[illegible]

NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
DEPARTMENT OF EXAMINATIONS

[illegible]

[illegible]	[illegible] CURRICULUM THEORY & PRACTICE

[illegible]

- [illegible]
- I [illegible]
- I [illegible]
- [illegible]
- I [illegible]

[illegible]

[illegible]

1. [illegible]
   - (a) [illegible]
   - (b) [illegible]
   - (c) [illegible]

   1. [illegible]
   2. [illegible]
   3. [illegible]
   4. [illegible]

2. [illegible]
   1. [illegible]
   2. [illegible]
   3. [illegible]
   4. [illegible]

3. [illegible]
   1. [illegible]
   2. [illegible]
   3. [illegible]
   4. [illegible]

04. සංවාදාත්මක අධ්‍යාපන දර්ශනය තුළින් අවධාරණය කෙරෙනු ලබන විෂයමාලාවෙහි ස්වභාවය පැහැදිලි කර ඇත්තේ පහත දැක්වෙන කුමන ප්‍රකාශය මගින් ද?

1. අත්හදා බැලීම තුළින් දැනුම ලබා ගත හැකි වේ.
2. බුද්ධිමත් සහ නිදහස සහිත පුද්ගලයෙකු බිහි කිරීම අරමුණ වේ.
3. විෂයමාලාව නිත්‍ය ලැදියා මත පදනම් වේ.
4. විෂයමාලාවෙන් සමාජ විද්‍යාව සහ සමාජ පර්යේෂණ ක්‍රම අවධාරණය වේ. (......)

05. ප්‍රයෝගිකවාදී දර්ශනය තුළින් පැන නැගුණු ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නැඹුරුවක් ඇති විෂයමාලා ප්‍රවේශය වන්නේ

1. මානවවාදී ප්‍රවේශය යි.
2. යාන්ත්‍රික ප්‍රවේශය යි.
3. චර්යාවාදී ප්‍රවේශය යි.
4. පද්ධතිමය ප්‍රවේශය යි. (......)

06. විෂයමාලා සැලසුම්කරණයට ඇතුළත් වැදගත් කාර්යයන් අතරින් අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව අ... වශයෙන් අවශ්‍ය වන්නේ පහත සඳහන් කවර කාර්යයක් සඳහා ද?

1. විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීම
2. ඉගැන්වීමේ ක්‍රම තීරණය කිරීම
3. විෂය සමෝධානය තීරණය කිරීම
4. ඇගයීමේ ක්‍රම තීරණය කිරීම (......)

07. ආර්ථිකය වෙනස්වීම විෂයමාලාවේ විකාශනයට හේතු විය. ආර්ථිකයෙහි වෙනස්වීමේ අවස... පිළිවෙළින් නම් කර ඇත්තේ පහත සඳහන් කුමන කාණ්ඩයේ ද?

1. කෘෂිකාර්මික, තොරතුරු, කාර්මික
2. කාර්මික, කෘෂිකාර්මික, තොරතුරු
3. කෘෂිකාර්මික, කාර්මික, තොරතුරු
4. තොරතුරු, කෘෂිකාර්මික, කාර්මික (......)

08. සිසුන්ගේ රුචි අරුචිකම් අනුව වරණයකට යටත් ව හදාරනු ලබන විෂයයන් අයත් වන්නේ,

1. වෛකල්පික විෂයමාලාවට ය.
2. හර විෂයමාලාවට ය.
3. වෛශේෂිත විෂයමාලාවට ය.
4. විධිමත් විෂයමාලාවට ය. (......)

09. සමෝධානික විෂයමාලාව යනු,

1. අන්තර්ගතය, විෂයයන් වශයෙන් වෙන් කරනු ලැබූ විෂයමාලාව යි.
2. ශිෂ්‍යයා විසින් ජීවන පුරුද්දක් බවට පත් කර ගත යුතු ඉහළ හැකියා දැක්වෙන විෂයමාලාව යි.
3. විෂයයන් අතර අන්තර් සම්බන්ධතා ඉස්මතු වන පරිදි ක්‍රියාත්මක කරන විෂයමාලාව යි.
4. අන්තර්ගතය හැදෑරීමෙන් ලබා ගත යුතු සැලසුම් කරන ලද අවසන් ඵල අවධාරණය කරන විෂයමාලාව යි. (......)

10. අරමුණු සහගත වස්තුග විෂයමාලා ආකෘතියක් වන්නේ මින් කවරක් ද?

1. ටයිලර් ආකෘතිය
2. වීලර් ආකෘතිය
3. වොල්කර් ආකෘතිය
4. ස්කිල්බෙක් ආකෘතිය (......)

11. විෂයමාලා පිරිසැලසුම් පිළිබඳ මාන අතරින් තේමා පාදක ව, ඒකක පාදක ව හා පාඩම් ලෙස ඉගෙනු... අත්දැකීම් ආශ්‍රිත විෂය අන්තර්ගතය පෙළ ගැස්වීම අයත් වන්නේ මින් කුමන මානයට ද?

1. විෂය පථය
2. අනුපිළිවෙළ හා සංගත බව
3. සමතුලනය
4. අඛණ්ඩත්වය (......)

12. ඩේවිඩ් පුල්ෂර්ගේ ප්‍රායෝගික මෙහෙයවීම් සඳහා වූ ආකෘතියෙහි ප්‍රධාන අවධි හතර පිළිවෙළින් දක්වා ඇත්තේ පහත සඳහන් කුමන තෝරීමේ ද?

1. අරමුණ, අභිලාෂිතාව, අවසන් ඵල, මෙහෙයවීම
2. අරමුණ, මෙහෙයවීම, අභිලාෂිතාව, අවසන් ඵල
3. අරමුණ, අභිලාෂිතාව, මෙහෙයවීම, අවසන් ඵල
4. අරමුණ, අවසන් ඵල, අභිලාෂිතාව, මෙහෙයවීම (........)

13. විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී විපර්යාසකාරකයන්ගේ භූමිකාවට වැදගත් තැනක් හිමි වන්නේ,

1. පාර්ශ්ව මූලික අනුවර්තන ආකෘතියේ ය.
2. ජනතා සඳහා මාර්ගික මගහැරවීමේ ආකෘතියේ ය.
3. ප්‍රායෝගික මෙහෙයවීම් සඳහා ආකෘතියේ ය.
4. සංවිධානාත්මක සංවර්ධන ආකෘතියේ ය. (........)

14. ඇගයීමේ ප්‍රවේශයක් වන කෝරතුර සංවිධානය කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ පියවර අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇත්තේ කුමන තෝරීමේ ද?

1. සංස්කරණය, සමීක්ෂා කිරීම, සංවිධානය, නැවත නැවත යොදා ගැනීම
2. සංස්කරණය, සංවිධානය, සමීක්ෂා කිරීම, නැවත නැවත යොදා ගැනීම
3. සමීක්ෂා කිරීම, සංස්කරණය, සංවිධානය, නැවත නැවත යොදා ගැනීම
4. සමීක්ෂා කිරීම, සංවිධානය, සංස්කරණය, නැවත නැවත යොදා ගැනීම (........)

15. විෂයමාලා ඇගයීමේ දී ඇගයුම්කරුවාගේ විශේෂඥතාවය පිළිබඳව අවධාරණය කරනු ලබන ඇගයුම් ආකෘතිය වන්නේ,

1. එලියට් අයිස්නර්ගේ ආකෘතිය යි. 2. ඩැනියල් ස්ටෆල්බීම්ගේ ආකෘතිය යි.
3. රොබට් ස්ටේක්ගේ ආකෘතිය යි. 4. ටයිලර්ගේ ආකෘතිය යි. (........)

16. ගුණාත්මක (සාපේක්ෂ) විශ්ලේෂණ පිළිබඳ පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.

(අ) එය ක්‍රියාත්මක ඇගයීම් ප්‍රවේශයට නිදසුනකි.
(ආ) 11 ශ්‍රේණිය දක්වා සමස්ත විෂයමාලාවේ ඵලදායිතාව විමසා බැලීමකි.
(ඇ) විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක වන විට ලබා ගන්නා දත්ත මගින් තක්සේරු කිරීමකි.
(ඈ) ගුණාත්මක බව පිළිබඳ සමස්ත රූපය පැහැදිලි කිරීමකි.

මින් සත්‍ය ප්‍රකාශ වන්නේ,

1. (අ), (ආ) පමණි. 2. (ආ), (ඇ) පමණි.
3. (ඇ), (ඈ) පමණි. 4. (අ), (ඈ) පමණි. (........)

17. නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් ශ්‍රී ලංකාවට ප්‍රථම වරට හඳුන්වා දෙන ලද්දේ කුමන විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ද?

1. 1981 2. 1992
3. 1997 4. 2007 (........)

18. 2015 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ 2019 වර්ෂයේ දී නව විෂයමාලාව හඳුන්වා දෙන ලද්දේ කී වැනි ශ්‍රේණියට ද?

1. 2 වන ශ්‍රේණිය 2. 3 වන ශ්‍රේණිය
3. 4 වන ශ්‍රේණිය 4. 5 වන ශ්‍රේණිය (........)

අ.පි.බ.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

19. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ කාර්ය භාරයක් වන්නේ,

1. පොදු අධ්‍යාපනය සඳහා විෂයමාලාව සම්පාදනය කිරීම
2. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සමාලෝචනය කිරීම
3. පොදු අධ්‍යාපන විභාගවල ප්‍රමිතිය පවත්වාගෙන යාම
4. ගුණාත්මක භාවයෙන් යුත් ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය කිරීම

20. අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි තියැලී වෘත්තිකයන්ගේ වෘත්තීය හා කළමනාකරණ නිපුණත්වය සංව
කිරීමේ කාර්යභාරය පැවරී ඇත්තේ,

1. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට ය.
2. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට ය.
3. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ය.
4. ජේකීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශයට ය.

(ලකුණු 01 x 20 = ලකුණු