමපදස්ථ උපදේශනය
2. පෞද්ගලික උපදේශනය, කණ්ඩායම් මාර්ගෝපදේශය, සමපදස්ථ උපදේශනය
3. පෞද්ගලික උපදේශනය, සමපදස්ථ උපදේශනය, කණ්ඩායම් උපදේශනය
4. කණ්ඩායම් මාර්ගෝපදේශය, සමපදස්ථ උපදේශනය, පෞද්ගලික උපදේශනය (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

15. උපදේශනයේ සමස්ත පරමාර්ථ හතරෙන් එකක් වන්නේ නිවාරණය යි. එයින් අදහස් වන්නේ,

1. ශිෂ්‍යයා මුහුණ දෙන ගැටලු මගහැරීමට කටයුතු කිරීම යි
2. පූර්ණ සංවර්ධනයට බාධා ඇති වන ගැටලු කල්වේලා ඇති ව ඉවත් කිරීම යි
3. උපදේශන ආයතන වෙතට අවශ්‍ය යොමු කිරීම යි
4. සිසුන්ට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් නොපමා ව සිදු කිරීම යි (........)

16. පහත දැක්වෙන්නේ මනෝවිශ්ලේෂණාත්මක න්‍යායේ සංරක්ෂණ ප්‍රයෝග කිහිපයකි.

	"අ"	"ආ"
(1)	තමාගේ අඩුපාඩු අනුන් නිසා සිදු වූ බවට අදහස් දැක්වීම.	A - ප්‍රක්ෂේපනය
(2)	තමාගේ දුබලතා අන් අයගේ දුබලතා සමඟ සැසඳීම.	B - තදාත්මීකරණය
(3)	අමිහිරි අත්දැකීම් ලැබූ පරිසරයෙන් මිදීම.	C - යුක්ති ප්‍රතිපාදනය
(4)	තමා අගයන ප්‍රිය කරන අය අනුකරණය කිරීම.	D - ප්‍රතිවර්තනය

"අ" සහ "ආ" කොටස් කියවා සුදුසු පරිදි ගලපා ඇති නිවැරදි වරණය තෝරන්න.

1. C, A, D, B
2. C, D, A, B
3. A, C, D, B
4. A, B, D, C (........)

17. පුද්ගලයා කාංසාත්මක තත්ත්වයකට පත් වන්නේ ඉටු කරගත නොහැකි ආශාවන් අවරෝධනය වීම හේතුවෙන් බව පැවසූයේ,

1. වික්ටර් ෆ්‍රැන්කල් ය
2. කාල් රොජර්ස් ය
3. සිග්මන්ඩ් ෆ්‍රොයිඩ් ය
4. ඇල්බට් එලිස් ය (........)

18. වෘත්තීය උපදේශනය පාසල් සඳහා හඳුන්වාදීම තුළින් ඇතිවන වැදගත් ම ප්‍රතිඵලයකි,

1. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් පාසල් කාලය තුළ ලබාදීම යි
2. උසස් පෙළ සඳහා තාක්ෂණික විෂය හඳුන්වාදීම යි
3. වෘත්තීන් පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කර තබා ගැනීමට මඟපෙන්වීම යි
4. වෘත්තීය ලෝකයේ අනාගත අභියෝග පහසුවෙන් ජය ගැනීමට මඟපෙන්වීම යි (........)

19. පන්ති කාමරයේ ක්‍රියාකාරකමක යෙදී සිටි සමන්ති තමා වෙත පියාඹා එන සමනලයකු දැක යටිගිරියෙන් කෑගැවා ය. එමෙන් ම ඇගේ හෘද ස්පන්දන වේගය වැඩි වූ අතර වෙව්ලන්නට ද විය. ඇය වෙතින් ප්‍රදර්ශනය වූයේ කුමන තත්ත්වයක් ද?

1. විශාදය
2. භීතිකාව
3. ග්‍රස්ථීය අනිවාර්ය අක්‍රමතාව
4. අධික්‍රියාකාරී බව (........)

20. ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥප්තියේ අන්තර්ගත වගන්ති ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර හතරක් යටතේ වරග කර ඇත. පැවැත්ම හා ආරක්ෂාව ඉන් දෙකකි. අනෙක් අයිතිවාසිකම් ක්ෂේත්‍ර දෙක වන්නේ,

1. සංවර්ධනය හා සහභාගීත්වය යි
2. අධ්‍යාපනය ලැබීම හා තොරතුරු ලබා ගැනීම යි
3. නිදහස් අදහස් ප්‍රකාශය හා වදහිංසාවලින් මිදීම යි
4. සෞඛ්‍ය පහසුකම් ලැබීම හා අධ්‍යාපනය යි (........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20යි)

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
අවසාන පරීක්ෂණය - 2017
PE0170/PE770 - අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

1. පාසල් මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන කාර්යභාරය පිළිබඳ ව මනා අවබෝධයක් උපදේශකවරයා සතු විය යුතු යි.

(i) මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය යන සංකල්ප අතර වෙනස්කම් **තුන** බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) පාසල් උපදේශන සේවා **තුනක්** නම් කර, **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) ද්විතීයික පාසලේ උපදේශන සේවයක අරමුණු **හතරක්** සඳහන් කර, ඉන් අරමුණු **දෙකක්** ඉටු කර ගැනීම සඳහා පාසල් උපදේශකවරයාගේ කාර්යභාරය නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි)

2. "සංකීර්ණ සමාජ අභියෝග හමුවේ පාසල් මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව දිනෙන් දින වැඩි වී ඇත."

(i) එසේ අවශ්‍ය වීමට හේතු **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සේවාව පාසල තුළ දියත් කිරීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) "අභියෝග ජය ගෙන සතුටින් ඉගෙන ගනිමු" යන තේමාව යටතේ අ.පො.ස. (සා.පෙ.) සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ දී ඔබ අවධාරණය කිරීමට අපේක්ෂිත කරුණු **හතරක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

3. උපදේශනය භාර ගුරුතුමිය හමු වී සතුටු මුහුණින් පැමිණි නිශානි තම යෙහෙළියට පැවසුයේ මෙසේ ය.
"මට නම් හරි ම සතුටු යි. මම මැඩම් හමුවෙන්න ගියෙ විභාගෙ ගැන කලකිරිලා. ඒත් සුහද ව කථා කරන කොට මගෙ සිතුවිල්ල වෙනස් වුනා. දැන් මම ආයෙම ගණිතය විභාගයට ලියනවා. ටීචර් හරිම දක්ෂ යි. උපදේශනයට, ඕනෑම දෙයක් කියන්න පුළුවන්. හොඳට තේරුම් ගන්නවා."

(i) ඉහත සිද්ධියෙන් මතුවන ගුරුවරයා සතු උපදේශන ගුණාංග **හයක්** ලියන්න. (ලකුණු 03යි)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

(ii) එම ගුරුවරයාට මෙන් ම සෑම වෘත්තිය ගුරුවරයකු ම සතු ව තිබිය යුතු උපදේශන කුසලතා **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05යි)

(iii) උපදේශන ගුරුවරිය පිළිබඳ ව නිශානි තුළ සුබවාදී සිතුවිලි ජනිත වූයේ ඇය උපදේශන ආචාරධර්මවලට අනුව ක්‍රියා කළ බැවිනි. උපදේශන ආචාරධර්ම **හතරක්** නම් කර, **දෙකක්** නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 08යි)

4. ආසිරිගම පාසලට ස්ථාන මාරුවක් ලබා පැමිණි පවිත්‍රා ගුරු මහත්මිය වෙත රාජකාරි කටයුතු භාරදීමේ දී ඇති වුණු දෙබසක කොටසක් පහත දැක්වේ.

විදුහල්පති - මිස්, මීට පෙර වැඩ කළ පාසලේ උපදේශන කටයුතු භාර ව තිබ්බ කිව්වනෙ. මෙහෙ නම් ඒකට ගුරුවරයෙක් ඉන්නව.

පවිත්‍රා - මම උපදේශනය සම්බන්ධ ව විශේෂ පාඨමාලාවකුත් කළා. එහෙ වෘත්තීය උපදේශන වැඩසටහන් තමයි භාර දීලා තිබුණේ.

විදුහල්පති - මේ ළමයින්ට මොන රස්සා ද? මොකක් ද එහෙම එකක් පවත්වාගෙන යන එකේ අරමුණ.

(i) පවිත්‍රා ගුරුතුමිය විසින් විදුහල්පතිවරයාට ඉදිරිපත් කළ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශනයේ අරමුණු **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) ඩොනල්ඩ් සුපර්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධන න්‍යායේ දැක්වෙන ගවේෂණ අවධිය සඳහා ගුරුවරයා ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය කරුණු **දෙකක්** ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) "වෘත්තීය වරණය සඳහා සහයවීමට නම් වෘත්තීය උපදේශන න්‍යායන් පිළිබඳ ව මනා අවබෝධයක් ගුරුවරයා ලබා ගත යුතු යි."
ඉහත කියමන සනාථ කිරීමට කරුණු **තුනක්** වෘත්තීය උපදේශන න්‍යායන් ඇසුරින් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 08යි)

5. "3 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සුපුන් බිළිඳුවියේ සිට ම මිත්තණිය සමඟ දිවි ගෙවයි. ආර්ථික දුෂ්කරතාවලින් පීඩා විඳින ඔහු හුදකලා ව සිටින ක්‍රියාශීලී නොවන දරුවකු වන අතර ඉගෙනීමේ කටයුතුවල දී ද අවම සාධන මට්ටමක් පෙන්නුම් කරයි."

(i) සුපුන්ගේ චර්යා ගැටලු ඇතිවීම කෙරෙහි බලපාන පාරිසරික සාධක **තුනක්** සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු 03යි)

(ii) එවැනි චර්යා ගැටලු අවම කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරයාට මැදිහත් විය හැකි ක්‍රම **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05යි)

(iii) ප්‍රාථමික පාසලේ ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා අවම කර ගැනීම සඳහා පාසල් උපදේශන ඒකක මගින් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි වැඩසටහන් **දෙකක්** නිදසුන් ඇසුරින් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 08යි)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

6. උපදේශන ප්‍රවේශය පිළිබඳ අවබෝධය ගැටලු සඳහා මැදිහත්වීමට උපදේශන ගුරුවරයාට අත්‍යවශ්‍ය වේ.

(i) මනෝවිශ්ලේෂණවාදී (Psychoanalytic) ප්‍රවේශයට අනුව මනසේ ස්ථරගත ස්වරූපය කොටස් තුනකට බෙදා ඇත. එම කොටස් තුන නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) "9 ශ්‍රේණියේ උමාලි තමා සෙසු අයට වඩා මිරිවීම පිළිබඳ ව දැඩි කනස්සල්ලට පත් ව සිටින්නී ය. අධ්‍යාපන කටයුතු කෙරෙහි ද දක්වන උනන්දුව අඩු වී ඇත."

සංජානනික ප්‍රපංචමය ප්‍රවේශය (Perceptual Phenomenological Approach) ඇසුරින් උමාලිගේ ගැටලුව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 05යි)

(iii) "අචල තමාගේ උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු අසාර්ථක වේ යැ'යි යන සෘණාත්මක සිතුවිල්ලකින් පීඩා විඳින ශිෂ්‍යයෙකි."

හේතුවාදී ප්‍රවේශයට අදාළ ක්‍රමශිල්ප තුනක් භාවිත කර, අචලගේ සිතුවිලි ප්‍රතිසංස්කරණය සිදු කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි)

7. "ශිෂ්‍ය ගැටලු සඳහා මැදිහත්වීමට පෙර අවශ්‍ය තොරතුරු රැස් කර ගැනීම උපදේශකවරයාගේ වගකීමකි."

(i) තොරතුරු රැස් කිරීමට අදාළ පරීක්ෂණ ක්‍රමශිල්ප **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03යි)

(ii) අවධානය අඩු අධික්‍රියාකාරී යැ'යි අනුමාන කරන ශිෂ්‍යයකුගේ පන්ති කාමරයේ දී චර්යා නිරීක්ෂණය සඳහා නිර්ණායක **හයක්** ඇතුළත් නිරීක්ෂණ පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.

(ලකුණු 05යි)

(iii) පරීක්ෂණ ක්‍රමශිල්ප මෙන් ම පරීක්ෂණ නොවන ක්‍රමශිල්ප පාසල් උපදේශන කාර්යය සඳහා වැදගත් වන ආකාර **තුනක්** නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි)

8. ගුරු විවේකාගාරයේ දී පාසලේ ක්‍රියාශීලී සිසුවකු සම්බන්ධයෙන් සිදු කළ කථාබහක කොටසක් පහත දැක්වේ.

"මට හරි කණගාටුයි, චතුර, අර හරි ම නිර්මාණශීලී ළමය, මේ සැරේ නම් යන්තම් පාස්වෙලා තියෙනව. ආයෙ විභාගෙ කරන්න බැරිලු. ගෙදරට වෙලා නිකන් ඉන්නවලු. ඒ ළමය ඉදිරියේ දී මොනව ද කරන්න ඕනැ කියල දන්නෙ නැතිලු. අනේ සර්, මට උදව් වෙන්න පුළුවන් ද කියල මගෙන් අහනව. ඇත්තට ම අපි එයාට උදව් කරන්න ඕනැ."

(i) චතුරට වෘත්තීය තොරතුරු ගවේෂණයට අදාළ කර ගත හැකි ද්විතීයික මූලාශ්‍ර **හයක්** සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 03යි)

(ii) මෙවැනි සිසුන්ට වෘත්තීය සුදුසුකම් සපුරා ගත හැකි ආකාර **දෙකක්** විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05යි)

(iii) වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශනයට අදාළ වෘත්තීය තොරතුරු පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා දීම සඳහා පන්ති කාමරයේ දී කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම් **තුනක්** නිදසුන් මගින් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08යි)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය National Institute of Education

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018

PE0170/PE770 | අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය සහ උපදේශනය
EDUCATIONAL GUIDANCE & COUNSELLING

2018.12.15 පැය 0900 - පැය1200 කාලය - පැය තුනයි.

උපදෙස් :-

- I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසින් තෝරා ගත් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය, I කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.
- අත් අකුරු පැහැදිලි ව ලියන්න.
- II කොටසේ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම පිළිතුරු නව පිටුවකින් අරඹන්න.

විභාග අංකය:..

I කොටස

වඩාත්ම ගැළපෙන වරණයේ අංකය තෝරා එය දී ඇති වරහන තුළ ලියන්න.

01. ඇමෙරිකාවේ බොස්ටන් නගරයේ දී පළමු වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ කාර්යාලයක් ආරම්භ කළේ,
   1. කාල් රෝජර්ස් ය.
   2. ෆෑන්ක් පාසන් ය.
   3. ඒබ්‍රහම් මාස්ලෝ ය.
   4. ඉවාන් පැව්ලෝ ය. (........)

02. මානසික ආතතීන් මගහරවමින් සතුටින් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් දායක කර ගැනීමට සහය වන්නේ,
   1. සෞඛ්‍යය උපදේශනයෙනි.
   2. වෘත්තීය උපදේශනයෙනි.
   3. මනෝ සමාජයීය උපදේශනයෙනි.
   4. කණ්ඩායම් උපදේශනයෙනි. (........)

03. උපදේශනයෙහි ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
   1. විෂයය පිළිබඳ විශේෂ පුහුණුවක් අවශ්‍ය වීම යි.
   2. ගැටලුව සඳහා විසඳුම් ලබා දීම යි.
   3. න්‍යායාත්මක පදනමකින් මැදිහත් වීම යි.
   4. මනා අන්තර් සබඳතාවකින් සිදු කරන ක්‍රියාවලියක් වීම යි. (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. දිශාභිමුඛ සේවයෙන් සිදුවන ප්‍රධානතම කාර්යයන් දෙකක් තෝරන්න.

A – අනුවර්තනයට සහය වෙයි.
B – යොමු කිරීමට සහය වෙයි.
C – ආත්ම විශ්වාසය ගොඩනගා ගැනීමට සහය වෙයි.
D – තෝරා ගැනීමට සහය වෙයි.

නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ,

1. A සහ B ය.
2. B සහ C ය.
3. C සහ D ය.
4. A සහ D ය. (........)

05. පුද්ගල අවශ්‍යතා මෙන් ම චර්යාව පිළිබඳ ව නිරන්තරව සොයා බලා අදාළ මැදිහත්වීම් කරන්නේ උපදේශකගේ,

1. තක්සේරුකරණ භූමිකාවෙනි.
2. සම්බන්ධීකරුවකුගේ භූමිකාවෙනි.
3. මැදිහත්කරුවකුගේ භූමිකාවෙනි.
3. සංවිධායකවරයකුගේ භූමිකාවෙනි. (........)

06. වෘත්තීය ගරුත්වය පවත්වා ගැනීම සඳහා වැදගත් වන්නේ,

1. උපදේශන කුසලතා වේ.
2. උපදේශන ගුණාංග වේ.
3. උපදේශන ආචාරධර්ම වේ.
4. උපදේශකගේ චර්යාව වේ. (........)

07. පුද්ගල ගැටලුව පිළිබඳ ව විවිධ පැතිකඩයන්ගෙන් යුතු ව කරුණු සොයා ගැනීමට සහය වන උපදේශන කුසලතාව වන්නේ,

1. සහකම්පනය යි.
2. එදිරිසංවාදය යි.
3. ප්‍රතිවර්තනය යි.
4. ප්‍රශ්නකරණය යි. (........)

08. පුද්ගල පෞරුෂයේ ජීව විද්‍යාත්මක පදනම වශයෙන් ෆ්‍රොයිඩ් සලකන්නේ,

1. ඉඩ් සංස්කාරය යි.
2. අහංභාවය යි.
3. උපරිඅහංභාවය යි.
4. ඉහත කරුණු තුනෙහි ම සංකලනය යි. (........)

09. "මගේ වැරදි දැනගෙනත් උපදේශනය භාර මැඩම් මා සමග කථා කළේ ලෙංගතුකමෙන්." මෙයින් මතු කරන උපදේශන ගුණාංගය වන්නේ,

1. හෘදයාංගම පිළිගැනීම යි.
2. සහකම්පන ප්‍රතිචාර දැක්වීම යි.
3. කොන්දේසි විරහිත සැලකිල්ල යි.
4. මානව ගරුත්වය යි. (........)

10. අධ්‍යාත්මික හිදැස පිළිබඳ ව අවධාරණය කෙරෙන උපදේශන ප්‍රවේශය වන්නේ,

1. මනෝවිශ්ලේෂණවාදී ප්‍රවේශය
2. චර්යාවාදී ප්‍රවේශය
3. සාංදෘෂ්ටිකවාදී ප්‍රවේශය
4. සංජානනික ප්‍රපංචමය ප්‍රවේශය (........)

11. අභ්‍යන්තර ගත වූ අවරෝධිත මතකයන් සඳහා අවකාශ සැලසීම අයත් උපදේශන ක්‍රමශිල්පය වන්නේ,

1. විරෝධතා විශ්ලේෂණය යි.
2. නිදහස් සංසටනය යි.
3. පුද්ගල කේන්ද්‍රීය ක්‍රමශිල්පය යි.
4. ස්ථාපනය යි. (........)

12. අභියෝගාත්මක හෝ තර්ජනාත්මක අවස්ථාවන්ට මුහුණදීමට ඇති අපහසුතාව හඳුන්වන්නේ,

1. සාංකාව ලෙස ය.
2. හිස්තෝන්මාදය ලෙස ය.
3. භීතිකා ලෙස ය.
4. කාංසාව ලෙස ය. (........)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

13. යහළු යෙහෙළියන්ගේ චිත්තවේගීය ගැටලු අවස්ථාවන් හඳුනා ගනිමින් මැදිහත් වීම,

1. පුද්ගල උපදේශනය වේ.
2. කණ්ඩායම් උපදේශනය වේ.
3. ආධ්‍යාත්මික උපදේශනය වේ.
4. සමපදස්ථ උපදේශනය වේ. (........)

14. වෘත්තීය තේරීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පෞරුෂ ගුණාංග වැදගත් වන බව පැවසුයේ,

1. ජෝන් හොලන්ඩ් වේ.
2. ඩොනල්ඩ් සුපර් වේ.
3. ඈන් රෝ වේ.
4. එලී ගීන්ස්බර්ගේ වේ. (........)

15. නිතර අඩමින් බයවෙන තරුෂා පිළිබඳ ව 2 ශ්‍රේණිය භාර ගුරුවරිය ඇගේ මවට පැවසුයේ ඇය ළමා මානසික වෛද්‍ය සායනයකට රැගෙන යාම යෝග්‍ය බව යි. මෙය උපදේශනයට අනුව,

1. මැදිහත් වීමකි.
2. නිවාරණයකි.
3. යොමු කිරීමකි.
4. සංවර්ධනයකි. (........)

16. උපදේශන කාර්යයෙහි තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා පරීක්ෂණ ක්‍රමශිල්පයක් නොවන්නේ,

1. ලේඛන පරීක්ෂාව ය.
2. බුද්ධි පරීක්ෂණය ය.
3. පෞරුෂ පරීක්ෂණය ය.
4. අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණය ය. (........)

17. හේතුවාදී ප්‍රවේශයට අනුව පුද්ගලයා ගැටලුවට පත්වන්නේ,

1. ඔහු/ඇය මුහුණ දෙන සිද්ධිය නිසා ය.
2. ඔහු/ඇයගේ අහේතුක විශ්වාසය නිසා ය.
3. ඔහු/ඇයගේ සර්ව සුභවාදී සිතුවිලි නිසා ය.
4. ඔහු/ඇයගේ මානසික අවපීඩනය නිසා ය. (........)

18. මනෝවිශ්ලේෂණවාදී උපදේශනයේ දී සැලකිල්ලට ගනු ලබන්නේ,

1. පුද්ගලයාගේ අතීතය සහ එහි අමිහිරි සිදුවීම් ය.
2. පුද්ගලයාගේ සමීප වර්තමානය සහ එහි අමිහිරි සිදුවීම් ය.
3. පුද්ගලයාගේ සමීප වර්තමානය සහ අතීත අත්දැකීම් ය.
4. පුද්ගලයාගේ අතීතය සහ ජීවන බැඳීම් ය. (........)

19. අවුරුදු 7ක් වයසැති තරිඳු පවසන්නේ කෙදිනක හෝ බැකෝ යන්ත්‍ර ක්‍රියාකරුවකු වන බව ය. මෙය එලී ගීන්ස්බර්ගේ න්‍යායට අනුව,

1. ලැදියා මත තේරීම් කරන අවධියට අයත් වේ.
2. මනඃකල්පිත තේරීම් කරන අවධියට අයත් වේ.
3. අත්දැකීම් මත තේරීම් කරන අවධියට අයත් වේ.
4. ගවේෂණ අවධියට අයත් වේ. (........)

20. 2 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන චතුෂ පන්තිය පුරා එහෙ මෙහෙ ඇවිදියි. හුණු පුවරුවේ කටු ගායි. ඔහුගේ ම ලෝකයක ජීවත් වෙයි. ඉගෙන නොගනියි. මෙය,

1. චිත්තවේග අක්‍රමතාවකි.
2. ග්‍රස්ථිය අනිවාර්ය අක්‍රමතාවකි.
3. ඔටිසම් තත්ත්වයකි.
4. මානසික අවපීඩනයකි. (........)

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු 20)

Scanned with CamScanner

276

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved.]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2015/2016
පුනර් පරීක්ෂණය - 2018
PE0170/PE770 - අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය

II කොටස

ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

01. පාසල් මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය ශිෂ්‍ය ජීවිත සංවර්ධනය කරා ගෙනයාමට සහාය වන ක්‍රියාවලියකි.

ාසල් උපදේශනයට අදාළ නිර්වචනයක් ගොඩනගන්න. (ලකුණු 03)

(ii) පාසල් උපදේශනයට අදාළ කරගත හැකි උපදේශන ප්‍රභේද **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ද්විතීයික පාසලේ දෙමව්පිය කවයක දී පාසල් උපදේශනය පිළිබඳ ව ඔවුන්ව දැනුවත් කිරීමේ දේශනය ඔබට පැවරී ඇත. එම දේශනයේ දී මතු කරන කරුණු **තුනක්** නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

02. ද්විතීයික පාසලේ උපදේශන කාර්යය වඩා ශක්තිමත් කිරීමට නම් සමාජයට අවශ්‍ය වී ඇත්තේ මානසික සෞඛ්‍යයෙන් යුතු පිරිසකි.

(i) ද්විතීයික පාසලේ ළමුන් ආශ්‍රිත ගැටලු **හයක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) පාසලට උපදේශනය අවශ්‍ය වීමට බලපාන සාධක **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) සක්‍රීය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් වාතාවරණයක් ගොඩනැංවීම සඳහා උපදේශන ගුරු භූමිකාව වැදගත් වන ආකාරය නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

03. මානසික ආතතියට මුහුණ දෙන සිසුන් ප්‍රමාණය ද්විතීයික පාසලේ පමණක් නොව ප්‍රාථමික පාසලේ ද බොහොමයක් සිටින බව පුවත්පත් වාර්තාවල සඳහන් වේ.

(i) සිසුන් ආතතියට පත්වීමට බලපාන පාසල ආශ්‍රිත සාධක **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) නිවසේ ඉගෙනුම් පරිසරයක් ගොඩනගා ගැනීම සඳහා ප්‍රාථමික පාසලේ දෙමව්පියන්ට ලබාදෙන උපදෙස් **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) විභාග ආතතිය අවම කිරීම සඳහා ගුරුවරයාට මැදිහත් වියහැකි ක්‍රම **දෙකක්** නිදසුන් සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

04. ප්‍රාථමික පාසලේ මාර්ගෝපදේශ සහ උපදේශන වැඩසටහන් සක්‍රියවීම තුළින් සිසුන්ට ද්විතීයික පාසලට අනුවර්තනය පහසු වේ.

(i) ප්‍රාථමික පාසලේ ක්‍රියාත්මක කළ හැකි මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) ප්‍රාථමික පාසලට අදාළ උපදේශන අරමුණු **දෙකක්** ලියා, ඒවා ඉටුකර ගැනීමට කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 05)

(iii) "ප්‍රාථමික පාසලට උපදේශනයට වඩා මාර්ගෝපදේශය අත්‍යවශ්‍ය වේ." මෙම කියමන නිදසුන් සහිත ව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 08)

05. අඹගස්කැන්න මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය පළාතේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කරන පාසල ලෙස මෙම වර්ෂයේ සම්මාන හිමි කර ගැනීමට සමත් විය.

(i) පාසලේ ක්‍රියාත්මක කර ඇතැ'යි අනුමාන කළ හැකි වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) පාසල් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සහ උපදේශන අරමුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ඔබගේ පාසලේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය සිසුන් තුළ ප්‍රචලිත කිරීමට ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** නම් කර, ඒවායින් ශිෂ්‍යයාට ලැබෙන ප්‍රයෝජන විස්තර කරන්න. (ලකු

06. විවිධ පැතිකඩයන් ඔස්සේ ගැටලු විශ්ලේෂණය කිරීම උපදේශන ප්‍රවේශයන්ගෙන් සිදුවන ප්‍රධා වේ.

(i) උපදේශන ප්‍රවේශ ගුරුවරයාට වැදගත් වීමට හේතු **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) 16 හැවිරිදි සුජාති පාසලේ උස ම ශිෂ්‍යයාව වීම පිළිබඳ ව කණගාටුවෙන් පසු වේ. මේ නිසා ම ඇය අධ්‍යාපනය ද කඩාකප්පල් කර ගනිමින් සිටින්නී ය. මෙම ගැටලුව සංජානනික ප්‍රපංචමය ප්‍රවේශය යටතේ විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) සමස්ත ලංකා තරගයෙන් දෙවන ස්ථානය හිමි කර ගැනීම පිළිබඳ ව අකලංක ඉතා ම කණගාටුවට සහ ලැජ්ජාවට පත් වී ඇත. මෙම ශිෂ්‍යයාට මැදිහත් වීමට යොදා ගත හැකි ක්‍රමශිල්ප **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

07. නදුන් 6 වන ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන, පන්තිය පුරා ඇවිදිමින් අනෙකුත් ශිෂ්‍යයන්ට කරදර කරන ශිෂ්‍යයෙකි. ඔහුට එකතැනක විනාඩියක්වත් රැඳී සිටීමට ද අපහසුය. තව ද විෂය කරුණු අමතක වන බැවින් සාධනය ඉතා ම පහළ තත්ත්වයක ඇත.

(i) නදුන්ට ඇති ගැටලුව කුමක් ද? (ලකුණු 03)

(ii) නදුන් පිළිබඳ ව සොයා බැලීමට යොදා ගත හැකි පරීක්ෂණ නොවන ක්‍රමශිල්ප **දෙකක්** ගැටලුව ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) මෙම ශිෂ්‍යයාට මැදිහත්වීම සඳහා ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

අ.පි.බ.

Scanned with CamScanner

08. විවිධ නිර්මාණ තරගවලින් සමස්ත ලංකා ජයග්‍රහණ හිමි කරගත් චාමර සාමාන්‍ය පෙළ දෙවරක් ම අසමත් වූයේ ගණිතය විෂයය නිසා ය. ආර්ථික ප්‍රශ්න බොහොමයකට මුහුණ දෙන චාමර පැවසූයේ තම අනාගතය පිළිබඳ අවිනිශ්චිත තත්ත්වයකට පත් වී ඇති බව යි.

(i) චාමරට තම අනාගතය පිළිබඳ අවිනිශ්චිත තත්තවයකට පත්වීමට බලපාන සාධක **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 03)

(ii) එලී ගීන්ස්බර්ග්ගේ වෘත්තීය වරණය පිළිබඳ න්‍යායට අනුව චාමරගේ හැකියා, දක්ෂතා විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) චාමර වැනි ගැටලුකාරී තත්ත්වයන්ට පත් වූ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සඳහා ඔබ ගන්නා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයට අදාල ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைகள் துறை
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION - 2015/2016

FINAL EXAMINATION - 2017

PE0190/PE790 (PE01A1/PE01A2) | **ENGLISH LANGUAGE**

2017.03.05 | **0900 HRS. - 1030 HRS.** | **Duration - 1 ½ HRS.**

Instructions:-

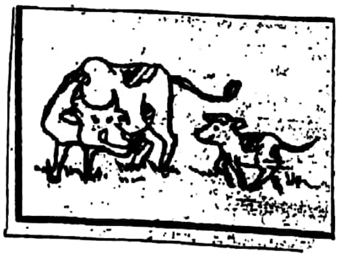
- Answer **all** questions on the paper itself.
- Write legibly.

Index No.:...

01. Study each picture. Fill in the blanks in each sentence using the words given below. There's an extra word. (05 Marks)

animals, deed, vegetables, forest, water, jungle

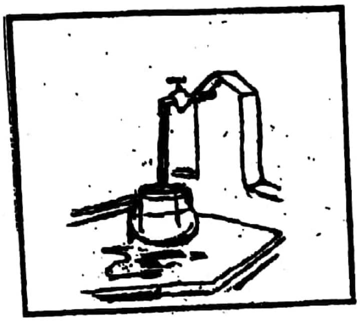
(a) Love Sinharaja, the great ....



(b) Be kind to ....

P.T.O.

(c) Grow your own ....



(d) Do not waste ....

(e) Do a good .... every day.

P.T.O.

Scanned with CamScanner

02. Underline the correct verb. (05 Marks)

(a) Last year we .... an exhibition in our school.

1. have 2. had 3. are 4. were

(b) Mrs. Jayasumana .... one of our vice principals at that time.

1. was 2. were 3. is 4. are

(c) Both my brother and I .... past pupils of Dehiwala Central College.

1. am 2. Is 3. was 4. are

(d) There .... a staff meeting to discuss the procedure of the annual sports meet, next Monday.

1. was 2. will 3. will be 4. are

(e) Our Zonal Education Office .... situated a little away from the main road.

1. is 2. are 3. was 4. were

03. Read the following school diaries and complete the grid given below. (05 Marks)

Central College, Ampara

A teacher training programme will be held on 23rd March from 7.30 onwards.

Girija College, Colombo

Back to school organized by the PPA will be held on March 19th.

St. Joseph's Girls' School, Gampaha

Josephian walk to mark the 75th anniversary will be held on 20th March.

Vidura College, Bandarawela

Blood Donation camp organized by the PPA is to be held on 25th March.

Name of the School	Activity	Date
Girija College, Colombo	1.	19th March
2.	A teacher training programme.	23rd March
St. Joseph's Girls' School	3.	20th March
4.	5.	25th March

P.T.O.

Scanned with CamScanner

04. Read the dialogue given below. Fill in the blanks using the utterances given in the box. (05 Marks)

Chani - Hello Subha, Are you going on short leave?

Subha - Yes, I'm going (1) ....

Chani - Why, to hand over the increment forms?

Subha - No, I'm going to apply (2) .... this time. Tomorrow is the closing date.

Chani - Are you going. (3) ....?

Subha - Yes. (4) .... The Director must be in the office.

Chani - How are you going?

Subha - I'm going (5) .... from Nugalanda.

Chani - It's almost 12.30. Hurry up, you'll be late.

Today is the Public Day
to catch the 12.45 bus
for the PGDE course
to the Zonal Office
to get the application signed

05. Write **five** sentences about the picture. (05 Marks)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

P.T.O.

Scanned with CamScanner

06. Read the following paragraph and fill in the blanks using the words given below.

(½ x 10 = 05 Marks)

according, describe, developing, may, standards, terms, used, use, well-being, developing

There is no single internationally accepted definition to classify countries as 'developed' and 'developing' countries. The levels of development (1) .... vary widely within the (2) .... countries, for example some (3) .... countries have high average (4) .... of living. Generally, the (5) .... developed and developing are (6) .... by the people to (7) .... their levels of material (8) .... The terms are made (9) .... of to describe countries (10) .... to the objectives and attitudes of those who use these terms.

07. The following is a part of a speech made by the President of the Youth Club of Rajarata at the Annual General Meeting. Read it and answer the questions.

I'm going to make use of this opportunity to tell you some of the activities we did during the past year. Our club has enrolled thirty new members, so our members have gone up to hundred and fifty.

Our club has been very active during the past year in every field. We organized two trips for our members. One, a pilgrimage to Anuradhapura and the other, a day out to Kitulgala. We played three friendly matches with other clubs one, a cricket match against the Youth Club of Kandy and the other two, football matches against the Foxes and Lions both in Jaffna.

Now, let me tell you about the plans ahead. Our new committee members have drawn up an ambitious programme for the coming year. **They** hope to take a lease of 100 acres of land and grow vegetables, to sell at a reasonable price at the village fair. There are also plans for a public performance of a Sinhala play. **This** has been planned to raise funds for our agricultural project.

P.T.O.

Scanned with CamScanner

(1) Are the following statements 'True' or 'False'. Write 'T' or 'F' against each one of them.

(a) The club has enrolled 150 new members. ....

(b) They had gone on two trips during the past year. ....

(c) The club had many friendly matches with other Youth Clubs. ....

(1 x 3 = 03 Marks)

(2) How many members are there in the club now? .... (01 Mark)

(3) Where did they go to spend the day?

.... (01 Marks)

(4) Who have drawn up the plan for the new year?

.... (01 Marks)

(5) Name two clubs in Jaffna.

1. .... 2. .... (½ x 2 = 01 Mark)

(6) Match the following words with their meanings.

(a)	opportunity	(i)	determined to be successful
(b)	pilgrimage	(ii)	chance to do something
(c)	ambitious	(iii)	fair in dealings
(d)	reasonable	(iv)	a journey a religious place

(½ x 4 = 02 Marks)

(7) What do the words underlined in the passage refer to?

They - ....

This - ....

(½ x 2 = 01 Mark)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

08. Write a letter to a friend describing an educational tour you have gone on with the students in your school.

Include the following.

- When and where you went
- How you went
- The number participated
- Places visited
- Any other information

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

(10 Marks)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි /முழுப் பதிப்புரிமையுடையது /All Rights Reserved]

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
பரீட்சைத் துறை

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION – 2015/2016
REPEAT EXAMINATION – 2018

PE0190/PE790	ENGLISH LANGUAGE

2018.12.28 **0900 HRS. – 1030 HRS.** **Duration – 1 ½ HRS.**

Instructions:-

- Answer **all** questions on the paper itself.
- Write legibly.

Index No.:...

01. Match the notices with the places. Write the correct letter in the space given.

	Notice		**Place**	
(a)	Silence please.	(1)	a bus	☐
(b)	Safety first.	(2)	a hospital.	☐
(c)	Not more than ten at a time.	(3)	a library.	☐
(d)	Visiting hours 12.00 noon – 1.00 p.m. 5.00 p.m. – 6.00 p.m.	(4)	a lift.	☐
(e)	Reserved for clergy	(5)	a worksite.	☐

(05 Marks)

02. Underline the correct verb.

(1) The Teachers' Day …………… an annual event in the school calendar.

1. is 2. was 3. were 4. are

(2) Last week, there ………….. a function to celebrate the Teachers' Day in our school.

1. is 2. was 3. were 4. are

(3) Many retired teachers ……… also present for the occasion.

1. were 2. will be 3. has 4. are

P.T.O.

Scanned with CamScanner

(4) You .... able to read more about it in the school news magazine next week.

1. will be 2. were 3. will have 4. have

(5) Mr. Samarajeewa, the Zonal Director of Education, Gampaha .... the chief guest at many functions so far.

1. has been 2. is being

3. shall be 4. will be

(05 Marks)

03. Read the following programme and complete the notice.

Talent Show

Kannangara Vidyalaya Auditorium

15th December 2018

2.00 p.m.	-	Arrival of the Chief Guest
2.10 p.m.	-	Lighting the traditional oil lamp
2.15 p.m.	-	Welcome speech
2.20 p.m.	-	Violin (Solo)
2.30 p.m.	-	Play-let (Necklace)
3.00 p.m.	-	Interval
3.10 p.m.	-	Viridu (Solo)
3.20 p.m.	-	Slide show
3.30 p.m.	-	Group song
3.45 p.m.	-	Bharatha Dance
3.50 p.m.	-	Speech by the Chief Guest (former Principal)
4.00	-	Vote of thanks

In aid of the newly proposed library

Notice

There will be a Talent Show organized by the students of Kannangara Vidyalaya. It will be held on (1) .... at the school (2) .... It will last for two hours starting from (3) .... The (4) .... Principal of our school will be the chief guest. This has been organized to raise funds for the newly proposed (5) ....

All are invited.

Organizing Committee

(05 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

04. Read the following dialogue. Fill in the blanks using the utterances given in the box.

(a) parent's meeting (e) my son's school
(b) short leave
(c) what's it
(d) do me a favour

Nadee - Hello Suji, Why are you in a hurry?

Suji - I'm going on (1) .... today.

Nadee - Why? Anything special?

Suji - No, I want to go to (2) ....
There's a (3) ....

Nadee - At what time is it?

Suji - It's at two. Nadee, (4) Can you ....?

Nadee - Sure, (5) ....

Suji - Can you handover this assignment to the monitor, grade 6A.

Nadee - Alright, I'll do it.

Suji - Thank you.

(05 Marks)

05. Study the picture. Fill in the blanks with the words given in the box.

slippers, banana, birds, river, breakfast, tree, mat, mountains, bushes, children

P.T.O.

Scanned with CamScanner

The picture shows a family at a picnic. They have come to a place near a (1) .... The mother with two (2) .... are sitting under a (3) .... They are getting ready to have their (4) .... There is a comb of (5) .... on the (6) .... The father is wearing (7) .... There is a range of (8) .... and some (9) .... in the background. There are three (10) .... flying towards the tree.

(½ x 10 = 05 Marks)

06. Read the following paragraph and fill in the blanks using the words given below.

Those of us who live in regions covered with forests and surrounded by hills find it difficult to imagine what a desert is really like. The popular belief is (1)................... it is an endless (2) .... of sand where no (3)...................... falls and therefore, no (4) .... grows. It is dry, (5)....................., waterless and without shelter. (6) .... this is not entirely (7) .... For those who know it (8) .... the desert can (9) .... a beautiful place. It (10) .... the home of a variety of people, animals and plants that have learnt to live under very hot and dry conditions.

correct, better, stretch, vegetation, rain, But, is, hot, that, be

(½ x 10 = 05 Marks)

07. Read the following passage and answer the questions given below.

Sanjay got a new camera as a gift from his aunt. It was an instant camera. The pictures came out from the camera at once! His aunt showed him how to use it.

'It's very easy to use.' his aunt said. 'Look through the little window and point the camera at your uncle. Don't shake the camera. Hold the camera steady. Then press the red button and wait for the picture to come out.'

P.T.O.

Scanned with CamScanner

Sanjay could not wait. He pointed the camera at his uncle. He looked at him through the little window and could see him. Then he pressed the button and the photo came out. He waited for a minute and they looked at it. Only half of his uncle was in the picture!

Sanjay showed it to his mother.

Mrs. Kate laughed. 'You moved the camera,' she said. 'Hold it steady. Don't move your hands. Try again. Sanjay took another photograph. This one was perfect. "Well done." His mother said.

(1) Who gave Sanjay the gift?

....

(2) What did Sanjay look through?

....

(3) Are these statements True (T) or False (F).

(i) Sanjay knew how to use the camera. ☐

(ii) The first photo he took was perfect. ☐

(4) How long did Sanjay wait for the picture to come out? ....

(5) How many photographs did he take? ....

(6) Match the words with their meanings.

	Word		Meaning
(i)	gift	(1)	firmly fixed
(ii)	instant	(2)	quickly and easily
(iii)	steady	(3)	present

(7) Underline the most suitable topic for the passage.

(i) Instant camera

(ii) Sanjay's gift

(iii) A new experience

(10 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

08. Imagine you got a transfer to a new school. Write a letter to a friend telling about the new school.

Include the following.

- Location of the school.
- A description of the new school.
- No. of students, teachers, facilities available etc.
- Your feeling about the new school.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

(10 Marks)

****

Scanned with CamScanner

(1) (i) නිපුණතාව යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) 11 වන ශ්‍රේණියේ දී සාක්ෂාත් වෙතැයි අපේක්ෂිත නිපුණතාවක් 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට වර්ධනය කර ගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ගය 6-11 ගණිතය විෂය නිර්දේශය ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) 6-11 ශ්‍රේණියේ ගණිත විෂයමාලාවේ සඳහන් නිපුණතා **දෙකක්** ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04)

(iv) ඔබ සඳහන් කළ එක් නිපුණතාවක් සඳහා 10 ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා මට්ටම් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(2) (i) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී භාවිත වන භෞතික සම්පත් හා මානව සම්පත් වෙන වෙන ම හඳුන්වන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා යොදා ගන්නා ඉගෙනුම් ආධාරක තෝරා ගැනීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු **හතරක්** ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ගණිතය ඉගැන්වීමේ දී යොදා ගත හැකි ඉගෙනුම් ආධාරක **දෙකක්** නම් කර, ඒවා යොදා ගත හැකි අවස්ථා සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)

(iv) පන්ති කාමරය තුළ සම්පත් භාවිතයේ දී ඇතිවන ගැටලු **දෙකක්** සඳහන් කර, ඒවා මඟහරවා ගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(3) (i) "ජ්‍යාමිතිය ඉගැන්වීමේ දී ඒ ඒ වයස් මට්ටම සඳහා උචිත ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ඉගෙනීම වඩා පහසු වේ." මෙම අදහස පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) එක් ජ්‍යාමිතික සංකල්පයක් තෝරා ගෙන එය ක්‍රියාකාරකමක් තුළින් සිසුන්ට ලබා දිය හැකි ආකාරය උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ද්විපද ප්‍රකාශන ප්‍රසාරණය සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීම සඳහා වර්ගඵලය ආශ්‍රයෙන් කළ හැකි ක්‍රියාකාරකමක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)

(iv) මෙහි දී ගුරුවරයාගේ භූමිකාව උගන්වන්නකු නොව මඟ පෙන්වන්නකු බවට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(4) (i) ගණිතය ඉගැන්වීමේ දී අනාවරණ ක්‍රමය යොදා ගත හැකි අවස්ථාවක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) අනාවරණය කරගත් කරුණු සිසුන්ට ප්‍රයෝජනයක් ලැබෙන සේ යොදා ගත හැකි ආකාරය උදාහරණයක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් ලෙස අනාවරණ ක්‍රමය යොදා ගැනීමේ වාසි **දෙකක්** ද අවාසි **දෙකක්** ද සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04)

(iv) ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා අනාවරණ ක්‍රමයට අමතර ව තෝරා ගත හැකි වෙනත් ක්‍රම දෙකක් නම් කර, ඒ පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 04)

****

Scanned with CamScanner

PE019C - විද්‍යාව හා තාක්ෂණවේදය

(1) (i) විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ පියවර පහ ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) නිපුණතාවක් යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)

(iii) විද්‍යාවේ ඉගෙනීමේ ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iv) ඵලදායී විද්‍යා ගුරුවරයකු සතු විය යුතු කාර්යභාරය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

(2) (i) විද්‍යාව විෂයය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කළ හැකි ඉගෙනුම් ආධාරක වර්ග **තුනක්** සඳහන් කර, උදාහරණය බැගින් දෙන්න. (ලකුණු 05)

(ii) බොහෝ විට විද්‍යාව විෂයය ඉගැන්වීමේ දී ඉගෙනුම් ආධාරක යොදා ගැනීමට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 05)

(iii) ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කිරීමේ දී හා භාවිතයේ දී සැලකිල්ලට ගත යුතු කරුණු **තුන** බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 05)

(iv) එඩ්ගාර් ඩේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුව ඉදිරිපත් කර, එය විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ දී යොදා ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(3) (i) තෝරා ගත් විෂයභාර ගුරුවරයකුගේ භූමිකා සුවිශේෂණ මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(ii) ක්‍රියාකාරී සැලසුම් පිළියෙල කිරීමේ දී මතුවන ගැටලු මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(iii) ඉගැන්වීමේ විශේෂ ක්‍රමයක් වන කණ්ඩායම් ක්‍රමයේ වාසි හා අවාසි මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(iv) ක්ෂේත්‍ර වැඩ සැලසුම් කිරීමට අදාළ පියවර මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(4) (i) ව්‍යාපෘතියක් ලෙස හඳුන්වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)

(ii) විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කළ හැකි ව්‍යාපෘති සඳහා උදාහරණ පහක් දෙන්න. (ලකුණු 05)

(iii) මඟ පෙන්වන ලද අනාවරණ ක්‍රමයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ මොනවා ද? (ලකුණු 05)

(iv) ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමයේ වාසි හා අවාසි මොනවා ද? (ලකුණු 05)

****

Scanned with CamScanner

© [සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි All Rights Reserved முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]

විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
பரீட்சைகள் திணைக்களம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව - 2013/ 2014
අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

PE0190 - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

(1) (i) පරිගණක ක්‍රියාවලියක ප්‍රධාන අවස්ථා නම් කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ඉහත නම් කරන ලද එක් එක් අවස්ථාව නිරූපණය කිරීම සඳහා උදාහරණය බැගින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 06)

(iii) ඔබ දෙන ලද උදාහරණවලට අදාළ ව එම ක්‍රියාකාරීත්වය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(2) (i) අන්තර්ජාල පහසුකම භාවිතයෙන් ලබා ගත හැකි සේවා දෙකක් නම කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) "අන්තර්ජාල පහසුකම භාවිතය, පාසල් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියට මහත් ප්‍රයෝජනයක් ලබා දේ."
ඉහත ප්‍රකාශය සත්‍ය යැයි දැක්වීම සඳහා ඔබගේ පැහැදිලි කිරීමක් සවිස්තරාත්මක ව දක්වන්න. (ලකුණු 08)

(iii) පාසලේ දී අන්තර්ජාල භාවිත කර සේවා ලබා ගැනීමේ දී ඇතිවිය හැකි ගැටලු මොනවා දැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)

****

Scanned with CamScanner

© [All Rights Reserved]

DEPARTMENT OF EXAMINATIONS
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

POST GRADUATE DIPLOMA IN EDUCATION - (2013/2014)
Final Examination - 2015

PE0150 - LANGUAGE SKILLS - ENGLISH

Index No:- ....

PART I

Answer all questions in Part I

01. Students should be made to participate actively in the learning and teaching process to develop their competencies. In that process the teacher (1) is merely a facilitator. On the (2) .... hand students are not just passive (3) .... The students try to improve their (4) .... and skills through experimentation and innovation. (5) .... encourage students to use their skills (6) .... gathering new knowledge. The computer is (7) .... by students as a tool to (8) .... the competitive global world through the (9) ....

Although this new technology provides an (10) .... facility to the students, in the (11)...................... of a power failure everything comes to an end. Therefore we should not forget traditional educational methods

enter, essential, event, in, Internet, knowledge, learners, other, Teachers, used,

(01 x 10 = 10 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

PART II

Answer any two questions in Part II

02. (a) Read the passage and fill in the blanks using the correct form of the verb given in the brackets.

Yesterday, I met one of my friends at the super market. It was (be) the first time we met each other after leaving school. We (2) .... (go) around the super market (3) .... (discuss) our future plans. First I (4) .... (tell) him that I (5) .... (hope) to (6) .... (open) a mobile phone shop because it (7) .... (make) a very good profit these days. He told me that he was also interested in business, so, I (8) .... (invite) him to join me. Today, I (9) .... (feel) that my friend (10) .... (help) me a lot to (11) .... (bring) me success.

(01 x 10 = 10 Marks)

(b) Fill in appropriately the missing part of the following dialogue. The missing parts are given below.

Nimali wants to change a blouse, she had bought from a shop because it does not fit her. Complete the dialogue that took place between Nimali and the salesman.

The size, it's too small for me
You have bought a medium sized one
Do you have the sales receipt Madam?
Thank you very much for your kindness.
I could have bought a larger one
Good Morning.

P.T.O.

Scanned with CamScanner

Salesman	-	Good morning Madam. Can I help you?
Nimali	-	(1) Good morning, I bought a blouse from your shop yesterday and I want to change it.
Salesman	-	(2) ....
Nimali	-	Yes, I have the sales receipt.
Salesman	-	Why do you want to change this? What's the problem madam? Is it the size or the colour?
Nimali	-	(3) ....
Salesman	-	Ah! Let's see. (4) .... We have the next size also. Let me bring it for you.
Nimali	-	Now I understand the problem. (5) ....
Salesman	-	Madam, This is the large size. Please give the blouse and the sales receipt to the cashier. He will help you.
Nimali	-	(6) ....
Salesman	-	You're welcome. Good bye.
Nimali	-	Good bye.

(02 x 05 = 10 Marks)

03. Underline any **20 Adjectives** in the passage.

Mr. Arosha is getting ready for his postgraduate diploma. He is a clever teacher who enjoys his career. His old parents say that he has been studious from his childhood. Psychology is his favourite subject. His well completed assignments are always appreciated by university lecturers. Very often, he discusses the lessons with his batch mates. After completing his PGDE diploma, Arosha hopes to continue with a Master's Degree. Thus he wants to become a highly qualified teacher and do a great service to his motherland, especially the rural areas and poor children who live in those faraway places. Arosha has a bright future as he is a hardworking and enthusiastic person.

(01 x 20 = 20 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

04. (a) Fill in each blank selecting the relevant words from the list of words given below.

Last week our family went (1) on a trip to Badulla. We hired a comfortable van and started our journey (2) .... 6 o'clock (3) .... the morning. My father was very happy because he was given the front seat. I sat (4) .... my younger sister and my mother. My grand parents were very cheerful. They were talking (5) .... each other very happily. We all enjoyed ourselves admiring the scenic beauty of the wonderful waterfalls flowing (6) .... the green mountains. It was really an unforgettable experience for all of us.

between, through, at, to, on, in

(01 x 5 = 05 Marks)

(b) Read the advertisement and answer the questions.

Sarasavi Bookshop – Relocation Notice

We are pleased to inform you that with effect from 2nd January 2015, Sarasavi Bookshop at Rathnapura will be relocated and our new contact details are listed as follows.

Sarasavi Bookshop
5th Lane
Rathnapura

Our main contact number, facsimile, e-mail and website remain unchanged
T.P. 057-2222928
Website – WWW.sarasavi.com
Fax – 572292845

Please note that we will be closed from 26th December 2014 due to shifting to the new place.

(1) What is the name of the Bookshop? ....

(2) What is the notice about? ....

(3) On which lane is the new Bookshop located? ....

(4) From which date will the new address be used? ....

(5) What address is used to reach the Bookshop on the internet?

....

(02 x 5 = 10 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

(c) imagine that you are the coordinator of the PGDE course 2015, which is conducted by the National Institute of Education. The course will start on 15th March 2015. Write a notice to be put up on the Notice Board of the PGDE centre of your area. Include all the necessary information.

Date

Time

Venue (50 words)

(01 x 5 = 05 Marks)

05. (a) Study the picture and write **five sentences.**

P.T.O.

Scanned with CamScanner

(i) ....

(ii) ....

(iii) ....

(iv) ....

(v) ....

(05 Marks)

(b) Write about **one** of the following. Use about 140-150 words.

(i) You were invited as a guest to attend the English Day celebrations of your neighbouring school.

Prepare the speech that you are going to deliver on that day.

The topic given to you is, 'The importance of Reading in learning a Second Language.'

Develop your speech under these sub headings.

- What is a Second Language?
- The importance of reading.
- Sentences dialogues, words
- Different levels
- The pleasure and knowledge

OR

(ii) Imagine that you are the Head Prefect of your school. You have to deliver a speech on the first day of the school year.

- Your topic is 'Do you want to be a model student in our school?'

Prepare your speech under these sub headings.

- Introduce your school.
- Describe what is especial about your school.
- Qualities
  - Mention any competitions or examination results you have.
  - Discuss the importance of obedience to your school rules.
- Conclude with a summary of your school song.

(15 Marks)

P.T.O.

Scanned with CamScanner

2010

අධ්‍යාපනයේ ඓතිහාසික පදනම හා කාලීන තොරතුරු

II කොටස

(1) (i) රටක අධ්‍යාපනය කෙරෙහි බලපාන ප්‍රධාන සාධක හතරක් කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ඉන් එක් සාධකයක බලපෑම උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ඔබ කැමති ගත් එක් සාධකයක් ශ්‍රී ලංකාව හා වෙනත් රටක බලපෑම් කරනු ලැබූ ආකාරය සංසන්දනාත්මක ව විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 07)

(2) (i) බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ පිහිටුවනු ලැබූ අධ්‍යාපනික ආයතන **හතරක්** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ඉන් එක් ආයතනයක අරමුණු, විෂයමාලාව හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රම පිළිබඳ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) බ්‍රිතාන්‍ය යුගයේ අධ්‍යාපනික ආයතනවල භාවිතකළ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම වර්තමානයට අදාළ වන ආකාරය පිළිබඳ විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 07)

(3) (i) ආචාර්ය සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සිදු වූ වැදගත් වෙනස්වීම් **හතරක්** කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 04)

(ii) "කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පසුකාලීන ව ශ්‍රී ලංකාවේ අභිවෘද්ධිය සඳහා බෙහෙවින් දායක විය." මෙම කියමන විග්‍රහ කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) 1931-47 කන්නන්ගර මැතිතුමාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අතර සමානකම් හා වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(4) (i) ජපාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි ප්‍රධාන තල **හතර** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ජපානයේ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වර්ග තුනක් පිළිබඳ ව කෙටි හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ජපානයේ ද්විතීයික පාසල් විෂයමාලාව හා ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීයික පාසල් විෂයමාලාව සන්සන්දනය කරන්න. (ලකුණු 07)

(5) (i) බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන පරමාර්ථ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) පැරණි ලංකාවේ දේශීය අධ්‍යාපනය තුළින් ඉටු වූ සේවාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) පැරණි ලංකාවේ දේශීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පැවති ප්‍රබලතා සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

අනෙක් පිටුව බලන්න.

Scanned with CamScanner

(6) (i) වත්මන් අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ විද්‍යමාන වන ප්‍රධාන ගැටලු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ඉන් **එක්** ගැටලුවක් තෝරා ගෙන එයට හේතු වූ කරුණු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) එම ගැටලුවට දිය හැකි දිගුකාලීන හා කෙටිකාලීන විසඳුම් දක්වන්න. (ලකුණු 07)

(7) (i) "ළමා අපයෝජනය" නිර්වචනය කර දක්වන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ළමා අපයෝජනය සිදු විය හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(iii) ළමා අපයෝජනයට බඳුන් වූ ඔබ පංතියෙහි සිටින ශිෂ්‍යයකු වෙනුවෙන් ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(8) පහත මාතෘකාවලින් **හතරකට** කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) කෝල්බෲක් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

(ii) හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමය

(iii) පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය

(iv) ගෝලීයකරණය සහ අධ්‍යාපනය

(v) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන නාස්තිය

(ලකුණු 4X4 =16)

****

Scanned with CamScanner

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා කොටස I – 2010 (නව නිර්දේශය)

අධ්‍යාපනයේ කාලීන තොරතුරු හා ඓතිහාසික පදනම

දෙ වන කොටස

ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(1) i. ශ්‍රී ලංකාවේ පැරණි අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි ප්‍රධාන අරමුණු කවරේ ද?
ii. එම අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි ගුරුවරුන් යොදා ගත්තා අධ්‍යයන ක්‍රම කවරේ ද?
iii. එම අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි ඔබ දකින සීමා කවරේ ද?

(2) i. ඕලන්ද (ලන්දේසි) යුගයේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි අරමුණු, ආයතන හා පාලන ක්‍රම කෙටියෙන් දක්වන්න.
ii. එම අධ්‍යාපන ක්‍රමය පෘතුගීසීන්ගේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් වෙනස් වූ ආකාරය දක්වන්න.
iii. එම අධ්‍යාපන ක්‍රමය පිළිබඳ ඔබගේ විවේචනාත්මක අදහස් කවරේ ද?

(3) i. බ්‍රිතාන්‍ය යටත්විජිත අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්තිවල ප්‍රධාන අංග කවරේ ද?
ii. එම අංග කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණවල කෙසේ පිළිබිඹුවී ද?
iii. වර්තමාන අධ්‍යාපන චින්තන සැලකීමෙහි ලා කෝල්බෲක් ප්‍රතිසංස්කරණවල අඩුපාඩු කවරේ ද?

(4) i. රටවල් **දෙකක්** නිදසුන් ලෙස දක්වා (ශ්‍රී ලංකාව හැර) බහුවාර්ගික සමාජ මුහුණ දුන් අධ්‍යාපන ගැටලු විස්තර කරන්න.
ii. අමෙරිකානු ජනරජය හෝ මලයාසියාව මෙම ගැටලු පිළිබඳ ක්‍රියා කළ ආකාරය දක්වන්න.
iii. දකුණු අප්‍රිකාවේ වාර්ගික කොන් කිරීමේ ගැටලුව අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඇති කළ විපාක කවරේ ද?

(5) i. ගෝලීයකරණය පිළිබඳ ඔබේ නිර්වචනය ඉදිරිපත් කරන්න.
ii. ගෝලීයකරණ අධ්‍යාපනයෙහි ඇති කරලූ අහිතකර බලපෑම් කවරේ ද?
iii. එම අහිතකර බලපෑම් අවම කිරීම සඳහා සිසුන් තුළ වර්ධනය කළ යුතු ලක්ෂණ කවරේ ද?

(6) i. එක්සත් රාජධානියේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි ප්‍රධාන අංග කවරේ ද?
ii. එම රටේ ගුරු අධ්‍යාපන විධිවිධාන කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
iii. එම රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි නව ප්‍රබලතා කවරේ ද?

අනෙක් පිටුව බලන්න.

Scanned with CamScanner

(7) i. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රධාන අරමුණු කවරේ ද?
ii. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙහි හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයෙහි හඳුන්වා දෙන ලද වෙනස්කම් කවරේ ද?
iii. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජනා වූ වෙනස්කම් ලැයිස්තුගත කරන්න.

(8) පහත් මාතෘකාවලින් **තුනකට** විස්තර සටහන් ලියන්න.
i. වර්තමාන ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි විෂයමාලා සංවර්ධනය
ii. ටැන්සානියානු අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙහි සුවිශේෂ ලක්ෂණ
iii. ශ්‍රී ලංකාවෙහි ජනවාර්ගික ගැටලු නිරාකරණය සඳහා වූ අධ්‍යාපන කටයුතු
iv. ඉන්දියාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගැටලු
v. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය හා වැඩ ලෝකය

(16 x 05 = ලකුණු 80)

****

Scanned with CamScanner

අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික හා සමාජවිද්‍යාත්මක පදනම

II කොටස

ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(1) (i) දර්ශනය විෂය සන්ධාරයට අන්තර්ගත අංශවලින් **දෙකක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 4)

(ii) ඒවා එකිනෙක සංක්ෂිප්ත ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

(iii) යථෝක්ත දැනුම ගුරුවරයකුට කෙසේ ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ දැයි මූලික කරුණු **දෙකක්** වත් දක්වමින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 6)

(2) (i) අධ්‍යාපන අරමුණු (Objectives) හා සුවිශේෂ අරමුණු (Specific Objevtives) අතර වෙනස දක්වන්න.
(ලකුණු 4)

(ii) ඔබ කැමති විෂය අන්තර්ගතයක් ආශ්‍රයෙන් ඒ'ට නිදසුන් **දෙකක්** සපයන්න. (ලකුණු 6)

(iii) ඉන් එකක් තෝරා ගෙන ඒ'ට උචිත පන්තිකාමර ක්‍රියාකාරකමක් (Activity) හෝ ගවේෂණ අවස්ථාවක් (Exploration) හෝ සැලසුම් කරන්න. (ලකුණු 6)

(3) (i) ජෝන් ඩුවීගේ හෝ මහත්මා ගාන්ධිගේ හෝ අධ්‍යාපන අදහස්වලින් **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 4)

(ii) එම අදහස් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ කර ගන්නා ආකාරය නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

(iii) ශ්‍රී ලාංකීය අධ්‍යාපන ගැටලු විසඳා ගැනීමට ඉහත කී අධ්‍යාපන අදහස් කොතෙක් දුරට උපකාර වන්නේ දැයි විවේචනාත්මක අදහස් දක්වන්න. (ලකුණු 6)

(4) (i) ඉගෙනුම් සමාජය (Learning Society) යනු කුමක් ද? (ලකුණු 4)

(ii) එබඳු සමාජයක දැකිය හැකි ඉගෙනුම් අවස්ථා **තුනක්** ලියන්න. (ලකුණු 6)

(iii) ඉන් **එක්** අවස්ථාවක් තෝරා, එහි අවශ්‍යතාව, අභිමතාර්ථ, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය යන අංශ යටතේ සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න. (ලකුණු 6)

(5) (i) බහු සංස්කෘතිය (Multi-culture) සඳහා අධ්‍යාපනය යන සංකල්පයෙන් කෙබඳු අදහසක් ප්‍රකට කෙරේ ද? (ලකුණු 4)

(ii) බහු සංස්කෘතිය සඳහා වූ අධ්‍යාපනයක ඇති අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 6)

(iii) අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ මේ සංකල්පය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 6)

අනෙක් පිටුව බලන්න.

Scanned with CamScanner

(6) (i) ඔබ හදාරා ඇති විවිධ නිර්වචන සංකලනයෙන් "සමාජානුයෝජනය" යන්නට පොදු හැඳින්වීමක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 4)

(ii) "සමාජීය අන්තර්ක්‍රියාකාරිත්වය" යටතේ ද්විතීය කණ්ඩායම් ගණයට ගැනෙන්නේ මොනවා ද? (ලකුණු 6)

(iii) අනුවේදනය (Sympathy) හා අනුකරණය (Imitation) යන පුද්ගල ශක්තීන් ආධාරයෙන් සමාජානුයෝගී ක්‍රියාවලිය සිදුවන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)

(7) (i) සමපදස්ථ කණ්ඩායම (Peer Groups) ගැන කෙටි හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 4)

(ii) කවර සුවිශේෂිතා එම කණ්ඩායම් මගින් ඉස්මතු වන්නේ දැයි විග්‍රහ කරන්න. (අවම වශයෙන් සුවිශේෂිතා තුනක්වත් පිළිතුරට ඇතුළත් විය යුතු ය.) (ලකුණු 6)

(iii) ගුරුවරයකු වශයෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට මේ කණ්ඩායම් උපයෝගී කර ගන්නා අයුරු විමසීමට භාජනය කරන්න. (ලකුණු 6)

(8) (i) පොදු වශයෙන් වෘත්තියකට අදාළ නිර්ණායක **දෙකක්** තෝරා, ඊට සාපේක්ෂ ව ගුරු වෘත්තියට හිමි තැන ගැන ඔබේ අදහස දක්වන්න. (ලකුණු 4)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුරු වෘත්තිය නගා සිටුවීමට ඔබ කරන යෝජනා **දෙකක්** සහේතුක ව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 6)

(iii) ගුරුවරුන් වෙනුවෙන් ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් (Code of Ethics) සැකසීමට ඔබ විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන යෝජනා ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 6)

****

Scanned with CamScanner

පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා කොටස I – 2010 (නව නිර්දේශය)

අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික හා සමාජවිද්‍යාත්මක පදනම

දෙ වන කොටස

ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

(1) i. අධ්‍යාපනය සඳහා දර්ශනය අවශ්‍ය බවට හේතු **දෙකක්** දෙන්න.
ii. ගුරුවරයාට දර්ශනයෙහි ඇති වැදගත්කම දක්වන කරුණු **දෙකක්** කෙටියෙන් දක්වන්න.
iii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට යෝග්‍ය දර්ශන **දෙකක්** කෙටියෙන් විමසන්න.

(2) i. අධ්‍යාපන අරමුණු වැදගත් ඇයිදැයි දැක්වීමට කරුණු **දෙකක්** දක්වන්න.
ii. අධ්‍යාපන අරමුණු සකස් කිරීමේදී සැළකිය යුතු අංශ / මූලාශ්‍ර **දෙකක්** හඳුන්වන්න.
iii. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රකාශිත ජාතික පොදු අරමුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.

(3) i. සිසුන්ට ආගමික අධ්‍යාපනයක් වැදගත්වන ආකාරය දැක්වීමට කරුණු **දෙකක්** හඳුන්වන්න.
ii. බෞද්ධ, හින්දු, ක්‍රිස්තියානි හෝ ඉස්ලාම් නමැති ආගම් සතරෙන් එකක ආගමික අධ්‍යාපන අරමුණු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.
iii. පාසලේ ආගමික අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීම සඳහා යෝජනා **දෙකක්** උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

(4) i. බහුසංස්කෘතික අධ්‍යාපනය නිර්වචනය කිරීමේ දී ඇතුළත් විය යුතු කරුණු **දෙකක්** දක්වන්න.
ii. බහුසංස්කෘතික අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය ඇයිදැයි දැක්වීම සඳහා හේතු **දෙකක්** කෙටියෙන් දක්වන්න.
iii. ශ්‍රී ලංකාවේ බහුසංස්කෘතික අධ්‍යාපනය දියුණු කරලීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.

(5) i. සමාජානුයෝජනය කුමක්දැයි හැඳින්වීම සඳහා නිර්වචන **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.
ii. ළමයාගේ වර්ධනයට බලපාන සමාජානුයෝග කාරක **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.
iii. සමාජ සචලනය පැහැදිලි කිරීම සඳහා වූ කරුණු **දෙකක්** විස්තර කරන්න.

(6) i. වෘත්තියක් යනු කුමක් දැයි පැහැදිලි කිරීම සඳහා කරුණු **දෙකක්** දක්වන්න.
ii. ඵලදායී ගුරුවරයකු වීමට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ක්ෂේත්‍ර **දෙකක්** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
iii. ගුරු වෘත්තික භාවය නැංවීම සඳහා යෝජනා **දෙකක්** විමසන්න.

(7) i. විෂයමාලාව හඳුන්වාදීම සඳහා නිර්වචන **දෙකක්** ඉදිරිපත් කරන්න.
ii. සැඟවුණු විෂයමාලාවේ වැදගත්කම දැක්වීමට කරුණු **දෙකක්** කෙටියෙන් දක්වන්න.
iii. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව පිළිබඳ විවේචන **දෙකක්** උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

(8) i. 21වෙනි සියවසේ අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා අනුව හැදෑරිය යුතු විෂය **දෙකක්** හඳුන්වන්න.
ii. එම විෂය දෙකින් **එකක්** නම් කිරීම සඳහා හේතු **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.
iii. ශ්‍රී ලංකාවේ ඉගෙනුම් සමාජයක් බිහි කිරීම සඳහා ගුරුවරයකු වශයෙන් ඔබට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** උදාහරණ සහිත ව පැහැදිලි කරන්න.

(16 x 05 = ලකුණු 80)

****

Scanned with CamScanner