

4

ශ්‍රේණිය

ජර්කරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ගෙවන්න



සැකසූම :- එම්.එම්.කේ. එස් කුමාර්

❖ ශාක වැඩීමට අවශ්‍ය සාධක

ශාක වැඩීමට අවශ්‍ය සාධක සොයා බැලීම සඳහා විවිධ පරීක්ෂණ පෙර ශ්‍රේණිවලදී කර ඇත. එය කෙටියෙන් මතක් කරමු.

01. ශාක වැඩීමට හිරු එළිය අවශ්‍ය බව

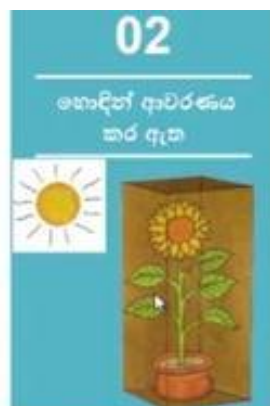
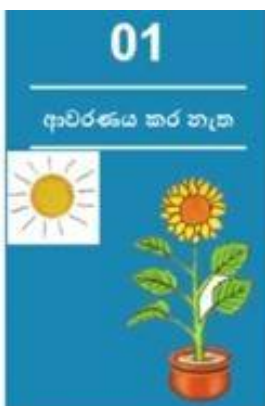
1,2 ශ්‍රේණිවලදී මෙම පරීක්ෂණය කරන ලදී.

පොල්කටුවකින් තණකොළ වසා දින කිහිපයක් තබන ලදී. එහිදී තණකොළ කහපැහැ ගැන්වී තිබුණි. ඒ අනුව ශාක වැඩීමට හිරු එළිය අවශ්‍ය බව නිරීක්ෂණය විය

ක්‍රියාකාරකම 01



ක්‍රියාකාරකම 02



02. ශාක වැඩීමට ජලය අවශ්‍ය බව

3 ශ්‍රේණියදී මෙම පරීක්ෂණය කරන ලදී.

සමාන බදුන් දෙකක් හා සමාන පැළ දෙකක් ගෙන



A - දිනපතා ජලය යොදමින් හිරු එළිය සහිත ස්ථානයක තැබීම.

B - ජලය නොයදමින් හිරු එළිය සහිත එම ස්ථානයක තැබීම.

දිනපතා නිරීක්ෂණය කරන විට පෙනී ගියේ ජලය දැමූ පැළය ප්‍රාණවත්ව තිබෙන බවත් ජලය යොයෙදූ පැළය අප්‍රාණිකව තිබූ පබවත් ය. මේ අනුව ශාක වැඩීමට ජලය අවශ්‍ය බව නිරීක්ෂණය විය.

03. ශාක වැඩීමට පස අවශ්‍ය බව

එක සමාන භාජන දෙකක් හ සමාන පැළ දෙකක් එක් බඳනකට පස් යෙදීම හා අනෙක් භාජනයට පස් නොදැමීම



A - පස් සහිත බඳුනේ පැළෑටිය හිරු එළිය සහිත ස්ථානයක තබා සුදුසු පරිදි ජලය දැමීම.

B - පස් රහිත බඳුනේ පැළෑටිය තබා හිරු එළිය සහිත ස්ථානයක තබා සුදුසු පරිදි ජලය දැමීම

දින කිහිපයක් නිරීක්ෂණය කරන විට පස් සහිත බඳුනේ පැළෑටිය ප්‍රාණවත්ව වැඩිතිබෙන අතර අනෙක් පැළය අප්‍රාණිකව තිබුණි. ඒ අනුව නිගමනය වූයේ ශාක වැඩීමට පස අවශ්‍ය බවයි.

ශාක වැඩීමට අවශ්‍ය සාධක



බීජ පැළවීමට අවශ්‍ය සාධක සොයා බලමු.

අවශ්‍ය දේවල්

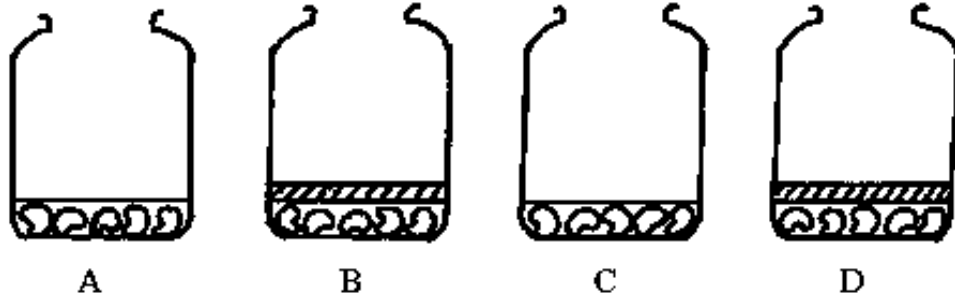
විනිවිද පෙනෙන සමාන ප්‍රමාණයේ බඳුන් 4ක්

මැ/කවුපි /මුං ඇට/ බෝංචි වැනි ඇට වර්ගයකින් එක් වර්ගයක්

❖ එම භාජනවලට සමාන ප්‍රමාණයන් දමා පහත දක්වා ඇති පරිදි ඒ ඒ බඳුන්වල ඇති බීජ යන්තමින් වැසෙන තෙක් ජලය එක් කරන්න.

- A - සාමාන්‍ය කාමර උෂ්ණත්වයේ ජලය
- B - සාමාන්‍ය කාමර උෂ්ණත්වයේ ජලයට පොල්තෙල් තට්ටුවක් දමා
- C - නටන තෙක් රත් කර නිවාගත් ජලය
- D - නටන තෙක් රත් කළ ජලයට පොල්තෙල් තට්ටුවක් දමා





- ❖ ජලය නටන තෙක් රත් කිරීමේ දී වායු බුබුළු පිට වූ අයුරු සිසු නිරීක්ෂණයට යොමු කරන්න.
- ❖ එක් එක් භාජනයේ බීජවලට කුමක් සිදු වේවි දැයි පුරෝකථනය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. සිසු පුරෝකථනවලට හේතු විමසන්න. එම පුරෝකථන කළලැල්ලේ හෝ වෙනත් සටහන් පුවරුවක හෝ සටහන් කර තබා ඒවායේ සත්‍ය/අසත්‍යතාව පසු ව පරීක්ෂා කිරීමට යොමු කරන්න. • දිනපතා නිරීක්ෂණයට ඉඩ හරින්න.
- ❖ බීජවල සිදු වන වෙනස්කම් වාචික ව හා රූපසටහන් මගින් වාර්තා කිරීමට යොමු කරන්න. පහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න විමසමින් ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරන්න.
පොල්තෙල් තට්ටුව යෙදීමෙන් සිදු වූයේ කුමක් ද ?
ජලය නැටවූ විට සිදු වූයේ කුමක් ද ?
- ❖ මෙමගින් බීජ පැළ වීම කෙරෙහි

A - බදුනේ බීජ සියල්ල පිපිරී මුල් ඇඳ තිබේ.

ඊට හේතුව වන්නේ බීජයක් පැළවීමට අවශ්‍ය සාදක වන සරුබීජ, කාමර උෂ්ණත්වය, ජලය , වාතය අවශ්‍ය පරිදි තිබෙන නිසාය.

B – බදුනේ බීජ දෙකක් තුනක් පිපිරී මුල් ඇඳ තිබේ.

මෙහිදී සාමාන්‍ය කාමර උෂ්ණත්වයේ ජලය දැමූ නිසා එහි ඔක්සිජන් වාතය ඇත. එහෙත් පොල්තෙල් තට්ටුව දැමූ නිසි පිටතින් වාතය ඇතුළු නොවේ. ජලය තුළ තිබූ වාතය මගින් බීජ කිහිපයක් පැළවේ.

C – බදුනේ බීජ දෙකක් තුනක් පැළවේ.

මෙහිදී උණුකර නිවාගත් ජලය දැමූ නිසා ජලය තුළ ඔක්සිජන් වාතය නොමැත. නමුත් පිටතින් වාතය ඇතුළු විය හැක. එම නිසා බීජ කිහිපයක් පැළවේ.

D – බදුනේ බීජ පැළ නොවේ.

මෙහිදී උණු කර ජලය දැමූ නිසා එම ජලයේ වාතය නොමැත. බීජවල ජීවී බව විනාශ වේ. එමෙන් ම පොල්තෙල් තට්ටුව දැමූ නිසා පිටතින් වාතය ඇතුළු වීමක් සිදු නොවේ.

මේ නිසා බීජ පැළ නොවේ.

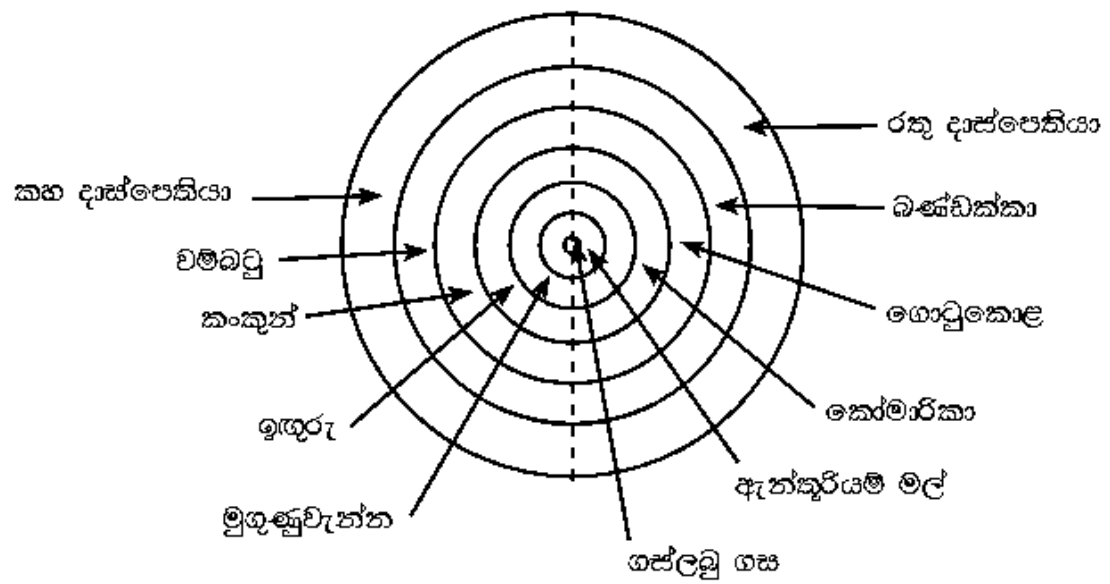
ඉහත පරීක්ෂණ මගින් බීජයක් පැළ වීමට අවශ්‍ය සාධක ලෙස

1. බීජයේ ජීවී බව
2. වාතය
3. ජලය
4. උෂ්නත්වය අපට හඳුනා ගත හැකිය.

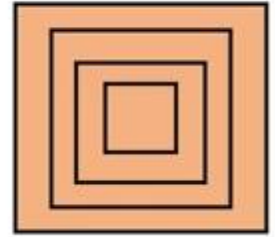
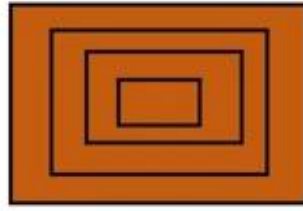
ආදර්ශ ගෙවත්තක් සකසමු

- ❖ පස හොඳින් බුරුල් කර ගැනීම
- ❖ ගල් මුල් ආදිය ඉවත් කර ගැනීම
- ❖ කැට ආදිය පොඩිකර ගැනීම
- ❖ කොම්පොස්ට් පොහොර පස් සමඟ හොඳින් මිශ්‍ර කර ගැනීම
- ❖ පාත්ති දමන්නේ නම් කාණු බේරා පාත්ති සකසා ගැනීම





ඉහත සැලසුමට අනුව බිම සැකසීමට අපහසු අවස්ථාවලදී පහත ආකාරයට ද කළ හැකිය



සිසුන් කණ්ඩායම් කර මෙම ගෙවත්ත සාදන බැවින් මේ ආකාරයට වගා කර රැක බලා ගැනීම කළ යුතුයි.

ඉහත පරිදි වගා කිරීමට අපහසු අවස්ථාවලදී විකල්ප බඳුන් තුළ වගාවන් කිරීමට යොමු වන්න.



ඉවතලන ටින්



කිරි හට්ටි



උණ බම්බු භාජන



ටයර්



පොල් ලෙලි



ලී පෙට්ටි

පැළෑටි සාරවත් ව වර්ධනය කර ගැනීමට යෙදිය හැකි ස්වභාවික පොහොර

- ❖ ගොම පොහොර
- ❖ කොළ රොඩු
- ❖ කොම්පොස්ට් පොහොර
- ❖ එළු බෙට් පොහොර
- ❖ කුකුළු බෙට් පොහොර



ගොම



එළු බෙට්

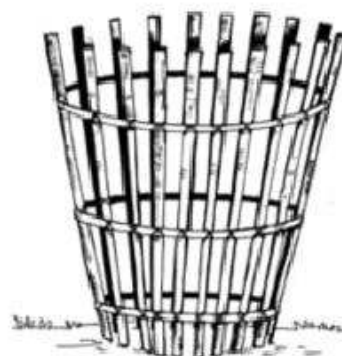


කොම්පොස්ට්



කොළ රොඩු

ගෙවත්තේ කොම්පොස්ට් බඳුනක් හෝ කොම්පෙසිට් වළක් සකසා ගන්න



කාබනික පොහොර භාවිතයේ වාසි හා රසායනික පොහොර භාවිතයේ අවාසි

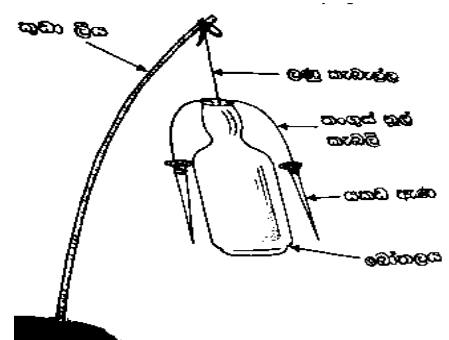
කාබනික පොහොර භාවිතයේ වාසි	රසායනික පොහොර භාවිතයේ අවාසි
1. විස රහිත ආහාර ගැනීමට හැකි වීම 2. ඉවත දමන දේවල් භාවිත කරන නිසා වියදමක් නොවීම 3. පස ආරක්ෂා වීම 4. පාංශු ජීවීන් ආරක්ෂා වීම 5. පරිසරය පිරිසිදුව තබා ගැනීමට හැකි වීම. 6. ලෙඩ රෝගවලින් ආරක්ෂා වීම	විස සහිත ආහාර ගැනීම වෙළඳපොලෙන් මිලදී ගන්නා බැවින් මුදල් වැය වීම පස රසායනික පොහොර භාවිතයට හුරු වීම පරිසරයෙන් ඉවත දමන අපද්‍රව්‍ය ප්‍රයෝජනයට ගත නොහැකි වීම විවිධ ලෙඩ රෝග වැළඳීම

රසායනික පොහොර භාවිතයෙන් කෙටි කාලීන ව අස්වැන්න වැඩිවුවත් සිදුවිය හැකි හානි ඉතාම ඉහළයි. ඒනිසා අපි සැමවිටම කාබනික පොහොර භාවිතයට යොමුවීමට පුරුදු වෙමු.

සුළං ටකයක් සාදමු

අවශ්‍ය දේවල්

- ❖ සෙ.මී.15ක් පමණ උස බඳ මහත කට කුඩා බෝතලයක්
- ❖ සෙ.මී.7ක් දිග යකඩ ඇණ දෙකක්
- ❖ සෙ.මී.10ක් පමණ දිග තංගුස් තුල් කැබැල්ලක්
- ❖ සෙ.මී.15ක් පමණ දිග ලී පටියක්
- ❖ අපේ ගෙවත්ත යනුවෙන් අලංකාර ව ලියූ
- ❖ සෙ.මී. 60×60 ප්‍රමාණයේ පුවරුවක් (board)
- ❖ දිග ලණු කැබැල්ලක් සහ මීටර් 3ක් පමණ උස නැමෙන සුළු කුඩා ලියක්
- ❖ ඉහත ද්‍රව්‍ය භාවිත කරමින් සුළං ටකයක් නිර්මාණය කිරීමට කණ්ඩායම් වශයෙන් යොමු වන්න.
- ❖ සුළං ටකය සාදා ගෙවත්තේ සුදුසු තැනක එය රඳවන්න
- ❖ සතුන්ට හානි නොකර, සතුන්ගෙන් වගාවන්ට සිදුවන හානි වළකා ගැනීමට සුළං ටකය භාවිත කළ හැකිය.



අපේ ම එළවළුවල රස බලමු.

ගෙවත්තෙන් සකසා ගත් ආහාර ද්‍රව්‍ය
යොදාගෙන රසවත් ආහාර වේලක් රස
විඳිමු.



ක්‍රීඩාවක් කරමු

- ❖ පන්තියේ සියලු සිසුන් එක් පේළියකට සිටුවන්න. (එක් සිසුවකු පිටුපසින් එක් සිසුවකු වන සේ එම සිසුන් අතරින් කණ්ඩායම් නායකයන් 3ක් හෝ 4ක් හෝ වශයෙන් ගෙන ඉදිරියෙන් කණ්ඩායමට ප්‍රතිවිරුද්ධ ව මුහුණ ලා සිටින සේ සිටුවන්න)
- ❖ පෙට්ටියක් තුළට එළවළු වර්ග 4ක නම් ඇතුළත් කාඩ් පත් බැගින් දමන්න. (එක් වර්ගයකින් කාඩ් පත් 12ක් පමණ වන සේ)
- ❖ කණ්ඩායම් නායකයන් 3 දෙනා හෝ 4 දෙනා එම පෙට්ටිය තුළ ඇති එළවළු වර්ග අනුව පෙළට සිට ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.
- ❖ ඉන් පසු නම් ඇතුළත් පෙට්ටියේ සිට මීටර 10ක් පමණ දුරින් නායකයන් සිටුවා ගුරුවරයා විසින් සංඥා කරන ලද විට පේළියේ සිටින සිසුවාට දුව විත් පෙට්ටියට අත දමා කාඩ් පත ගෙන එය කියවා අදාළ නායකයා පිටුපසින් සිටගැනීමට උපදෙස් දෙන්න. (දෙවැනි ක්‍රීඩකයා පේළියෙන් පැමිණීම ආරම්භ වනුයේ පෙට්ටියට අත දමා)
- ❖ කාඩ් පත ඔසවා පෙන්වූ විට ය.
- ❖ ඉක්මනින් තම සාමාජිකයන් සංඛ්‍යාව සම්පූර්ණ කරගත් කණ්ඩායම ජයග්‍රහණය කරනු ඇත. උපදෙස් : පන්තියේ සිසුන් 30ක් නම් කණ්ඩායම් නායකයන් 3 දෙනා හැරුණු විට එම 27 දෙනා කණ්ඩායමට 09ක් වන සේ සම්පූර්ණ විය යුතු ය. (තරග ආරම්භයට පෙර සංඛ්‍යා තුන සකස් කර ගත යුතු ය.
- ❖ පෙට්ටිය ආරම්භක රේඛාව අසල ම වුව ද තැබිය හැකි ය. කාඩ්පත් මුණින් අතට නවා තිබීම ද කළ හැකි ය.

ආදේශ භාණ්ඩ යොදා ගනිමින් පහත ශීතය ගායනා කරන්න.

රන්වන් බිජු පල	-	මුල් ඇද ගන්නේ
දලු කොළ දෙක තුන	-	හෙමිනිට එන්නේ
පස සරුකොට අප	-	එය සිටුවන්නේ
රන්වන් රන් අප	-	ගෙවතු කරන්නේ
දාස්පෙතියා මල්	-	තාල තබන්නේ
කෘමීන් එළවා	-	පැළ සුරකින්නේ
එළවළු පැළවල	-	මල් පුදින්නේ
අපේ ගෙවත්තේ	-	පල හට ගන්නේ