

ବିଦ୍ୟାଲୟ

ಕಾಲ್ಯ ಪೈ ಡೆಕ್ಕಿ

- උපදෙස් :** • I කොටස - පුළුන සියල්ලටම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේම සලකුණු කරන්න.
• සියලුම පුළුනවලට ගැලපෙන පිළිතුරු තොරන්න.

01. පහත පිළිතුර අතරින් අර්ථ දුවන පමණක් ඇති පිළිතුර තොරතුන්.
 1. ලමයා, පොල් ගස, ගබඩාල
 3. ජලය, බයිසිකලය, ගිරවා
 2. ගබඩාල, පැන, මකනය
 4. පොල් ගස, අභි ගස, මැවැල

02. රෙදී සේදීමේදී ඉතා භෞදිත් කුණු ඉවත් කරගත හැක්කේ පහත කුමන ජලය භාවිතයෙන් ද?
 1. මිං ජලය
 2. ගංගා ජලය
 3. මුහුදු ජලය
 4. වර්ජා ජලය

03. ක්ෂේද ජීවීන් හොඳින් නිරික්ෂණය කළහැකි අවස්ථාව තොරතුන්.
 1. එලිමහන් ස්ථානයක ජලය පියවී ඇසින් නිරික්ෂණය කිරීම.
 2. අත් කාවයක් තුළින් පල්චු ජලය නිරික්ෂණය කිරීම.
 3. කොමිපෝස්ටරි පොහොර දීයකර ලබාගත් ජලය කාවයකින් නිරික්ෂණය කිරීම.
 4. පල්චු ජලය අන්වීක්ෂයකින් නිරික්ෂණය කිරීම.

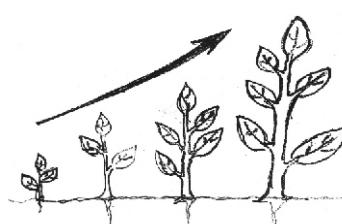
04. අත් කාවයකින් එකවරකදී වැඩිම ජීවීන් සංඛ්‍යාවක් නිරික්ෂණය කිරීමට හැකිවන්නේ,
 1. පළගැටීයන්
 2. හැකරුල්ලන්
 3. වේයන්
 4. ගොජ්බෙල්ලන්

05. පිළිවෙළින් ගාක, සතුන් හා ක්ෂේද ජීවීන් ඇතුළත් පිළිතුර තොරතුන්.
 1. කෙසෙල්, කුරුමිණියා, වේයා
 3. වේයා, බැක්ටීරියා, කෙසෙල්
 2. නෙඳම්, ඉස්ගේඩියා, බැක්ටීරියා
 4. කෙසෙල්, ඉස්ගේඩියා, වේයා

06. සංවරණයක් හෝ වලනයක් දක්නට නොලැබෙන්නේ,
 1. මුහුදු මල
 2. නිදිකුම්බා
 3. ගැඩවිලා
 4. බයිසිකලය

07. යම් ජ්වියෙකු ස්වයංපොසි ලෙස හැඳින්වීමට එම ජ්වියා සතුවිය යුතු ප්‍රධානතම උක්ෂණය වන්නේ,
 1. මවුන් ස්වසනය කිරීමයි.
 3. ප්‍රහාසනයේල්ලේෂණය කිරීමයි.
 2. වර්ධනය වීමයි.
 4. සංවරණය කිරීමයි.

08. සතුන්, ගාක හක්ෂක සහ මාංග හක්ෂක ලෙස වර්ග කිරීමේදී පදනම් කරගන්නේ,
 1. හෝජන කුමයයි.
 2. හෝජන විලාසයයි.
 3. සංවරණ කුමයයි.
 4. ජ්වත් වන පරිසරයයි.



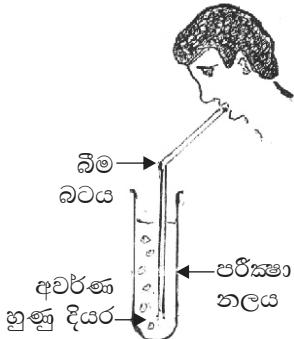
1. වර්ධනයයි. 2. ප්‍රජනනයයි. 3. පෝෂණයයි. 4. ස්වසනයයි.

10. භූහත ජලය පවතින ආකාරයකි,
 1. සාගර ජලය 2. ගංගා ජලය 3. උල්පත් ජලය 4. පොකුණු ජලය

11. අවශ්‍ය පමණක්ට ජලය පානය තොකරන අයකු මුහුණ පාන ගැටළුවක් වන්නේ,
 1. මැබේදය සැතිවීමයි 2. පැයික රැඩිර පිඩිනය සැතිවීමයි 3. දියවැඩියාව සැදීමයි 4. සෙම්පතිග්‍රහාව වැළදීමයි

12. ශිෂ්‍යයෙකු කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක රුප සටහනක් පහත දැක්වේ.

මෙහිදී ලැබෙන නිරික්ෂණය සහ නිගමනය දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

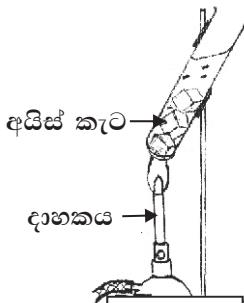


නිරික්ෂණය	නිගමනය
1. ආවර්ණ භූණු දියරයේ වර්ණය වෙනස් නොවේ.	ස්වසනයේ දී ඔක්සිජන් පිටවේ.
2. ආවර්ණ භූණු දියරය කිරී පැහැයට හැරේ.	ස්වසනයේ දී ඔක්සිජන් පිටවේ.
3. ආවර්ණ භූණු දියර කිරී පැහැයට හැරේ.	ස්වසනයේ දී කාබන් බියෝක්සයිඩ් වායුව පිටවේ.
4. ආවර්ණ භූණු දියරයේ වර්ණය වෙනස් නොවේ.	ස්වසනයේ දී කාබන් බියෝක්සයිඩ් වායුව පිටවේ.

13. පදුර්ථ සහ ගක්ති පිළිබඳව ප්‍රකාශ හතරක් පහත දැක්වේ. එවා අතරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

1. වාතයට ස්කන්ධයක් නැත. එබැවින් වාතය ගක්තියකි.
2. ආලෝකය අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා අතර ස්කන්ධයක්ද නැති නිසා ආලෝකය ගක්තියකි.
3. ධිවිතිය ගක්තියක් වන අතර එය අවකාශයේ ඉඩක් ගනී.
4. ගබාලක් අවකාශයේ ඉඩක් නොගන්නා අතර ස්කන්ධය සහිතය. එබැවින් පදුර්ථයකි.

- 14 සහ 15 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුර සැපයීම සඳහා පහත රුප සටහන උපයෝගි කරගන්න.



14. ඉහත ක්‍රියාකාරකමේ දී ලැබෙන නිරික්ෂණ අනුපිළිවෙළින් සඳහන් පිළිතුර තෝරන්න.
 1. අයිස් → ජලවාෂ්ප → ජලය 2. ජලය → අයිස් → ජලවාෂ්ප
 3. ජලවාෂ්ප → ජලය → අයිස් 4. අයිස් → ජලය → ජලවාෂ්ප
15. ඉහත අවස්ථා විපර්යාසය සිදුවන්නේ ඉටුපන්දම් දැල්ලෙන් ලැබෙන,
 1. තාපය නිසා ය. 2. උෂ්ණත්වය නිසා ය.
 3. ආලෝකය නිසා ය. 4. ස්පර්යය නිසා ය.

16. වැසි දිනවලදී වාහනවල වැසි විදුරුවක ඇතුළු පැන්තෙහි ජලය පටලයක් තැන්පත් වන බව නිරික්ෂණය විය. මෙයට හේතුව වන්නේ,

1. වාහනය තුළ වාතයේ ජලවාෂ්ප පැවතිමයි.
2. වාහනය විදුරු මත දුවලි තැන්පත්වී තිබේ.
3. වාහන විදුරු මත දුවලි තැන්පත්වී තිබේ.
4. වාහනය තුළින් වාතය පිටතට ගමන් නොකිරීමයි.

17. ගාකවල සහ සතුන්ගේ ස්වසනය පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක්ද?

1. සතුන් ස්වසනය කරන අතර ගාක ස්වසනය නොකිරයි.
2. ස්වසනය යනු ආස්ථා කිරීම සහ ප්‍රශ්නාස කිරීමයි.
3. ගාක මෙන්ම සතුන්ද ස්වසනයේ දී වලන දැක්වයි.
4. ගාක මෙන්ම සතුන්ද ස්වසනයෙන් ගක්තිය නිපදවාගනී.

18. සමාන ජල පරිමා විවිධ හැඩියේ හාරන හතරකට දමා ඇති අසුරු පහත දැක්වේ.

මෙම ක්‍රියාකාරකමෙන් වඩාත් නොදින් පෙන්වා දියනැක්කේ,

-
1. ජලයට නිශ්චිත හැඩියක් ඇති බවයි.
 2. ජලය ඕනෑම හාරනයකට දැමීය හැකි බවයි.
 3. ජලය අඩු හාරනයේ හැඩි ගන්නා බවයි.
 4. ජලය ද්‍රව්‍ය අවස්ථාවේ පවත්නා බවයි.

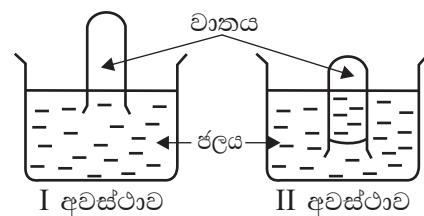
19. වාතයෙහි ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීමට සිදු කරන ලද ක්‍රියාකාරකමක රුපයක් මෙහි දැක්වේ.

මෙයින් ලබා ගතහැකි නිගමනයක් වන්නේ,

1. පරීක්ෂා නළය තුළ වාතය ඇති බවයි.
2. පරීක්ෂා නළයට ජලය ඇතුළු නොවන බවයි.
3. නළය ජලය තුළට තල්ලුකිරීම අපහසු බවයි.
4. වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා බවයි.

20. සිසිල් ජල හාරනයකට එක්වරම අයිස් කැටයක් වැට්ටීමට සැලැස්ඩ් විට ස්කෘන්ක්වම නිරික්ෂණය වන්නේ,

1. එකවරම ජලයේ උෂ්ණත්වය පහළ යාම. 2. අයිස් කැටය ජලය යටට ගොස් මතුපිටට පැමිණ පාවීම.
3. හාරනයේ ජලය වාෂ්ප වීමට පටන් ගැනීම. 4. හාරනය සහ ජලය වේගයෙන් සිසිල්වීම.



II කොටස

උපදෙස් :

- පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. (ලකුණු 16 ඇ).
- ඉතිරි ප්‍රශ්න 6 න් ඔබ කැමති ප්‍රශ්න 4 කට පමණක් පිළිතුරු ලියන්න.
- පිළිතුරු ලිවිම සඳහා වෙනම කඩාසියක් හාවිතා කරන්න. (ලකුණු $11 \times 4 = 44$ ඇ).

01) (අ) ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවක් සඳහා 6 ගෞනීයේ දරුවන් රැගෙන ගිය උපකරණ ලැයිස්තුවක් පහත දැක්වේ.

අන්කාවයක්, පෙට්‍රේසියක්, මුල්ලුවක්, බිජි අමුවක්, කතුරක්, කුඩා බෝතලයක්,
දෙනෙතියක්, පොතක්, පැන්සලක්

ඉහත උපකරණ යොදගත හැකි අවස්ථා අනුව පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

අවස්ථාව	උපකරණය
1. පළගැටියකු අල්ලා බෝතලයට දැමීමට
2. කුරුමිනීයකුගේ පාද සංඛ්‍යාව සෙවීමට
3. ගාකයකින් ප්‍රත්‍යායක් වෙන් කර ගැනීමට
4. පියාමින කුරුලේලකු නිරික්ෂණයට
5. පස තුළ සිටින ජීවීන් රස්කිරීමට

(ල. 05)

- ආ. i. ඉහත අධ්‍යයනයේදී පරිසරයේ භාවුවන දේ, ජීවී / අජ්වී ලෙස වර්ගීකරණය කරන ලදී. මේ සඳහා යොදා ගතහැකි ජීවීන් සඳහා ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
- ii. මෙහිදී ක්ෂේත්‍ර ජීවීන් නිරික්ෂණය කිරීමට නොහැකිව් බව ගුරුතුමා පවසයි. ඊට හේතුව කුමක්ද? (ල. 01)
- iii. ගාක ප්‍රත්‍යායක් මත එහි වර්ණයට සමාන පළගැටියෙකු සිටී. පළගැටියා සතෙකු ලෙස නම් කිරීමට හේතුවන්නට ඇති ලක්ෂණය කුමක් ද? (ල. 01)
- iv. සතුන් විෂම පෝෂින් ලෙස ගුරුතුමා හඳුන්වා දෙන ලදී. විෂම පෝෂින් යනු කවුරුන් ද? (ල. 01)

- ආ. i. ඉහත වාරිකාවේදී නිරික්ෂණය කරගන්නා ලද ජීවීන් කිහිපයෙනෙකු පහත දැක්වේ.

ගැඩවිලා, සමන්ලයා, වේයා, කුරුමිනීයා, කුඩා මත්ස්‍යයා

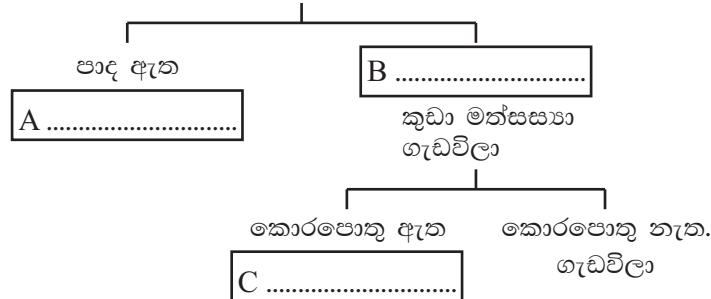
ජීවීන්ගේ සංවරණ ක්‍රම අනුව පහත වගුව පුරවන්න.

සත්ත්වය	සංවරණ ක්‍රමය
සමන්ලයා	
වේයා	
කුඩා මත්ස්‍යයා	

(ල. 03)

- ii. ඉහත සතුන් වර්ගීකරණය සඳහා සකසා ඇති පහත දෙබඳුම් සූචිය පිළිතුරු පත්‍රයෙහි පිටපත් කරගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

ගැඩවිලා, කුරුමිනීයා, කුඩා මත්ස්‍යයා



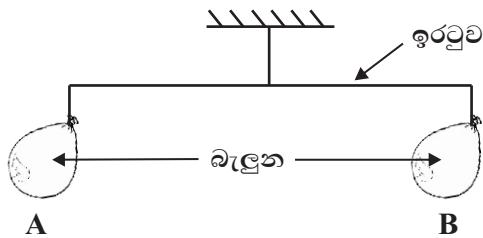
(ල. 03)

02) පරිසර නිරික්ෂණ දින පොතක දක්නට ලැබුණු වාර්තා කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- ජනවාරි 01 - අද කාස්ය බහුල දිනයකි. වහලය අප්‍රේල් වැනි තැන් විදුලි උපකරණවල සෞෂෘත නිසා කිහිපයක් කරගත නොහැකි විය.
- ජනවාරි 02 - ශිතකරණයෙන් පිටතට ගත් අයිස් කැටුවයක් බිම වැට් දියවනු දක්නට ලැබුණි.
- ජනවාරි 03 - වාතය පුරවන ලද බලුන කිහිපයක් දහවල් වන විට හඩුනගමින් පුපුරා ගියේය.
- ජනවාරි 04 - රෝස මළකින් සමන්ලයකු පැණී උරා බොන අපුරුත්, ගැරඩියකු විසින් මියකු තිල දමන අයුරුත් දක්නට ලැබුණි.

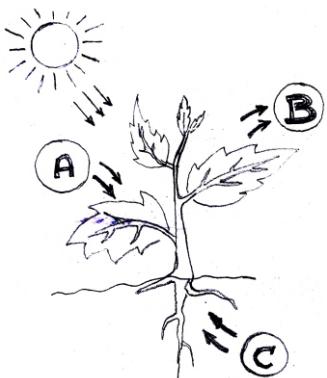
- a. ජනවාරි 01 දින තොරතුරුවලට අදාළ ගක්ති ආකාර 2 ක් ලියන්න. (ල. 02)
- b. ඉහත එවා ගක්තින් ලෙස නම් කිරීමට හේතු 2 ක් ලියන්න. (ල. 02)
- ii. ජනවාරි 02 දින සිදුවීමට අදාළ පදුර්ථයේ අවස්ථා දෙක ලියන්න. (ල. 02)
- iii. a. ජනවාරි 03 දින සිද්ධිය සම්බන්ධ බලුන් පිහිටීමට හේතුව ගක්තිය කුමක්ද?
- b. එම ගක්තිය නිපදවා ගැනීමට හැකි වෙනත් උපකරණ 2 ක් ලියන්න. (ල. 02)
- iv. ජනවාරි 04 වැනි දින නිරික්ෂණවලට අනුව සමන්ලයාගේ සහ ගැරඩියාගේ හේත්තා ක්‍රම අනුපිළිවෙළින් ලියන්න. (ල. 02)

03) i. a. පදුර්ථයේ ලක්ෂණ ආදර්ශනයට පන්තියේ සකසන ලද ඇටුවුමක රුපයක් පහත දැක්වේ.



- ඉහත ඉරවුව සමතුලිතව පැවතීමට හේතුව කුමක්ද? (ල. 01)
- B බලුනය සිදුරු කළහොත් ලැබෙන නිරික්ෂණ 2 ක් ලියන්න. (ල. 02)
- සිදුරු කිරීමෙන් ස්වල්ප වේලාවකට පසු ඉරවුව පිහිටා ආකාරය ඇදු දක්වන්න. (ල. 02)
- මෙම ක්‍රියාකාරකම මගින් දිජ්‍යායා පෙන්වා දීමට අපේක්ෂා කළ පදුර්ථය සහ ගැඹුණු කුමක් ද? (ල. 1)

ii. ගාකවල සිදුවන ප්‍රභාසංශ්‍රේෂණ ක්‍රියාවලියට අදාළ රුපසටහනක් පහත දැක්වේ.



- ඉහත ක්‍රියාවලියේදී ගාක උරාගන්නා සහ පිට කරන A හා B වායුවල නම්, පිළිවෙළින් ලියන්න. (ල. 02)
- මෙම ක්‍රියාවලියට ගාක මුළු මගින් අවශ්‍යකාය කරගන්නා C සංස්කීර්ණයේ නම ලියන්න. (ල. 01)
- ඉහත කාර්යයට අවශ්‍ය ගක්ති ආකාරය කුමක් ද? (ල. 01)
- මෙම ක්‍රියාවලියෙන් මිනිසාට ලැබෙන එක් වාසියක් ලියන්න. (ල. 01)

04) සහ පදුර්ථයේ ගුණ සොයාබැඳීමට දරුවන් පිරිසක් සංවිධානය කරන ලද ක්‍රියාකාරකමකට යොදාගත් ද්‍රව්‍ය කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

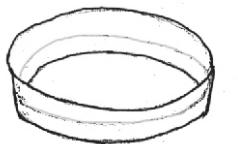
යකඩ ඇණයක්, වින් තහඩුවක්, තිරිගු පිටි ස්වල්පයක්, රටුනු කැබැල්ලක්, වැළි ස්වල්පයක්, අගුරු කැබැල්ලක්, රබර පටියක්, යකඩ කම්බි කැබැල්ලක්, තහි කම්බි කැබැල්ලක්, ප්‍රුඩි ස්වල්පයක්

- ඉහත ද්‍රව්‍ය අතරින් අතින් ස්පර්ශ කළ විට සිනිදු බවක් දැනෙන ද්‍රව්‍යයක් නම් කරන්න. (ල. 01)
- මිටියකින් තැකැවීට කුවුවන ද්‍රව්‍යයක් ලියා එහි හොතික ගුණය ඉදිරියෙන් ලියන්න. (ල. 02)
- a. මෙවා අතර ඇති තනා ද්‍රව්‍යයක් ලියන්න.
- b. එම ද්‍රව්‍යය එදිනෙද ජීවිතයේ හාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවකට උදාහරණයක් ලියන්න. (ල. 01)
- a. ලදුරු සූප්‍රේ හා අන් ආවරණ සැදීමට සූදුසූ ද්‍රව්‍යයක තිබිය යුතු ගුණය කුමක් ද?
- b. ඉහත හොතික ගුණය සහිත ද්‍රව්‍ය, ඉහත ලැයිස්තුවෙන් තෝරා ලියන්න. (ල. 01)
- a. රබර පටි, කම්බි කැබැලි, ලෝහ තහඩු ආදියෙන් බලයක් යොදාවීට ඇදෙන සූලු ද්‍රව්‍යය තෝරා ලියන්න. (ල. 01)
- b. එම ද්‍රව්‍යය හාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් ලියන්න. (ල. 01)
- a. වැළි කඩ්ඩාසි හාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් ලියන්න. (ල. 01)

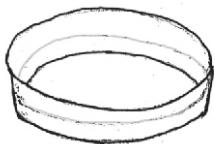
b. වැලි කඩාසි භාවිත කරන්නේ කුමන ගුණයක් සහිත නිසාද?

(ල. 01)

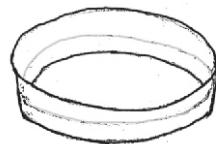
- 05) ජලයේ ලවණ්‍යතාවය එම ජලය ලබා ගන්නා ස්ථානය අනුව වෙනස් වේ. වැවකින්, මූහුදෙන් සහ කලපුවකින් ලබාගත් සමාන ජල පරිමා තුනක් සමාන පෙටී දිසි තුනක දීමා තද අවශ්‍ය තබන ලදී.



A වැවි ජලය



B මූහුදු ජලය



C කලපු ජලය

- i. a. ජලය සියල්ල වාෂ්ප වූ පසු පෙටී දිසි තුළ වැඩියෙන්ම දව්‍ය ඉතිරි වන්නේ කුමන පෙටී දිසියේ ද? (ල. 01)
b. මෙම ඉතිරිවන දව්‍යයේ වැඩිපුරම අඩංගු වී පැවතිය ඇතැයි සිතිය හැකි රසායනික සංයෝගය කුමක් ද? (ල. 01)
ii. ඉහත පෙටී දිසි ඉතා තද අවශ්‍ය තැබීමට හේතුව කුමක් ද? (ල. 01)
iii. තද අවශ්‍ය තැබීම වෙනුවට කළ හැකි වෙනත් උපක්‍රමයක් යෝජනා කරන්න. (ල. 01)
iv. ඉහත ජල සාම්පූර්ණ වැඩිම ස්කන්ධයක් සහ අඩුම ස්කන්ධයක් ඇති පෙටී දිසි අනුමිලිවලින් ලියන්න. (ල. 02)
v. කරදිය සහ කිවුල් දිය සහිත පෙටී දිසි A, B, C අක්ෂර ඇසුරින් අනු පිළිවෙළින් දක්වන්න. (ල. 02)
vi. ඔබේ නිගමන ඇසුරින් ලවණ්‍යතාවය යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ල. 02)
vii. ආහාර පිළියෙල කිරීමේදී රසකාරකයක් ලෙස භාවිත කිරීමට වඩාත් සුදුසු කිනම් පෙටී දිසියේ ජලය ද? (ල. 01)

- 06) i. පාලීවිය මත ජලය, සන, දව්‍ය, වාෂ්ප අවස්ථා තුනෙන්ම පවතී.

- a. පාලීවිය මත සන අවස්ථාවේ ජලය පවතින ආකාර දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
ඉ. ස්වාහාවික පරිසරයට ජලය ලැබෙන එක් ආකාරයක් වර්ෂණය. වර්ෂණයේ ආකාර දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)

- ii. ජීවීන්ගේ පාරිභෝෂනයට තුළුසුසු මට්ටමට ජලයට අපද්‍රව්‍ය එකතු වීම ජල දූෂණය නම වේ.

- a. ජල දූෂණයට හේතුවන මිනිස් ක්‍රියාකාරකම දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
b. දූෂණය වූ ජලය සහ දූෂණය නොවූ ජලය අතර වෙනස්කම් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ල. 02)
c. දූෂිත ජලය පාරිභෝෂනය කිරීම නිසා වැළඳිය හැකි රෝගයක් ලියන්න. (ල. 01)
d. නිවසේ දී ජලය භාවිතය සම්බන්ධ යහු පුරුදු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ල. 02)

- 07) ජලය අපතේ යන අවස්ථා අවම කරගැනීමට යොමු කරන පණිවිධියක් සහිත පෝස්ටරයක් නිර්මානය කිරීමට ඔබට පැවරී ඇතැයි සිතන්න.

- i. පාසල් දී ඔබට නිරික්ෂණය වූ ජලය අපතේ යන ස්ථාන දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ල. 02)
ii. ඉහත ස්ථාන දෙකකින් ජලය අපතේ යාමට හේතුවක් ලියන්න. (ල. 01)
iii. ඉහත අපතේ යාම වළක්වා ගැනීමට යෙදිය හැකි උපක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
iv. ජලය අපතේ යන ස්ථානවල ඇති ගාකවල, අනෙක් ගාකවලට වඩා දැකිය හැකි වෙනස්කම් දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
v. අපතේ යන ජලය තැන් තැන්වල රස්වීම නිසා මදුරුවන් බෝවිය හැක. එමගින් පැතිරි යා හැකි රෝගයක් සඳහන් කරන්න. (ල. 01)
vi. මදුරුවන් මගින් බෝවන රෝග පැතිරි යාම වැළැක්වීමට පාසල් දී අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාකාරකම දෙකක් ලියන්න. (ල. 02)
vii. ඔබ නිර්මාණය කළ පෝස්ටරයට යෙදීමට සුදුසු ප්‍රකාශනයක් ලියන්න. (ල. 01)

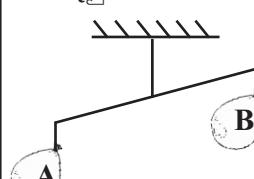
* * * * *

වයං පලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
පලමු වාර පරීක්ෂණය - 2019
6 ග්‍රේනිය - විද්‍යාව
පිළිතුරු පත්‍රය

I කොටස

ප්‍රශ්න අංක	පිළිතු. අංක						
1	2	6	4	11	1	16	1
2	4	7	3	12	3	17	4
3	4	8	2	13	3	18	3
4	3	9	1	14	4	19	4
5	2	10	3	15	1	20	2

II කොටස

01)	අ.		1.	චැහි අවුව	01	05
			2.	අත් කාවය		01
			3.	කතුර		01
			4.	දෙනෙතිය		01
			5.	මූලුලුව		01
අං.	i.		i.	ඡ්‍රේන් සතු ලක්ෂණ දෙකක් දැක්වීම ඉතා කුඩා නිසා / ආලෝක අන්වික්ෂයක් යෙගෙන යාම අපහසු නිසා සංවරණය කිරීම සතුන් ආහාරයට ගන්නා සතුන් වැනි පිළිතුරකට	02	01
				සමනලයා : පියැසීම/ තවු මගින් වේයා : පාද මගින්		01
				කුඩා මත්ස්‍යයා : වරල් මගින්		01
						03
						16
02)		i.	a.	විදුත් ගක්තිය, ධිවනි ගක්තිය	02	02
			b.	අවකාශයේ ඉඩක් නොගැනීම, ස්කන්දයක් නොතිබීම.		
			ii.	සන අවස්ථාව, දුව අවස්ථාව		
			iii.	තාප ගක්තිය		01
			a.	තාප ගක්තිය ලබා ගත හැකි උපකරණ 02 ක් නම් කිරීමට		02
			b.	යුෂ උරා බීම, නොවිකා ගිලීම		02
						11
03)	i.	අ.	අ.	බැලුනවල වාත ස්කන්ධ සමාන වීම.	01	02
				A බැලුනයේ වාතය ඉවත්වී යාම / ගබ්දයක් නිකුත් වීම.		
				B බැලුනය පහත් වීම		
						
				(වාතයට) ස්කන්ධයක් ඇති බව		01
			ii.	කාබන්ඩයොක්සයිඩ්, ඔක්සිජන් (අනුපිළිවෙළ අවශ්‍යයයි)		02
				ජලය		01
				ආලෝක ගක්තිය / සූර්යය ගක්තිය		01
				ආහාර ලැබීම / ඔක්සිජන් වායුව ලැබීම (කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව අවු වීම)		01
						11

04)	i. ii. iii. iv. v. vi.	a. b. a. b. a. b. a. b.	නිරිණ පිටි / පවුතර රට කුඩා / අගුරු කැබැල්ල , හංගරතාවය යකඩ/ තඩ/ වින් අදාළ උදාහරණයක් දැක්වීමට ප්‍රත්‍යස්ථා බව රබර පටිය රබර පටි නිවැරදි අවස්ථාවක් දැක්වීම නිවැරදි අවස්ථාවක් දැක්වීම රභ වයනය	01 02 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 01 11
05)	i. ii. iii. iv. v. vi. vii.	a. b. a. b. a. b. a. b.	B / මුහුදු ජලය සේවියම් ක්ලෝරයිඩ් / ලුණු ජලය වාශ්ප වීමට / තාපය ලැබීමට රත් කිරීම B හෝ මුහුදු ජලය A හෝ වැවී ජලය (අනුපිළිවෙළ අවශ්‍යයයි) B, C දාවණයක දියවී ඇති ලවණ ප්‍රමාණය B	01 01 01 01 01 02 02 01 11
06)	i. ii. iii. iv. v. vi.	a. b. a. b. a. b. c. d.	අයිස්, හිම, ග්ලැසියර (පිළිතුරු 02 කට) වර්ෂාව, හිම කැට වැස්ස, අයිස් කැට වැස්ස, හිම (පිළිතුරු 02 කට) නිවැරදි ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් දැක්වීමට <u>දුෂ්‍යනය වූ ජලය</u> <u>දුෂ්‍යනය නොවූ ජලය</u> වර්ණ වෙනස ගද සුවද වෙනස (පිළිතුරු 01 කට) (01) (පිළිතුරු 01 කට) (01) පාවනය, කොළරාව, උණසන්නිපාතය වැනි නිවැරදි රෝගයක් දැක්වීමට කැමට පෙර අත් සේදීම. වැනි නිවැරදි පිළිතුරු 02 කට	02 02 02 02 02 01 02 01 02 11
07)	i. ii. iii. iv. v. vi. vii.		ඡල කරාම අසල, ලිද, වැසිකිලි වැනි පිළිතුරු 02 කට අඩික් වැසෙන කරාම, සිදුරු වී ඇති බාල්දී හාවිතය, වැසිකිලිවල ජලය බැස නොයාම වැනි නිවැරදි පිළිතුරකට ජේතුව දක්වා එයට නිවැරදි උපතුම 02 ක් දැක්වීමට නොද පලදාවක් ලැබීම වැඩි වර්ධනය, හරින පැහැය වැනි පිළිතුරු 02 කට බේංඟ වැනි මදුරුවන්ගෙන් බෝවන රෝගයක් ඉවත්ලන හාජන කළමනාකරණය, ජලය රැඳෙන ස්ථාන ඉවත් කිරීම වැනි ගැලපෙන පිළිතුරු 02 කට අරමුණ ඉවුවන මාත්‍රකාවක් දැක්වීමට	02 01 02 02 01 02 01 11