

3

ශ්‍රේණිය

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්



අපේ යහපැවැත්ම

පහත ක්‍රියාකාරකම කරන්න.

ගුරුවරයා පවසන දේ නිවැරදිව කිරීමට යොමු වන්න. එසේ නිවැරදිව කියන දේවල් පිළිපදින දරුවන් සමනලයන් වන අතර ගුරුවරයා කියන දේ නිවැරදිව පිළිපැදීමට අපොහොසත්වන දරුවන් දළඹුවන් වේ.

උදා :- දෙවරක් අත්පුඩි ගසන්න.

එක් වරක් උඩ පනින්න

තනි කකුලෙන් හිටගන්න.

මෙසේ ගුරුවරයා කියන දේ පිළිපදින දරුවන් සමනලයන් වේ.

සමනලයන්ගේ විශේෂ ලක්ෂණ

1. ලස්සන වීම
2. පියැඹීමට හැකි වීම
3. අමුතු දේ බැලීමට අවස්ථාව ලැබීම. (හඳ , තාරකා, දේදුනු, මිදුම)
4. මල් පැණි බීමට කැමැත්තක් දැක්වීම

ගුරුවරයා කියන දේ පිළිපැදීමට අපොහොසත්වන වන දරුවන් දළඹුවන් වේ.

දළඹුවන්ගේ විශේෂ ලක්ෂණ

1. වේදනාවක් දැනීම
2. අපහසුවක් දැනීම
3. ගැවෙන විට පලු මතු වීම
4. තුවාල වීම
5. අවලස්සන වීම

ගුරුතුමිය හෝ විදුහල්පතිතුමා විසින් දැනුවත් කොට සිසුන් විසින් පිළිපැදිය යුතු දේවල්

- පාසල පටන් ගන්නා වේලාවට ප්‍රථම ව නිසි සුදානමින් පැමිණීම.
- කාචපේද අවසන්වන වේලාවට අවතන ව වෙනත් විෂයකට සුදානම් වීම.
- විවේක කාලයට අවතනව කටයුතු කිරීම.
- ආගමික කටයුතුවලදී අවතනව කටයුතු කිරීම.
- විශේෂ සන්නිවේදනවලට අවතනව කටයුතු කිරීම
- පාසල ඇරෙන වේලාවට අවතනව කටයුතු කිරීම.

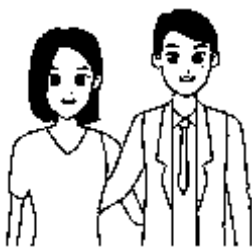
අප සෑම විටම පාසලේ කටයුතුවලට නීති රීතිවලට අනුගතව කටයුතු කළ යුතුයි.

දරුවන්ට සතුටු හිතෙන අවස්ථා

1. ක්‍රීඩා කරනවිට
2. සින්දු කියන විට
3. ගුරුවරයා හොඳයි කියු විට
4. පන්තියේ පළමුවැනියා වූ විට
5. අලුත් ඇඳුමක් ලැබෙන විට



අපට උපදෙස් ලබාදෙන පුද්ගලයින්



අම්මා / තාත්තා



විදුහල්පතිතුමා



ගුරුවරයා



දොස්තර මහතා



පූජකතුමා



ස්වාමීන් වහන්සේ

ඉහත සඳහන් පුද්ගලයින් ඔබට හොඳ යැයි පවසන්නේ ඔබ කුමක් කළ විට දැයි ලියන්න.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

යහපත් දේ කිරීමෙන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝජන

- ❖ සතුට ලැබීම.
- ❖ ජයග්‍රහණ ලැබීම
- ❖ අභියෝග ජය ගැනීම
- ❖ නායකත්වයට ලැබීම
- ❖ ප්‍රසංශා ලැබීම
- ❖ ජනප්‍රිය වීම
- ❖ ත්‍යාග ලැබීම
- ❖ සම්මාන ලැබීම.



පාසලේ දී ඔබට ලැබෙන නායකත්ව තනතුරු

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. කණ්ඩායම් නායක | 2. පන්ති නායක |
| 3. පිරිසිදු කිරීමේ නායක | 4. උදෑසන රැස්වීමේ නායක |
| 5. ගණිත නායක | 6. පරිසර නායක |
| 7. සෞන්දර්ය නායක | 8. පන්ති පිරිසුදු කිරීමේ නායක |

අයහපත් වර්ග

- පාසලට පැමිණීමේ දී වැඩිහිටියන්ට අසුළු විසුලු කිරීම
- පාසලට පැමිණීමේ දී රංචු වශයෙන් පැමිණීම
- ජාතික ගීයට පාසල් ගීයට සිරුවෙන් නොසිටීම.
- පාසලේ සුන්දරත්වයට හානි කිරීම
- අනපය නොසේදීම, වැසිකිළි කැසිකිළි ආදිය සුදුසු පරිදි භාවිත නොකිරීම
- ජලය අපතේ යැවීම



ආදර්ශ පාඨ

- ❖ අපි වැඩිහිටියන්ට උසුළු විසුළු කොකරමු.
- ❖ ගස්වැල් සුරකිමු.
- ❖ කසළ නිසි ලෙස බැහැර කරමු.
- ❖ පන්තිය පිරිසිදුව තබා ගනිමු.
- ❖ පාච් දකුණු පැත්තෙන් ගමන් කරමු.
- ❖ වැසිකිළි යාමෙන් පසු සබන් යොදා අත් සෝදමු.



අපේ පාසලට අපෙන් තෑගි යටතේ මල් පාත්තියක් සැකසීමේ දී කළ යුතු දේවල්

1. පාත්තිය සැකසීම
2. මල් බීජ හෝ පැළ සිටුවීම
3. දිනපතා එය රැකබලා ගැනීම

සාමූහිකව මල් පාත්තියක් සකස් කිරීමේදී ඔබට ලැබෙන යහපත් දේවල්

- ❖ සාමූහික බව
- ❖ අන්‍යෝන්‍ය උදවු උපකාර කිරීම
- ❖ ආරක්ෂාකාරීව හැසිරීම
- ❖ අන්‍යන්ගේ ආරක්ෂාව ගැන සැලකීම
- ❖ කාර්ය නිසියාකාරව නිම කිරීම
- ❖ බෙදා හදා ගැනීම
- ❖ ආත්මාභිමානය
- ❖ නාකත්ව කුසලතා ඇති කිරීම
- ❖ උපකරණ භාවිතය



❖ යාථවෝ සමග එකතු වී කරන හොඳ වැඩ 05ක් ලියන්න.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

කසළ නිසිලෙස බැහැර කිරීම සඳහා කසළ බඳුන් නිර්මාණය



දිරන කසළ බඳුන



නොදිරන කසළ බඳුන

කව් ගායනා කරමු.

හොඳ ළමයි - මල් වගේ
හරිම පිරිසිඳුයි

හැඩ වෙලා - සැරසිලා
මල් වගේ දිලෙයි

පැළ සිටුවනවා - ගසක් හැඳෙනවා
පාට පාට මල් පිපිලා - ගෙඩිත් හැඳෙනවා
ගෙඩි කඩා ගනිමු - අත්ත නොබිඳිමු
අත්ත කොනේ එක ගෙඩියක් - ගසටත් තියමු

මගේ පුංචි යාළුවන්ට
නැදැයන් සැම දෙනාට
හොඳ සතුටින් හැම දෙයක් ම
බෙදාගෙන කමු

එන්න එන්න පේළියේ - යන්න එපා කලබලේ
අනික් අයගෙ ඇඟේ හැපෙයි - පරිස්සමෙන් යමු පුතේ

කරදරේට හැසිරිලා - දඟ නොකරමු හැප්පිලා
යාළයි අපි යාළයි - අපි හැමෝම යාළයි
කාටත් හිරිහැර නොකරන
පුංචි හපන් යාළයි

සුදු කහ පාටින් මල් පිපිලා
සිනහ සලන හැටි නැළැවිලා
පාසල් වත්තම සැරසිලා
සුවඳ බෙදයි මිතුරකු වීලා

උදැසන ම පාසල් එනවා
මල් නෙළලා අපි සරසනවා
පිරිසිදු වීලා සැරසෙනවා
බුදු පා පියුමන් නමඳිනවා

ට්‍රිලිං ට්‍රිලිං සිනුව වැදුණා
කෝව්වියක් ලෙස පෙළ සැදුණා
කලබලයක් නැත සියලු දෙනා
පන්තිය වෙත විගසින් ඇදුණා

ආයුබොවන් ගුරුවරු එනවා
නොදත් දේ අප විමසනවා
ගුරුවරුනට කීකරු වෙනවා
සැවොම එක්ක අප තුටු වෙනවා

ක්‍රීඩාවක් කරමු.

- ❖ සිසුන් එළිමහනට රැගෙන ගොස් සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදා කණ්ඩායම් දෙකේ සිසුන් එක් සිසුවකු පිටුපස අනෙක් සිසුවා ලෙස පේළි දෙකකට (2mක් පමණ පේළි අතර දුර) ස්ථානගත කිරීම.
- ❖ සිසුන් දෙදෙනෙක් පමණක් ඉදිරියට කැඳවාගෙන පේළි දෙක ඉදිරියෙන් මුහුණට මුහුණ බලාගෙන සිටින සේ සිටීමට යොමු කිරීම (මෙම සිසුන් දෙදෙනා ද 2mක් දුර සිටින සේ.)
- ❖ තරු සලකුණු ඇතුළත් කර සකසා ගත් 'මැජික් පෙට්ටි දෙක' ඉදිරියෙන් සිටින සිසුන් හිස මත තැබීම. (මංජුසාවල ඇති දේ නොපෙනෙන ලෙස තිබිය යුතු යි.)
- ❖ එම සිසුන් දෙදෙනා දකුණු අතින් පමණක් හිසේ ඇති පෙට්ටිය ගෙන තම පේළියේ සිටින සිසුන්ගේ හිසට උඩින් තැබීමට යොමු කරන්න. පේළිවල සිටින සිසුන් සෙමෙන් හිස මත තිබෙන මැජික් පෙට්ටිය නොඅල්වා පසුපසට හැරී දකුණු අතින් රැගෙන අනෙක් සිසුවාගේ හිස මත තැබීම.
- ❖ මෙලෙස සිය "ම" සිසුන් මැජික් පෙට්ටිය බිම නොවට්ටා ක්‍රීඩාවේ යෙදී අවසන් වූ පසු අවසානයටම සිටින සිසුවා දුවමින් මංජුසාව හිස මත තබාගෙන නොඅල්ලා, ගුරුවරයාගේ හිස මත මැජික් පෙට්ටිය තැබිය යුතු යි.
- ❖ කණ්ඩායම් අනෙක් සිසුන් ද ගුරුවරයා අසලට දුවගෙන එක් රවුමකට සිටිය යුතු බවත්, පළමු ව පැමිණෙන කණ්ඩායම ගුරුවරයාගේ දකුණු පසින් ද, දෙවනු ව පැමිණෙන කණ්ඩායම ගුරුවරයාගේ වම් පසින් ද සිටගත යුතු ය.
- ❖ කණ්ඩායම් දෙක ම නිවැරදි ව ක්‍රීඩාවෙන් ජය ගන්නා තෙක් කටයුතු කරන්න.
- ❖ පසු ව මැජික් පෙට්ටියේ ඇති තරු සලකුණු මුලින් ජයගත් කණ්ඩායමේ සිසුන්ට ප්‍රථමයෙන් ද, දෙවනුවට ජය ගත් සිසුන්ට දෙවනු ව ද, ලබා දී, 'දැන් අල්ලා ඔසවා අපි එකතු ව ජය ගත්තා' යන වාක්‍යය ශබ්ද නඟා පැවසීමට යොමු කරන්න.

ක්‍රීඩාව මගින් අප තුළ වර්ධනය වන කුසලතා.

- ❖ ඉවසීම
- ❖ කලබල නොවීම
- ❖ පවසන දේ නිවැරදිව අසා නොසිටීම
- ❖ තරඟකාරීත්වය
- ❖ අමතක නොවීම